

# 中学历史教学与信息技术融合策略的研究

刘烈喜

(内蒙古通辽市科尔沁区电教仪器中心 内蒙古 通辽 028000)

**[摘要]** 随着时代的不断发展变化,越来越多的学校将互联网技术融入到教学过程中,以此减少书写教学的频率,进而更好地提升教学的整体效率。历史学科教学具有一定的严谨性,因而为了更好地将历史内容完整的呈现出来,就需要运用现代信息技术对学生进行教学。而在当前情况下,中学历史教学与信息技术融合还存在着许多的不足之处,因而本文主要基于当下的教育问题进行优化策略的探讨。

**[关键词]** 中学历史; 教学; 信息技术; 融合策略

## 1 引言

信息技术的普及使得教育资源更加丰富,因而在进行历史课程讲授时,历史教师应积极地运营多媒体进行内容的优化整合,以此更好地让学生理清历史的发展脉络。由于历史学科往往以文字的表现形式对历史事实进行表述,因而学生在进行历史学科的学习极易产生对内容的厌倦感,而信息技术则是有效地将文字和动画视频结合在一起,从而更好地提升历史课堂的生动性,以此激发学生的学习热情。

## 2 初中历史教学中应用信息技术的融合

### 2.1 利用多媒体创设情景,突出历史课程教学重点难点

在传统的历史课程教学过程中,教师往往处于历史课程教学的主体地位,根据设计好的课程计划进行历史课程教学,而这种方式不仅难以提升学生学习历史课程的积极性,同时由于缺乏思考而难以对历史课程的知识要领进行掌握。而在当前情况下,将多媒体技术引入到历史课程教学过程中,教师可以借助多媒体课件进行历史课程细节的分解和讲解注意事项,由此提高理论知识讲授的效率,为学生提供更多的思考时间。多媒体平台通过直观的历史课程细节演示,能够更好地加深学生的印象,同时对于其中的一些关系较为繁杂的细节也可以进行更细化地分析,由此向学生传授更合理的记忆方法。例如,在进行虎门销烟一课的讲授上,就可以采用视频的方式让学生更加真实的感受到当时的实际情景,由此树立民族责任感。教师作为学生学习的引导者,要做的不仅仅是传授给学生知识,更要帮助学生高效地掌握知识。因而,教师在进行历史事件的讲授时就需要明确信息技术的便捷性,善于运用计算机网络进行备课,以此达到活跃课堂气氛,提高历史课程教授效率的目的。

### 2.2 运用图文并茂方式,提高学生学习的积极性

在进行历史课程教授时,兴趣是推动学生进步的关键因素,因而在运用多媒体技术进行历史课程要领教学时,要善于运用图文并茂的方式提高学生历史课程内容的积极性。相对于传统的历史课程教学,多媒体技术通过图片或视频的方式提高历史课程教学的直观性,由此让学生更好地掌握其中的技术要领。但在过于单一的多媒体教学的过程中,学生往往会产生一定的厌倦感,因而教师就应积极地运用多媒体技术进行多元教学方式的创设,以此提高学生的学习积极性。例如,教师可以通过播放国际历史的视频,让学生感受其中的文化和历史氛围,从而更好地提升学生对历史课程的教学热情,提高教学效果。多媒体技术能够在网络上查找到更多的教学资源,因而教师应善于运用网上的图片和视频进行历史课程教学,从而提高教学的直观性,提高学生学习的积极性。通过历史图片、视频资料或者知识链接可以更好地将初中历史课本上的理论知识进行简化,同时也能将其中的主要内容从分表现出来。例如在进行“改革开放”一课的讲授时,为了让学生更好地理解其中的历史脉络,教室就可以采用多媒体将图片、历史地图展示给学生的方式进行教学,以此

