

浅谈洋葱数学在概念课教学中的应用

崔绍华

(河北省邢台市第二十五中学 河北 邢台 05400)

【摘要】随着信息技术与教育教学的结合,极大推动了新课改的有效落实,其中互联网+教育软件的应用更是让初中数学的概念教学得到了全面发展。洋葱数学就是一个智能化的学习平台,可以丰富教学资源,也能让教师摆脱经验教学,一切从学生的需求和思维出发,实现素质教育。在初中数学概念课中应用洋葱数学需要重视解决学生实际学习中的问题,发挥洋葱数学的优势,以此让学生自主性的深入理解概念,并能形成能力,获得能力和素养的提升。

【关键词】洋葱数学;初中数学;概念课;应用方法

前言

在新课改的背景下,初中数学重视学生的自主学习,但是在概念课进行中,大部分学生依旧是以等待接收为主要学习方法,影响了自主探究的进行,也不利于概念的深刻理解应用,制约了数学素养的养成。对于此,教师要挖掘学生数学学习的需要,引入洋葱数学,使数学概念带有趣味性,可以引发学生的探究意识,更好的做出教学引导和练习,保证知识的内化吸收,也提升自身的教学水平,促进课堂中教与学的有效结合。

一、洋葱数学的概述

洋葱数学是一个网络教学平台,其特点是100%的人机交互,能够为教师和学生提供个性化的教育服务。区别与常规的网课,洋葱数学的内容都带有创意,并且没有真人授课,以自主学习理解和交互讨论为核心,对于知识点的阐述也都倾向思维探究理解,极大缩短了理解的时间,并且随着教育改革和信息化的进步。现在的洋葱数学有了智能化和课堂化的发展,可以为教学和学习的融合提供一个开放的环境^[1]。初中数学概念课中应用洋葱数学符合当代学生对电子信息的喜好,也能将数学概念趣味的呈现,激发思考探究的主动性,实现高效教学。

二、初中数学概念课教学中洋葱数学应用方法

初中数学概念课中的知识内容抽象、枯燥,而学生之间又存在一定的差异性,这些都制约着教学的有效开展^[2]。因此,教师在应用方法上就要以优势打破困境,以洋葱数学的趣味视频、知识图谱、奖励机制、技术优势改变概念教学环境和流程,让所有学生都能参与其中,保证概念可以被理解和应用,也实现能力和兴趣的培养。

(一)应用趣味视频,紧抓概念推理

数学概念都是通过推理而来,但是一些初中生在在学习中都是在做概念的应用,很少有推理的思考,所以就容易造成对概念理解的不够深刻,在应用中出现错误。所以在洋葱数学的应用中就要利用其趣味视频的优势,将枯燥的概念变成带有情节的动画内容,即激发学习理解的兴趣,也让其能够有推理性的理解^[3]。例如,“原点”的概念教学中,教师就以视频作为介绍,让学生对于原点的理解不是单个概念,而是一个关于基点的逻辑体系理解。洋葱数学中的趣味视频应用改变了学生单一性的概念记忆,实现了有效的推理教学。

(二)应用知识图谱,引导思维总结

洋葱数学的教学内容设计上对初中阶段学生的知识理解和知识点相关关系做了精细的梳理,并形成了关于思维探究的知识图谱。在概念教学中应用知识图谱,可以实现对学生思维的引导,使其能够进行概念的总结,这样概念教学的效果能够得以提升,也对学生的思维能力和学习方法进行了有效培养。例如“如果两条直线都与第三条直线平行,那么这两条直线互相平行”的概念教学中,教师就以知识图谱为工具,逐步引导学生去做尝试和验证,从既有的概念中逐渐总结出这条关于平行线判定的概念内容,这培养了逻辑思维,也让学生能够建立正确的数学概念认识,

有助于数学知识的自主学习,以及几何证明题的解题能力的提升。

(三)应用奖励机制,强化概念理解

初中生的数学学习能力有一定的差异,而洋葱数学是让学生做人机互动的教学平台,有些学生在其中的学习需要反复多遍,容易使其产生一定的审美疲劳,而且还会影响自主学习的意识。对于此,洋葱数学对动画教学视频进行了设计,针对学生在观看中的每一次进步都有一定的奖励,这就让学生的概念理解有主动性,并在奖励机制的推动下进行深入的理解,改变浅层概念认识的问题,树立自主学习的信心。洋葱数学中奖励机制的应用改变了学生自主学习数学概念的状态,有效培养了创新和探究的意识。奖励机制的应用中需要作课堂教学的延伸,主要以课前的概念预习指导为主,让学生在愉悦的学习感受下有更多的概念学习时间,同时也让其能够从从中建立数学概念理解的自信。

