

4.2 核心阶段

对象是大二学生，通过融合线上线下、讨论与作业等，及时进行调查与反馈，并比较以前的摸底调查结果，重新制定授课方案，加上课堂教学，深入组织主题讲座。并按反馈信息，邀请优秀成员分享自己的经验，实现作品互评。

5 结束语

综上所述，我们现在处于信息化时代，大学生应具备独立思考能力^[4]。对此，我们应深化改革思政课程，明确培养批判性思维，从而培养创新人才，并进一步完成社会创新发展，切实促进整个国家的进步。

参考文献

[1] 武宏志. 批判性思维：一种通识教育中的逻辑教学[J]. 延安大学学报(社会科学版), 2018(01): 5-12.

[2] 肖薇薇. 思政教育与大学生批判性思维培养意义研究[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2019(10): 30-31.

[3] 张梅, 茹婧雯, 印勇. 大学生批判性思维现状及成因研究[J]. 重庆大学学报(社会科学版), 2016(03): 202-207.

[4] 陈赞, 蔡高离. 高校学生创新能力多层次模糊综合评价模型[J]. 长沙理工大学学报(社会科学版), 2018(06): 135-138.

作者简介:

王岚(1982年4月), 女, 四川宜宾人, 学士, 讲师, 主要从事汉语语言文学类教学、研究。

高职思政课实践教学中学生法律意识培养探析

韩晓美

(辽源职业技术学院 吉林 辽源 136200)

[摘要] 高职学生法律意识培养的缺失, 思政课实践教学中学生法律意识培养的探索迫在眉睫也任重道远, 笔者的思考希望能抛砖引玉并得到同行的指导。

[关键词] 高职; 思政课; 实践教学; 学生; 法律意识; 培养

一、思政课培养学生法治观念的重要性

当下大部分高职院校对学生法治观念的培养依然存在严重缺失现象。当下随着我国社会主义法治的完善, 高职院校教学模式的改革, 使得在校高职生法律问题的发生率上升, 使得法治教育需求量的增长。高职院校法制教育通常由思政课老师来进行指导, 且在当前缺乏具备完善性法治的教育下, 思政课强化学生法律意识培养有着重大意义。法律是基本道德的保障, 是一个国家规范化的体现。法律意识的缺失容易让学生做出有违道德的行为, 而思政课能够提高学生遵纪守法的效果, 提高其依据校规校章的办事能力, 促进其健康成长。因此, 思政课培养学生法治观念有着重要意义。

二、高职院校思政课实践教学改革的必要性

思想政治教育工作始终要放在其他一切工作的首位, 这是满足办学目标定位、适应人才培养模式和遵循教育教学规律的必然要求。思政课教学与专业课教学、校园文化建设在人才培养目标上是一致的, 都是围绕培养高素质和高技能人才进行的, 思政部与专业院系及相关部门是紧密联系、相辅相成的。当前, 还有相当一部分人认为思想政治教育主要是思政课的工作任务, 或是学生工作部门的工作任务, 这样的现状直接影响制约了思想政治教育工作的开展。思政课实践教学改革, 就是要进一步整合课内资源、校内资源及校外资源, 调动各个方面的积极性, 确立“大思政”的教育理念, 营造“大思政”的实践教学模式, 促进思政课实践教学与专业学习和校园文化活动相融合, 破解思政课实践教学难题。

三、高职思政课实践教学中学生法律意识培养的思考

高职思政课实践教学是一项系统复杂的工程, 它的实施需要国家、学校、社会三位一体的配合, 在实践教学培养学生的法律意识更需要有深一步的思考。

首先, 需要国家主管部门科学认识, 出台思政课实践中培养学生法律意识的指导性文件。目前, 随着“中国制造”国际化程度的提高, 制造企业培养技能型人才需要较高的法律素质。然而在“重技术、轻素质”的惯性思维下, 素质培养很多情况下是一种被动行为, 法律素质培养在公共文化素质培养系统中是微不足道的, 存在的仅是少量课时的理论教学, 根本无法达到企业对人才的要求。在这种矛盾凸显的情况下, 实践中注重法律意识培养不失为一种良策。