让学生了解开放的层次和基本位置。

### 2.3 加强师生交流,提高学生的自学能力

首先,对于历史课程知识的学习,课堂教学的时间是有限的,因而就需要师生之间加强交流,并在课后时间进行针对性地练习,以此提高自身对历史课程的把控能力。其次,还需要利用计算机网络进行历史课程学习资源的查找,对其中的内容要领先进行学习,以此提高自身的自学能力,优化历史课程内容结构。再者,教师在课堂教学过程中也要给予学生更多的练习时间,并对其中存在的问题进行指出和纠正,以此提高学生的内容水平。现如今,历史教师也可以通过创建网络交流平台的方式与学生进行课后的交流和指导,对学生提出的问题进行线上答疑,以此提高问题解决的实效性。同时教师也可以将具有参考价值的教学视频上传到学生网络系统中,让学生进行学习探究,以此提高历史课程学习内容的深化程度。同时学生与学生之间也可以进行练习心得的分享,对于其中内容的关键点进行罗列和展示,由此为更多的同学学习提供参考,以此更好地提升历史课程练习的整体水平。最后,通过多媒体的教学方式,可以更好地实现课堂教学与课外自学相融合的目标,以此取得更好的学习效果。

## 3 结束语

总而言之,在当今社会快速发展的情况下,为了更好地为中學生提供良好的价值熏陶,就需要不断地提高历史课程的生动性,以此让学生能够积极地对历史事件进行梳理,并且培养正确的价值观念。随着现代信息技术的快速发展,越来越多的中学运用多媒体技术进行历史事件的视频还原,从而提升教学的生动性。而历史教师作为历史知识的传播者,更需要秉承与时俱进的思想观念,积极地运用信息技术进行历史脉络的梳理,让学生能够快速地对历史时间轴进行不同事件的串联,进而提高学生的学习效率以及历史价值观念。

## 参考文献

- [1] 蒋邦发. 浅谈历史教学与信息技术的深度融合策略——以《伟大的抗日战争》课例信息技术运用为例[J]. 课程教育研究, 2017(28): 154-155.
- [2] 贾雪枫. 2017年年度中学历史教学研究主要问题回顾与前瞻——基于《中学历史地理教与学》全文转载文章的分析[J]. 中学历史教学, 2018(08): 116-118.
- [3] 杜芳, 张雪. 数字化时代下师范生教育实践能力培养及教育实习基地管理探析——基于2018年华中师范大学本科教育实习中的数字化教育实践教学调研[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2018, 32(05): 121-126.
- [4] L. 约翰逊, S. 亚当斯贝克尔, V. 埃斯特拉达, A. 弗里曼, 张铁道, 白晓晶, 李国云, 季瑞芳, 吴莎莎. 新媒体联盟地平线报告(2015基础教育版)[J]. 北京广播电视大学学报, 2018(S1): 114-118.

# 浅析如何利用多媒体技术提高语文教学效率

张付立

(天津市静海区台头镇三堡学校 天津 301602)

**[摘要]** 随着我国义务教育阶段学校现代化建设步伐的加快,以计算机为主的网络技术、多媒体技术、电子白板已成为我们课堂的寻常之物。如何更为高效的利用这些先进的教学资源?成为摆在我们面前的一道重大课题。作为教师,我们应该与时俱进,不断丰富自己的知识体系,完善自己的教学手段,提高自己的教学能力。想要满足学生对于知识的渴求,已不能仅仅局限于课本上枯燥的文字描述。那么,在我们教育教学过程中,如何巧妙、合理、高效地借助这些现代化教学技术,来达到优化教师之“教”,提高学生之“学”的目的呢?

**[关键词]** 多媒体技术; 初中语文; 教学分析

## 一、充分利用现代信息技术,丰富教师“教”之法

过去的教学:一位老师,一块黑板、一本教材、一盒粉笔。教师课上喊破喉咙地讲,学生扯着耳朵听。课堂教学气氛沉闷、索然无味。教师累得满头大汗,学生学习效率低下。信息技术借助自身强大功能,使这一现象大为改观。教师可以通过网络快捷方便的学习中外专家学者先进的教育理论、教学方法。单就课堂教学而言,学生生字时,教学软件可以为学生范读音字,演示汉字书写的笔画、笔顺,并能为学生快速组卷出题,考查学生掌握情况。预习新课时,通过网络上名家的朗诵音频视频,学生可以学习名家诵读的方法与技巧,领悟朗诵者对课文内容的诠释,体会朗诵者包含的深情。授新课时,教学PPT集声、色、像等优势于一身,将学生的注意力牢牢聚焦在课堂之上;教学专用软件含分类、汇总、对比等功能于一体,把知识系统全面的呈现在学生面前。课后,教师可以利用网络教育资源,为学生答疑解惑。信息技术,使教师教学方法丰富多样、形式新颖,使语文教学成为一道亮丽的风景。