(四)应用技术优势,创新教学方法

洋葱数学在概念教学中的应用需要创新教学方法,将技术优势发挥出来,让学生对于概念的理解能够有效应用,促进综合素质的发展。在方法上需要结合洋葱数学的智能化、个性化发展,创新概念教学的形式,以互动实践练习和精准指导为方向提高教学的有效性。例如,在《全等三角形》相关概念的教学中,教师就可以利用洋葱数学的智能化让学生的概念练习具有针对性,精准匹配到学生对概念理解的薄弱点,起到层层递进的教学目标。

结论

总而言之,洋葱数学改变了初中概念课教学的生态,让学生的主体性得到了充分的发挥,而且也保护了创新意识和互动思维,学生能够从中进行个性化的学习,教师能做个性化的指导,完善了概念探究理解和应用的教学目标。但是在实际的应用中,教师要对学生的学习进行鼓励和监督,保证学习过程的参与,发挥出洋葱数学的人工智能优势,让教学满足学生的需要,从而实现高效课堂的构建,也让概念教学通过洋葱数学能够延伸到学生的生活中,培养数学探究学习兴趣。

参考文献

- [1]李菊平.信息化高效互动教学模式在初中数学课堂中的应用[J].名师在线,2020(11):89-90.
 - [2]张小龙.现代信息技术与初中数学教学的整合[J].科学咨询(教育科研),2020(04):161.
 - [3]李林和.以信息技术为载体的数学探究式教学模式思考[J].成才之路,2020(09):78-79.
- 基金项目:本文系全国教育信息技术研究课题《基于网络学习空间的数学教与学新模式探究》子课题《基于网络学习空间的初中数学概念课教与学新模式的探究》研究成果
课题编号:14781 课题立项号:186220022-0010

浅谈班级环境创设对幼儿数学学习的重要性

唐昭霞

(重庆市合川区大南街幼儿园 重庆 合川 401520)

【摘要】英国数学家培根说:“数学是科学的大门钥匙,忽视数学必将伤害所有的知识。”可见数学在所有知识学习中的引导性作用,而幼儿又是学习能力开发的最好阶段,这一时期孩子的大脑还没有开发完全,在这一时期进行科学的教育能促进孩子左脑的开发,更好的提升孩子的数学学习能力。

【关键词】环境创设;幼儿;数学学习;重要性

引言

一个人的成长除了受先天性的影响因素外,与个人的成长环境也有着至关重要的影响,特别是教育环境的影响。在孩子接受教育的过程中,幼儿时期的教育对孩子学习能力的提升是一个关键时期,孩子在幼儿期的教育环境直接影响了学习能力的强弱,在进行相关的教育工作中应抓住环境创设在孩子教育中的重要性,为孩子创建全面的适合发展的教育环境。这一时期的环境创设也是影响幼儿数学学习理念创建的关键期,因为在这一时期孩子的观察力和学习能力是最强的,对新事物的好奇心和探索力能够更好的促进逻辑思维和抽象思维的发展,增强空间想象能力,最终达到左脑能力的开发,从而更好的实现数学学习能力的提升。

一、创设良好的幼儿数学学习环境

在幼儿环境创设上应根据具体的教学目标创建相应的学习环境,数学教育是各科教学中难度比较大的科目,如何提高孩子的学习积极性是一个关键问题,幼儿时期孩子的专注力很难集中,这一时期的数学教育如果只是单一的进行课本的教育,孩子很难提高学习能力,需要创建新型的教育方式辅助教学目标的实现。寓教于乐

的环境创设是一个很好的教学方式,在这方面的具体创建可以借鉴国内外先进的早教知识,购置相应的教具和设施丰富教学区的环境,设立相关的小游戏融入教学知识,提升环境的美化度加强幼儿的学习兴趣。在进行环境创设上应充分利用好幼儿园的空间,进行科学合理的规划设计。除此之外在相关安全保障下还可丰富孩子的自然和社会环境学习活动,丰富孩子的眼界,提高孩子的实践能力。

