

法并在体育教学中引进先进的多媒体教学设备和仪器来辅助教学。教师还可以实施分层教学法,根据学生的学习水平、兴趣爱好、体育水平、身体素质将学生分为不同的小组。然后科学合理地进行适当的体育锻炼和体育活动安排。根据季节的变化和学生的喜好,教师还可以组织多种类型的训练计划,例如,在冬天,可以组织学生进行田径比赛,在夏天,可以组织学生跳远、拔河等其他类型的体育活动。在对学生进行有关的培训和活动过程中,教师应充分关注各水平阶段的学生,在培训过程中及时发现他们存在的错误和违规之处,然后对他们进行有效地指导,帮助他们掌握正确的体育训练技巧。另外,还应全面、客观、公正地评估不同学生的学习状况,并充分肯定学生在学习和训练过程中的进步。

三、开展多样化的体育活动,激发学生的参与兴趣

体育教师应当对体育活动的种类进行深入研究。在充分理解非竞争性和竞技性运动的特征之后,它们必须在相应的时段内科学有效地开展各种运动。例如,可以每月举行一次篮球、排球和羽毛球等竞技性体育比赛,可以有效地将学生参与度较低的活动设置为团体比赛项目。参加比赛前,教师必须对班上的学生进行有效地选择,再选出的男女运动员分为若干小组,然后根据比赛活动的类型进行相应的训练。在近期比赛开展的过程当中,获胜的班级可以获得晋级的权利,可以在下一场的比赛当中和其他班级继续进行竞赛,直到出现获得冠军优胜的班级。而在参与非竞技性比赛的过程当中,教师必须要鼓励和动员所有学生积极参与活动,然后通过体育课堂和课后的时间安排学生进行相应的训练和锻炼。也可以在周末或者节假日组织组织学生进行远足和自行车比赛等体育活动。

四、通过开展竞技性体育激发学生参与兴趣

初中生具有极强的荣誉感和好胜心。因此,在体育教育中,教师可以利用体育比赛来激发学生的参与兴趣,从而在比赛中更好地表现自己并赢得荣誉。以田径教学为例,田径教学本身就是一项无聊的活动,加上很多教师采用的教学都是单一的跑步锻炼,难以激发学生的参与兴趣。从这个意义上讲,教师可以引入竞争机制,将学生分为多个小组,以小组竞赛的形式进行教学,以充分激发学生的集体荣誉感,增加他们的参与度。此外,教师还可根据学生的能力设置短跑、长跑、接力赛等多种比赛形式,以鼓励学生的积极参与,从而使他们在比赛中找到成就感,提高他们参与体育的热情。

结论

初中体育锻炼是改善初中学生身体状况的主要途径。科学有效的体育锻炼可以激发学生的体育锻炼热情,是培养学生终身体育价值观的关键时期。从初中开始,就要把握学生的兴趣爱好,制定行之有效的体育训练方法,为学生树立正确科学的体育价值观。教师应营造良好的体育环境,改变传统的体育教学模式,激发学生对体育锻炼的兴趣,使学生能感受到体育锻炼的好处,进而爱上体育锻炼,发展学生的体育综合素养。

参考文献

- [1]史黎清.高校体育教学训练中兴趣的培养探索[J].当代体育科技,2017,7
- [2]赵忠春.主动参与视角下,初中体育教学内容设计探讨[J].文理导航,2017,

浅析生命安全教育在高职体育教学中的重要性

王涛

(长春市机械工业学校 吉林 长春 130000)

[摘要]在高职体育教学中开展以生命安全为主题的教育尤为重要。将生命安全教育与体育活动紧密结合,有利于保障学生的生命安全和提升学生的生存技能。但目前高职体育教学过程中,生命安全教育的开展还存在很多不足,因此本文首先分析了生命安全教育在高职体育教学中的重要性,并从明确教学目标,完善教学内容,改进教学方法等方面提出了实现生命安全教育的策略,为提升学生生命安全意识,落实相应的保障措施提供参考。

[关键词]高职院校;体育教学;生命安全

1、引言

生命是一切教育实践活动的基础,教育的最终目的就是使学生掌握生存的本领,提升生命的质量。生命安全教育是认知生命、保护生命、规避风险、抵御危机、提高生存技能和生命质量的教育实践活动。体育是一门增强学生身体素质,保障学生身心健康的一门学科。体育教学不仅仅是传授运动技能,更重要的是提升学生的体育意识,增强学生的生命安全意识。高职院校面向社会培养专业技术人才,教育内容以实践操作为主,但目前的高职体育教学以体育理论教学为主,忽视了学生的职业体能发展环节,缺乏职业保健、生命安全意识教育。只有让学生真正的明白体育学习和自身生命发展的重大意义,才能让学生更好的投入到体育学习中去,才能提高学生的学习质量促进学生的全面发展。