近年来, 国家主管部门规定高职思政课教学中必须有一个学分的实践教学课时, 这种指导性文件出台以后, 各个学校采取了相应的实践教学方式, 一些创新性的方式也很受学生欢迎, 效果明显, 但大多数的视角聚焦于良好道德行为的养成, 法律素质培养方面还没引起老师们的足够重视, 在现有法律理论教学不足的情况下, 如果主管部门能出台实践中培养学生法律意识的指导性文件, 我相信学生法律意识的培养将迎来一个春天。

其次, 学校统筹规划, 制定具体可行的培养途径。学生法律意识培养的具体工作在学校, 学校应该根据本校的资源和学生的实际情况进行规划, 遵循以人为本、实事求是、统筹规划的原则, 在实践中不断总结经验, 形成具体可行的培养途径。目前我院思政课实践教学中学生法律意识培养主要分为两大部分, 一是课堂内的

实践教学, 一是课堂外的实践教学。在课堂教学方面注重学生主动性的发挥, 规定关于法律意识培养的实践项目不少于法律理论教学的课时, 特别近年来我们教研室部分老师开展的项目教学深受学生欢迎; 要求老师关注社会发生的重大法律事件并撰写法律案例, 一部分案例利用课前十分钟时间对学生进行讲解, 一部分案例上传到课程网站供学生网络学习; 同时开设专业法律选修课; 有些时候学生们自己做PPT对重大法律案件展开讨论, 效果极好。

课堂外实践教学活动中法律意识的培养活动较为丰富。首先与能开展实践活动的相关部门如学生处、团委进行沟通协商, 统筹规划, 明确分工, 制定学生法律意识培养的总体规划, 在这基础之上相关部门开展活动, 避免资源的浪费。就思政部而言, 我们注重专业法律知识和意识的培养, 如与企业联系开展法律知识抢答赛, 开展法庭模拟活动、开展法律知识讲座和聘请专家法律知识讲座、组织学生参加当地的审判旁听、指导学生平时开展法律案件大调查并撰写心得日志、组织学生开展法律大讨论活动等, 同时规定法律实践活动的学分, 制定考评的细则等等。

最后, 社会大力支持, 提供必要的法律意识培养实践教学环境。教育孩子需要得到社会的支持, 记得曾经看到国外培养十岁孩子独立性的一个事例: 老师周末组织孩子进行一次野炊活动, 要求每人交二十美元的费用, 费用必须是自己劳动所得。于是孩子们就开始谋划, 其中一个孩子想到卖报, 他挨家挨户去卖报, 当时很多家庭已经订了这份报刊, 但当孩子说明卖报的理由后, 没用一个家庭拒绝孩子, 而且这些家庭都不认识这个孩子, 孩子也很快筹到了费用。同样的道理, 如果学校花了很多力气教育学生遵纪守法, 但身边的人却用行动来鄙视这种行为, 造成学校与社会实践的严重脱节, 那学校教育就会竹篮打水一场空。社会需要设立良好的服务机构, 如与学校紧密联系的社区、大学生法律素质培养协会等, 一旦我们有什么需求可以找到相关联系部门, 如想找一名律师来学校讲座, 我们就与社区机构联系, 社区安排专门在这个社区工作的律师来讲学。同时还需要我们社会中的每个人努力去遵守法律并影响这些处在人生观、世界观和价值观形成中的大学生。

结束语

当下高职院校学生的法律意识依然处在淡薄状态, 对法律的信仰依然不够坚定。因此, 有必要不断加强思政课法律知识的地位, 以此才能更好地提高学生的法治意识。此外, 社会、家庭、学校应当做到三方联合努力, 才能为学生创造更好的法治意识环境。

参考文献

[1] 宾平. 思政课课堂教学中高职大学生法律意识的培养[J]. 文史博览(理论), 2013(8): 86-87.

[2] 管青峰. 论高职院校思政课与学生就业法律意识教育[J]. 智富时代, 2016(3).

[3] 于静波. 高职思政课教育教学存在的问题与对策[J]. 成功(教育), 2013(9): 236-236.