在数学学习环境的创设过程中首先应确保环境建设的环保性,安全性应得到充分保障;在此基础上进行具体操作环境的功能挖掘,研究不同材料的数学功能,这一点应经过反复验证,确保各项道具的功能的有效性,还应确保幼儿的理解能力的保障;各种教具材料的选择最好能贴近生活,具有实用性,是孩子能在教学体验中掌握数学知识和生活常识;在环境的具体规划设计摆放上应具有规律性,从而实现对幼儿渐进式的教学,方便其对知识的快速掌握。在进行环境的创设时,也可让孩子参与到教学环境的建设中,让孩子在劳动中熟悉教学环境,掌握知识的原理。

二、环境创设在幼儿数学学习中的重要性

(一)环境创设有利于学习能力的开发

数学是一门系统性、逻辑性比较强的学科，通过适合数学教学的环境创设可以优化孩子的学习条件，马克思曾说过人创造了环境，同时环境也创造了人，可见环境的重要性。通过创设良好的数学教学环境可以让幼儿更加直观的进行课程的学习，并在学习与活动中不断发现问题，拓展了幼儿的知识范围，通过对各种事情的提问式学习可以开发孩子的学习能力，在探讨问题中也可以增强孩子的交流能力和认知能力，有助于大脑左右脑的综合性开发。

(二) 环境创设可激发幼儿探索兴趣

环境创设中各种教具的提供中可以增设需要动手操作的物件，这样可以增加孩子的动手能力和探索学习意识，锻炼孩子的好奇心培养，在幼儿之间合作操作中可以增加团队协作能力，培养孩子创造新事物的兴趣。同时通过轻松愉悦的学习环境创设也可以使孩子增加学习的热情，孩子通过各种游戏性活动也可以增强各种感知能力和学习的兴趣，有助于知识的消化吸收和理解。最重要的是通过这种教学环境的创设可以培养孩子的主动学习观念，俗话说兴趣是最好的老师，孩子在感兴趣基础上的探索学习能使学习效果获得意想不到的进步。

(三) 环境创设可拓展幼儿的思维能力

这个世界的各种环境对于幼儿阶段的孩子来说还是比较陌生的，需要通过学习了掌握这个世界的总体环境，这一阶段幼儿的各种价值观念和思维方式也还没有形成，他所处的外界环境就是最好的刺激剂。通过各种数学学习环境的创设，可以让孩子们在学习探索中对各种物体和知识产生疑问，从而在学习中提高孩子的学习能力、解决问题能力和创造力，通过数、量、形等知识的掌握，增强孩子对数学相关知识的敏感性，提高幼儿的空间思维和逻辑推理能力，使孩子能够用数学的思维去解决问题学习新的知识。

(四) 环境创设丰富了幼儿生活经验

数学学习中很多知识都蕴含于生活中，幼儿所处的自然环境和社会环境中都能对其学习能力的提升产生影响，需要教师和家长做好正确的引导，使幼儿找到正

确的学习方向。在进行教学环境创设上可以增加与各种生活环境相关的教学内容，通过教学与正确的引导使幼儿体验生活的乐趣，掌握生活经验。例如可以通过日常购物环境的模拟教学，提高孩子的计算能力、交流能力和对物品及价格的了解，这些也有助于提高孩子的学习兴趣。通过自然环境中各种植物和动物的教学知识增设，可以使孩子更好的在探究自然的乐趣中掌握数学知识。除了理论知识的教学，在安全保障上的实践教学，能更好的提高孩子的动手能力和实践经验，从而提高孩子的生活适应力，也有助于在实践教学中增强孩子的观察能力。

3、结束语

总之，通过数学学习环境的创设，提高了幼儿的总体学习能力，加深了知识的掌握力度，也促进了幼儿的健康成长发育，使幼儿的学习兴趣得到提高，间接的促进了其对其它知识的学习培养，总的来说提升了幼儿的综合素质的培养。在这种轻松的教学环境下也有助于缓解孩子的学习压力，使孩子在主动学习中进行新知识的探索，非常有利于其日后创新能力的培养，也有助于增强孩子对数学的感悟，以及对生活的了解，这些都为将来打下了很好的基础。环境创设不仅对幼儿数学学习具有深远的影响，对幼儿的成长有特殊的意义，也对我国早教的发展起到很好的推动作用，甚至对义务教育阶段和大学阶段的教学都产生了不可忽略的影响，有助于提高我国的总体教学水平。