## 二、巧妙利用信息化技术,调动学生“学”之兴趣

孔子曰:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”这句耳熟能详的话一语成箴,阐释了学习与兴趣之间的关系。在语文教学过程中,学生面对的是枯燥的文字,很难将注意力集中到课文之上。如何激发学生的学习兴趣,把学生的心留在课堂上,是关乎着“教”与“学”成败的关键因素。在激发学习兴趣、提高学习积极性方面,现代信息化技术就具有得天独厚的优势——把抽象难以理解问题具体化。多媒体技术所具有的声、光、影、像效果,就像渔夫的钓钩,可以把学生的注意力牢牢的吸引在课堂上;网络资源丰富,可以通过影音资料补齐学生“阅历”的短板。

一篇文章巧妙的导入设计,可以激发学生强烈的求知望,增强学生学习主动性。在导入新课时,教师适时利用多媒体技术,播放一首歌、一段朗读、一段视频,将学生的注意力吸引到所要讲授文章上。例如《智取生辰纲》一文,课前播放《水浒传》视频,让学生全方位了解故事内容;《岳阳楼记》一文,可以播放有关范仲淹生平的视频,让学生了解作者“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的情感脉络。枯燥的文字变成真实的画面,抽象的问题变的具体可感,兴趣也就自然出现

了,学生学习的主动性也就调动起来了。

### 三、合理利用现代信息技术,疏通学生“学”之难

在我们的教学过程中,一篇课文的学习重点往往也是这篇文章的难点所在。这些教学难点,往往又是抽象的、复杂的问题。面对这些问题,学生理解起来十分困难。教师一味的讲,满堂的灌,很难取得预期效果。这种情况之下,教师就要发挥多媒体技术的优势,具体形象地向学生展示课内外相关知识,帮助学生疏通思维过程中所遇到的障碍,从而达到重点知识的突破,难点问题的解决,学习方法的积累,学习技能的提高等教学目标。如《范进中举》一文,利用多媒体技术向学生播放电视剧《官场现形记》片段,让学生了解封建社会时代背景、文人中举之后的特权等方面内容。这样学生就可以更为容易的理解:1、范进为什么会不顾及母亲的死活,胡屠户的反对而去应考?2、范进中举后,为什么范进却喜极而疯?3、一个毫不相关的张静斋为什么会来送房送钱?4、范进中举前后,各色人等对待其态度为什么截然不同?了解这些,本文的教学重点难点也就迎刃而解了。再如《黄河颂》一文,不了解黄河气势之宏大,黄河之于中华民族的重要?就很难把握文章实质。面对这些抽象问题,想让学生通过简单的文字描述,去理解很难做到。通过播放《黄河》这部纪录片,让学生更真切地感受黄河,学生理解起来就变得容易了。多媒体技术可将久远的历史拉到我们的身边,把抽象的知识变具体可感了,把困难的知识变通俗易懂了,把复杂的认知过程变得简单明了。这样一来,文章重点难点知识得以顺利突破,教学目标得以实现。

## 核心素养下的小学英语阅读教学改进策略

刘阳娥

(广东省广州市南沙区金洲小学 广东 广州 511457)

**[摘要]** 通过英语阅读教学能够提高小学生的英语单词、语法等知识的储备,还能够提高自身对英语知识的理解能力和语法、单词的运用能力,能够帮助小学生了解中西方语言表达方式和文化的不同。本文主要针对核心素养下小学英语阅读教学的现状进行了简单的阐述,并提出了在核心素养下小学英语阅读教学改进的相应策略,以供参考。

**[关键词]** 核心素养; 小学; 阅读教学

开展小学英语阅读课程的主要目的是要提高学生的英语综合水平,让小学生通过阅读教学学会怎样展开英语阅读,让小学生了解语法和单词的应该在怎样的情景中运用。但是在目前的小学英语阅读教学中还存在着许多的问题,因此教师需要不断的改进教学方法,来帮助学生更好的理解英语文章中所表达的意思,同时让学生能够从英语阅读教学中获取相应的知识。