浅谈新形势下如何搞好职高现代农艺种植专业教学

周亚辉

(河南省新县职业高级中学 河南 信阳 465550)

[摘要] 伴随经济的发展人们饮食结构的改变, 对农产品的需求发生了很大的变化。由过去的自给自足解决温饱问题向保健化、无害化、适口化、多样化、协调化、平衡化方向发展。这就要求职业教育种植类专业向能满足市场需求的人力资源方向发展。因此种植类专业教学需在课程结构上、教学方式上、考试制度上进行改革, 培养现代农业生产技术人员, 满足市场需求。

[关键词] 职高种植专业; 教学; 改革

教学改革和创新是职高学校不断发展进步的要求。种植类专业教学需在课程结构、教学方式、考试制度上进行改革, 培养出现代农业生产技术人员, 以满足市场的需求。

一、课程结构改革, 开发具有复合性与综合性的课程体系

课程体系决定着教学内容, 决定着学生的知识结构。传统的种植类专业教学仅围绕农产品的生产环节开设相应课程, 每门课均强调本学科的理论性, 系统性、完整性, 导致课程内容交叉重复, 严重偏离了职业教育培养目标, 因此要打破原来单一的单一课程结构, 开发能提高学生全面素质和生产经营能力, 适应产前、产中、产后各环节对知识、技能需求的课程体系, 此课程体系具有以下几个特点:

1、综合性强, 知识交叉重复少。如果设立一门以农业生物生长发育规律为主

线, 围绕生物与环境的关系, 将生物的形态结构、新陈代谢、遗传繁育和影响生物生长发育的营养因素, 环境条件等知识体系综合成一体性的结合性课程, 这样既避免知识间的交叉重复, 精减教学内容, 缩短教学时数, 又能传授学生种植专业基础知识, 基本技能, 为从事农业生产打下一个基础。

2、技术性课程所占比例增大。职业教育主要目标是为人们提供就业, 地位, 个人发展上更多的机会。这就要求技能过硬, 因此在教学过程中应根据当地实际情况开设技能性强, 符合市场需求的课程。如: 无公害蔬菜栽培技术, 新品种培育技术, 组织培养技术, 林果生产技术, 培养现代农业生产技术人员。

3、开设与农产品贮、运、销相关的课程。现代农业的生产以规模化, 产业化, 知识化为特征, 科学技术渗透到农村经济的各个领域, 农产品是以品种, 质量

取胜。规模化生产对人才的需要是：懂管理，善协调，能及时收集信息和处理信息，利用信息转化为生产，在激烈的市场竞争中有较强的心理承受能力；具有较强社交能力和语言表达能力的综合素质较高的人才。农产品应以品种、质量和营销方式决定其命运，产品的储存，保鲜与加工技术在提高质量和规模效益中越来越重要。所以我们可以开设《农副产品加工》、《农产品市场营销》、《农业政策法规》等课程。增强学生的市场信息收集、处理、分析能力，销售能力和创业能力，培养学生的竞争意识、市场观念，根据市场需求进行农产品的产、供、销。

二、培养学生的自主学习能力

当今时代，知识更新和科技进步之快令人吃惊，我们已经掌握的知识与技能也会慢慢老化或者落后。一个人立足社会，必须做好终身学习的准备，不断吸取知识与新技能，才能跟上时代前进的步伐。所以培养学生自主学习能力，让学生自觉地获取知识，是培养学生专业技能的重要环节。每节课后，笔者总要告诉学生下节课要讲的章节及提出的问题和要求，并使学生面对提出的问题产生强烈弄明白的愿望和兴趣，鼓励学生去预习，看哪些同学能通过预习把问题解决好。这时，学生个个跃跃欲试。下节课提问，要对预习好的同学提出表扬，对预习不好的提出希望。这样便于学生养成课前预习，主动学习的好习惯，也就有效处理了从感知教材到理解教材这个循序渐进的认知过程，培养了学生独立求知、主动探索的学习能力，并养成善于思考、善于分析总结的好的学习习惯。专业课涉及的基础知识比较抽象、枯燥且难于理解，正确运用启发式教学，能充分调动学生学习的主动性和积极性。教师在授课过程中应逐步引导学生掌握解决问题的方式方法，让学生直接参与探索教学，充分发挥学生的主观能动性，开发学生的创新能力，使学生在学

习中有成就感，这样有利于培养他们确立科学的态度和掌握科学的方法。教育理论家曾明确指出，最有效的学习方法就是让学生在体验和创造的过程中学习。例如，在学习植物病害诊断目的时，可让学生通过联想人去医院看病的目的，自己归纳、总结这一部分内容。