参考文献

- [1] 张玉秀. 谈幼儿数学学习环境的创设[J]. 甘肃教育, 2015(17): 100.
- [2] 白雪. 浅谈情境创设对幼儿学习数学的重要性[J]. 亚太教育, 2015(15): 9.
- [3] 于卓明. 浅谈情境创设在幼儿园教学活动中的运用[J]. 考试周刊, 2017, 000(038): 176.
- [4] 格绒拉姆. 浅谈幼儿园班级环境创设的重要性[J]. 小作家选刊, 2017(29).

关于撰写领导讲话稿的体会与思考

程亮平

(95795部队 广西 桂林 541003)

【摘要】 撰写领导讲话稿是一项十分有意义的工作，比较艰苦。执笔人员必须练好基本功，在工作中下功夫，才能写出领导满意的讲话稿。基于此，本文主要从以下几个方面提出了写作技巧，希望能给业界人士提供一定的建议，从而撰写出领导更加满意的讲话稿。

【关键词】 素材；写作技巧

前言

实施领导会议上所作的指示性发言就是领导讲话稿的根本意义，也是各级领导部署工作及发表政见的主要形式。作为办公室的一项经常性工作，撰写领导讲话稿，也是检验办公室工作水平及服务质量的重要内容。各级党政部门工作人员应对如何写好高质量讲话文稿进行认真思考，使领导更加满意。一篇好的讲话稿不仅可以达成共识、释疑解惑，还可以促进工作、提神鼓励。但是，现阶段各级领导干部讲话稿具有多种多样的形式和结构，要想对其规律进行科学的掌握较难。

1. 关门“当领导”

一篇文稿的成功与否，首先取决于领导是否认可，是否满意。可以说，这是文稿的“生命线”。这就要求我们在文稿的立意上，尽可能地领会领导意图，体现领导意图，实现领导意图。具体地讲，就是要求我们在写作构思过程中，一定要进入“忘我”境界，忘记自己的身份，关起门来做领导，从领导的角度去思考问题。如何把握领导的意图呢？一是从党和国家的大政方针中学习。特别要注意了解每个时期突出强调的方针政策，因为领导意图从本质上讲是党、国家和人民意志的具体体现，把握住这个方面就会把握住领导的总体思路。二是从一个时期领导的工作重点中捕捉。领导意图是领导意图的具体体现，了解领导活动动态，有助于加深对领导意图的理解，同时有利于把领导意图具体化。三是从领导者思考的热点问题中发掘。要掌握领导日常谈论的重要思路和观点，并对其连贯思索，这样对领导的思想情况就会有系统、整体的理解。四是从领导的思维方式和讲话习惯中领悟。根据个人的思维习惯、讲话习惯写作，使文稿与讲话者的特征基本吻合起来，以求达到更好的效果。最好是当面征询领导对一些热点、难点、疑点问题的有关解决措施，澄清一些模糊问题。这样可避免写出文稿后再作较大改动，甚至推倒重来。

2. 少说“普通话”

领导讲话具有明显的权威性、思想性、鼓动性。权威性可以说是固有的，因而思想性、鼓动性如何，是一篇文稿成功与否的关键环节。思想越丰富，听者就越入神；鼓动性越强，领导就越满意。文稿要体现较强的思想性、鼓动性，必须少说“普通话”。就像“烧菜”一样，必须有特点、讲口味，才能赢得“消费者”。少说“普通话”，就是要讲领导想说的话。有的领导喜欢文风平实，语言纯朴；有的领导讲究文辞、偏爱语言的对比工整；有的注重文稿的思辨性、逻辑性；有的强调文章内容的实在。作为文秘人员，一定要对领导的文风爱好透彻了解，因人而宜，写出符合领导“口味”的文稿来。少说“普通话”，就是要讲群众想听的话。在考虑领导身份的同时，也不能忽视听众的身份。要针对听众的不同身份，注意运用符合听众身份的语言，并适当地穿插一些符合听众习惯的事例，这样才能使讲者“动情”、听者“入神”。如在机关干部会议上的讲话，要讲究文采，理论性、逻辑性可以强一些。如果听众是基层干部和群众，就要注意语言的平实，必要时引用一些民间俗语，这样，才有可能拉近与听众的心理距离，收到较好的效果。少说“普通话”，就是要讲反映真实情况的话。关键的问题是善于讲实话，敢于讲实话，讲究讲实话的艺术。这里有两点必须把握住：一是分寸的把握。不讲没有做或做不到的话，不讲夸大的话，不讲“过头话”。二是场合的把握。领导讲话必须考虑效