2、生命安全教育在高职体育教学中的现状

2.1对生命安全教育的重视程度不足

一些发达国家对生命安全教育比较重视,我国对生命安全教育起步相对较晚,重视程度还不够。高职体育教学往往忽视生命安全教育的重要性,教师和学生对生命安全的认识都比较浅显,意识淡薄。目前在体育教学过程中也开始注重生命安全教育,但是主要还是停留在理论层面上,对于实际操作和技能训练不足,没能实现生命安全教育的目标,组织学生开展实践训练较少。教师也没有对学生的情况进行具体分析,没有真正做到因材施教,体育训练都是统一安排,没有考虑到学生身体素质的不同,相同的运动量有的学生可以承受,有的学生却承受不了,反而会对学生的身体健康造成安全隐患。

2.2生命安全教育内容缺乏

高职体育教学过程中为了更好地开展生命安全教育,合理地设置教学内容是十分必要的。但是现阶段,我国高职体育教学中关于生命安全教育的内容比较单一、陈旧,教学内容主要集中在如果注意运动安全上,没有涉及到生命救护技能教育、职业安全防护教育、生命适应能力教育等方面的内容。传统的生命安全教育模式已经不符合现代高职体育教育的要求,导致学生参与户外运动的积极性和主动性不高。

2.3学生参与的实践操作和训练不足

高职体育教学中融入生命安全教育,重要的是组织学生参与实践操作和训练。但是目前教育一般都是停留在对生命安全知识讲解的层面,很少组织学生参与有效的实践操作和训练。实践操作的设施、场地不够完善,实践操作的方案准备不足,考核与测评也不到位。这些问题导致生命安全的实践操作和训练效果不佳,学生生命安全意识没有得到充分提升。

3、开展生命安全教育的重要性

3.1保障生命是开展体育教学的前提

体育运动本身存在一定的危险性,体育教学也不例外,体育教学的目的是为了促进学生的身心健康。中国的孩子从小进行身体素质训练的不多,普遍身体的防护力、柔韧性和反应能力比较弱,这样就增加了安全事故的发生概率。生命安全教育是对学生的关注与关爱,也是体育锻炼过程中最不能被忽视的问题,只有生命安全

得到了保证,才能更好地完成体育教学。

3.2体育教学是生命安全教育的手段

生命安全教育借助体育教学来完成,体育教学是生命安全教育的手段。利用各种教学手段帮助学生掌握自然灾害、意外伤害等极端情况下的应变能力,这与体育教育的目的是吻合的,学生通过体育锻炼,既可以提高身体素质,又可以提高应对意外事故的应变能力。高职体育教育可以使抽象化的生命安全教育变得更加具体化、形象化,帮助学生认识和理解生命安全教育的重要意义。高职体育教育为生命安全教育提供了平台,使学生对生命安全的认识不仅仅停留在文字上,吸引了学生的注意力,提升了学生的学习兴趣,提高了对生命安全的重视,保障学生的健康成长。

4、体育教学中开展生命安全教育的具体策略

4.1明确教学目标

生命安全教育以“以人为本”和“健康第一”为宗旨,通过教学内容增强学生的身体素质,提高身体机能和体能,了解运动损伤知识掌握处理损伤的技巧,培养学生良好的运动行为习惯,养成积极乐观的生活态度。

4.2提高教师素质,增强服务意识和责任感

体育教师是生命安全的主体,教师自身的素质和专业技能直接影响教学质量和水平,因此必须提高教师综合素质,增强教师的服务意识和责任感。让教师真正起到授业解惑的作用,转变传统教学理念和教学内容,提高学生的参与度和体育活动的积极性。

4.3体育活动可以丰富生命安全教育的内容

生命安全的教学主要还是在体育活动中来完成,生命安全的教学内容不能仅仅出现在课本中,这样学生会不感兴趣也会理解不够深入,生命安全教育要和体育活动紧密结合起来,学生在参与体育活动的过程中体会生命安全教育的重要意义,生命安全教育要具有实用性,才会增加教学的效果和有效性。学生在提高自身身体素质的同时,实现生命安全教育的目的,为学生的全面发展提高帮助。

5、结束语

在高职体育教学中提升生命安全的重视程度,避免运动过程中安全事故的发生。体育活动丰富多彩,在运动中增强生命安全意识,明确生命的意义,在运动中提升学生的身体素质,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]张立国,龚斌.高职院校体育教师的发展理论与实践研究一以云南体育职业技术学院为例[J].体育世界(学术版),2020(02):157-158.
- [2]周明娟.对高职体育教学中开展生命安全的探讨[J].九江职业技术学院学报,2019(04):48-50.
- [3]蓝艳.“教育学”课程数字化改革浅析一以高职院校为例[J].科教文汇(下旬刊),2020(03):112-113.
- [4]宋晓芬,花蕊.“互联网+”背景下高职体育教师核心素养的提升策略研究[J].体育世界(学术版),2020(02):55+51.