### 1 核心素养下的小学英语阅读教学现状

当前,我国的小学英语阅读教学中存在教师和学生之间在阅读教学中缺乏沟通、学生的阅读素材局限于教材内等问题,在新课改的背景下,在培养学生核心素养的理念下,传统的阅读教学方式已经无法满足学生的学习需求,严重影响到阅读教学的发展。在小学英语阅读教学中,有部分学生因为自身理解能力有限以及没有掌握正确的阅读方法和技巧,使得学生自身对阅读较为排斥,在课堂上容易被其他的事物吸引,注意力无法集中在教师的教学中,这是由于学生在阅读的过程中会面对大量生僻单词和不懂的语法,从而影响到学生对文章的理解,也影响到学生阅读能力、英语基础知识和核心素养的提高。

### 2 核心素养下的小学英语阅读教学改进策略

#### 2.1 加强师生之间的沟通

英语教师在教学中不能仅仅通过学生的学习成绩来判断学生的英语水平,要去综合的评估学生的阅读能力、单词的储备量、对阅读的兴趣等,从而能够做到针对他们的学科基础建立针对性的教学策略。因此英语教师在课堂上和课余时间多去倾听学生的真实想法和真实的学习需求,了解学生的真实感受和对英语的看法和观点,从而能够做到在英语教学中对学生针对性的提高。在课堂互动环节中,英语教师不能够只跟英语成绩好、性格外向、积极与教师互动的学生交流,而是要关注到性格内向、英语水平一般的学生,要了解这些学生对于教师的教学进度是否能够跟上,能否听懂语法和词汇该如何运用,是否掌握了该知识点,并给予学生相应的鼓励和肯定。如在广州版小学英语五年级上册的“Zoo Animals”的教学中,教师就可以在课前准备野生动物的卡片然后展示给学生,如大象(elephant)、长颈鹿(giraffe)、蛇(snake)、熊(bear)、熊猫(panda)、袋鼠(kangaroo)卡片,然后询问学生最喜欢哪种动物,让学生用英语回答喜欢哪种动物,并简述动物的生活习性、颜色、体重、生活的地方等,通过简单的提问帮助学生掌握各种野生动物的单词,提高学生的口语表达能力。

#### 2.2 丰富学生的阅读素材

在进行阅读教学过程中,要吸引学生的注意力不仅需要教师采取新奇的教学方法,同时还需要丰富阅读素材的情节性和趣味性。当前大部分小学英语课文中的阅读素材缺乏趣味性,学生会在长时间的学习后产生疲惫感,会厌烦,因此教师在进行英语阅读教学时,应该针对学生的年级特点,结合学生的综合水平,选择适合学生阅读能力和阅读需求的文章,不仅增加了阅读材料的丰富性和多样性,还能够让学生从阅读中感受到阅读和学习带来的乐趣。教师可以利用互联网、新媒体,报纸等各种渠道来探索适合学生的英语阅读素材,还可以根据学生的具体情况为学生推荐英语漫画、英语童话故事、经典的英语动画片、英语绘本等,从而帮助学生对英语阅读有全面的了解,丰富了学生的阅读素材。如英语绘本Snow white(白雪公主),这一绘本内容不仅经典,而且图文并茂,故事情节跌宕起伏,学生在阅读的过程中能够不自觉的受到故事情节和颜色鲜艳的图画吸引,从而专注的投入到绘本阅读中。

#### 2.3 创新阅读教学方法

教师在教学中需要创新教学方法,可以采取情景模拟法,让学生在英语课堂

### 四、高效利用多媒体技术,提高学生“学”之效

对于个人而言,时间是有限的,而知识却是无限。作为教师,我们应该充分发挥四十五分钟的最大效能,让学生掌握更多的知识。这就要求我们的教学方法要新,教学手段要丰富。教师只有不断使出奇招,才能把学生的心留在课堂上,让学生主动跟上教师的节奏。“世上无难事,只要肯登攀。”主动学习的收效自然胜过填鸭。

在课上,学生亦可利用多媒体技术为自己补充“营养”。网络空间、多媒体技术包罗万象知识丰富,犹如苍茫的大海,知识取之不尽,用之不竭。而想获取更多的知识,穿越五千年的文明旅程,了解中外不同的知识,多媒体技术就成为我们的良师益友。我们可以被随时随地地打开,搜索访问。贯穿于古今中外,穿梭在上下五千年的信息就会呈现在我们的面前。这些知识好似无尽的养料,将会不断滋养学生的心田,