果。只适宜在一定范围或部分人员中讲的，就不要在全体人员大会上讲。

3. 执笔“三分主”

有了这“三分主”，我们秘书展示才华就有了机会、就有了空间。做好这“三分主”，重在创新。创新是一切工作进步的动力，是事物发展的要求。起草领导讲话稿也不例外。讲话稿只有创新，才能打动读者，才能发人深省，才能更好地传达意图。具体来说，一要注重观点的创新。观点是讲稿的生命和灵魂。绝不能当“二道贩子”，贩卖别人的东西。要善于思考，在理论与实践的结合中，在上级决策部署与本地实际的结合中发现问题，提炼观点。要善于“沙里淘金”，面对浩瀚的材料，善于鉴别，善于去伪存真，去粗取精。要善于从老问题中挖掘新内容，从多角度去分析它、把握它，从中挖掘出新的观点，“化腐朽为神奇”。二要注重结构的创新。讲话稿起草不同于文学创作，它在结构上有一定的模式和规范。但结构是为主题服务的，为了满足主题的需要，在结构安排上就不能凝固僵化，而要有所创新，让听众容易把握脉络，给听众产生一种美感。三要注重语言的创新。讲话稿固然要求平实、朴素，但这绝不等于排斥语言生动和创新；固然不需要像纯文学创作那样讲究辞藻华丽、讲究绘声绘色、讲究灵活动感，但也绝不能灰头土脸、味同嚼蜡。适当运用一些修辞手法，可以大大增强文稿的可持续性、新鲜感。

4. “秘密地抄书”

有人讲，“秘书，秘书，就是秘密地抄书”。这句话大有讽刺的味道，但我们也可以把它从另外一种角度去理解。“秘密地”就是要“暗暗地下功夫”，“抄书”就是学习和积累。这两条对秘书来说至关重要。第一位的是学习，不学习必定落后于形势，落后于领导，落后于同事。第二是积累。积累永无止境。有时积累的一些材料可能平时用不上，但在关键时候能用上一个观点、一个事例、一句话，就实现它的价值了。积累的重中之重是储备观点，要注意积累一些有战略性的思想，有备无患，需则用之。第三是功夫。古人说“功夫在诗外”，就是要热爱文稿工作，有热情才有激情，有激情才有灵感，有灵感就有好文稿了；要苦下功夫，耐得住寂寞、吃得苦；要有责任心，比如说校对校正问题，文稿写得再好，如果校核上出现一两处错漏，效果就会大打折扣。

结束语

综上所述，撰写领导讲话稿，是一项十分有意义的工作，也是一项较为艰苦的工作，应把它看成一项事业去追求，要安心和热爱这项工作。只有潜心训练、潜心研究、潜心学习，才能赢得领导的认可，做好这项工作，写出让领导更加满意的讲话稿。

参文文献

- [1] 焦丹. 论撰写领导讲话稿的诀窍[J]. 学理论, 2010(17): 165-166.
- [2] 李泽忠. 领导讲话稿的撰写要领[J]. 办公室业务, 2011(08): 8.
- [3] 缪定中. 写好领导讲话稿的三个维度[J]. 秘书之友, 2018(04): 30-32.
- [4] 周文建. 撰写领导讲话的基本要领[J]. 新闻与写作, 2001(02): 37-38.
- [5] 徐延彬. 撰写领导讲话稿的八步骤[J]. 2011(12): 29-30.
- [6] 石磊. 关于撰写领导讲话稿的体会与思考[J]. 2013(3): 22-23.