总之,信息技术在语文教学过程中的广泛使用,可以为学生创造一个多姿多彩的学习氛围,把学生的注意力吸引到语文课上,激发学生的学习兴趣,提高学生主观能动性,简便快捷地解决学习难点。信息技术可以使教师的教法变得更加灵活多样,学生的学法变得更加轻松高效。

### 参考文献

- [1]情景教学在初中语文课堂教学中的有效应用[J].马正学.西部素质教育.2017(01)
- [2]初中语文课堂教学的侧重点分析[J].贺志茹.中国校外教育.2017(08)

中表演文章所讲述的内容,可以在文章的基础上适当的夸张化,让学生通过趣味性的表演来加深对文章的理解和记忆。教师还可以引导学生拿着英语教材到讲台上进行语法和单词的讲解,不仅能够满足学生的自尊心和表现欲,还能够让学生对相关的单词和语法加深印象。教师还可以充分的利用多媒体技术来进行阅读教学,可以制作趣味性的多媒体课件帮助学生形象直观的了解英语文章中的重点语法和单词,如在广州版小学英语三年级上册的“Wash your face”的教学中,就可以利用多媒体技术展示相应的对话,让学生对“wash”、“face”、“hand”、“nose”、“touch”等单词加深印象,让学生掌握人体部位的名称,并能够熟练使用“wash your ……”这一句型。通过创新教学方式能够提高教学效率,同时还能够让英语阅读教学变得充满趣味性。

### 2.4 组织阅读活动

在小学英语阅读教学中,教师可以组织不同形式的阅读活动,让小学生在阅读活动中思考和深入挖掘文章背后的知识。教师可以采取小组阅读法,基于小学生自身的英语基础和阅读需求,将他们分成不同的阅读小组并组织学生进行英语文章的阅读,小学生在阅读小组内能够相互影响、相互沟通,顺利的完成教师布置的阅读任务。如在广州版小学英语三年级下册中的“Happy birthday!”的教学中,教师就可以让学生能够根据教材中生日当天的各种活动了解西方国家和我们风俗的不同之处和相似之处,让学生相互讨论探讨中西方文化的不同之处和相同之处,并学会使用语法“How many ……?”来询问物品的数量,通过组织阅读活动能够促进小学生英语知识储备和综合素养的提升。

### 2.5 帮助学生掌握阅读方法

不同的学生由于其理解能力、智力和学科水平不同,使得部分的学生无需教师的引导就能够自行查看词典,了解英语文章所讲述的内容,但是大部分的学生自身英语基础差而且没有良好的学习能力和自我管理能力,因此他们在阅读的过程中遇到了不懂的词汇就跳过,或者是放弃阅读,而这会严重影响到学生的英语阅读和对文章的理解。在开展英语阅读教学时教师要帮助学生掌握正确的阅读方法,教师首先要引导学生去了解文章的相关背景,帮助学生了解文章所要表达的内容和整体结构。其次,教师需要引导学生对全文进行快速阅读,在阅读时遇到不懂的单词可以先略过,先读可以读懂的内容,在学生快速的对文章进行阅读后,让学生思考和利用字典查询这些生僻单词的意思。最后在学生通读结束后,教师再对整篇文章的内容进行逐字逐句的讲解,讲解生僻单词的含义和运用方法,对文章内所运用的语法进行重点讲述,从而让学生能够完全理解掌握文章所讲述的内容。

### 3 结语

综上所述,在核心素养理念下,小学英语教师在进行英语阅读教学时,需要结合教学内容、学生的阅读需求和学生的学科基础采取不同的趣味性的教学方法。教师需要探究适合班级学生的阅读教学方法,并且要根据学生的阅读需求为学生推荐趣味性的阅读素材,还要引导学生掌握英语文章的阅读方法和技巧,从而能够促进小学生英语核心素养的形成。

### 参考文献

- [1]洪建勋.核心素养视角下小学英语阅读教学的改进[J].英语广场,2018(11):154-155.
- [2]朱海燕.小学英语阅读教学改进策略[J].教育实践与研究(A),2018(12):28-29.
- [3]嵇晓艳.核心素养背景下英语阅读教学策略的改进与探[J].成才之路,2019(16):62-63.