三、抓住时机，强化实习、实践教学

教学实习与实践是，职业教学的重要组成部分，是学生在实习指导教师的指导下进行的有目的、有计划、有组织的学习生产知识、生产技能和劳动技巧的实践活动。学生有足够的实践时间，并强化实践教学管理确保实践教学质量，才能学到真本领，掌握更多的新技术。学生要根据我地的自然条件和环境特点，时刻掌握农作物的物候期，就农时务农事。我们根据我地的自然条件和环境特点，制定出一套适合我地农业生产实践的，栽培制度、耕作方式种植模式及田间管理方案，来抓好学生的实习、实践教学。在教学中我们不断地更新教学方法和教学手段，改变过去不适应学生个性发挥和能力培养的教學方法和手段。学生在学习中做，在做中学，从理论到实践，再从实践到理论，既掌握知识和技能又提高生产经营能力。因此只有创造良好的实践条件，让学生有更多的实践机会，才能培养和提高学生的动手能力和综合职业能力。

总之，在科技高度发展的今天，采用单一理论式教学方式已不能适应和满足现在的种植类专业学生的需要，教师应不断探索与创新，采用先进的教学方法和手段，激发学生的学习兴趣，突出种植专业的实践性、实用性，充分调动学生的学习积极性，发掘学生的潜能，使学生真正成为现代农业生产技术人员，以适应市场需求。

中职学校“少教多学”课程改革策略的应用研究

赵旭

(大连旅游学校大连女子学校 辽宁 大连 116600)

【摘要】“少教”即启发性地教、针对性地教、创造性地教和发展性地教。“多学”，是指学生在教师的引导下走向深度学习、积极学习、自主学习。教师在教学中秉持“少教多学”的理念，激发学生学习兴趣，培养学生的自主学习能力，这能从根本上减轻教学负担，提高教学效益。

【关键词】中职学校；“少教多学”；课程改革；策略；应用

一、“少教多学”思想的追本溯源

“少教多学”的思想追本溯源，自古有之。先秦时期，孔子就曾有过非常明确的阐述，子曰：“不愤不启，不悱不发。举一隅不以三隅反，则不复也。”（《论语·述而》）此外，《学记》中也曾有过这方面的阐述：“故君子之教喻也：道而弗牵，强而弗抑，开而弗达。道而弗牵则和，强而弗抑则易，开而弗达则思。和易以思，可谓善喻矣。”这两段有关教育的论述，都明确提出了“少教”，皆认为教师的任务是“道”、“强”、“开”，切不可“牵”、“抑”，尤其不能事事都“达”。分析其主旨，就是教育我们，在教学中，老师应该起到其应该起的作用，即“道”、“强”、“开”，而不是事事都替学生想到了，相反，应该给学生自己思考的空间，让学生在思考与自己学习中不断总结学习经验，直至悟“道”，这才算是成功的教育。教育发展到现代，“少教多学”思想得到了人们更为深刻的认识。

我国著名教育家叶圣陶对此思想也给出自己的观点：“所谓教师之主导作用，盖在善于引导启迪，俾学生自奋其力，自致其知，非谓教师滔滔讲说，学生默默聆听”、“导者，多方设法，使学能逐渐自求得之，卒底于不待教师教授之谓也”、“教是为达到不需要教”。叶圣陶的观点，与今天我们所追求的通过教让学生学会自主学习，自主学习，继而达到不教而教的观点几乎完全相同。

二、“少教多学”课程改革策略的研究价值

教师少教一点，学生多学一点，从根本上减轻教学负担，提高教学效益。但这并不是让教师投入的更少，而是要求教师要教的更好，对教师提出了更高的要求，改变教师的课堂，翻转教师的地位，教师要精选课题、缩减冗余，进而更加深入的剖析每一个课题，以便学生能够更加全面与深刻的理解自己所学的知识，构建一个扎实稳定的知识基础。中职学生学习能力不强，但是当学生能够具备知识建构能力的时候，每一个学生将是知识的生产、传播、再造的“机器”，她们可以进行个人意义上的知识再生产传播，使学生能够更加致力于学习和创造，激发学生的求知欲和学习能力，进行自主的深度学习，将知识和知识进行联系结合迁移，解决学习中遇到的问题，取得理想的教育效果。

三、“少教多学”课程改革策略的应用研究

(一) 研究内容

1. 教与学的关系

课堂教学从依靠教师的教，转向更多的依靠学生的学。教育学相互联系、相互依存，不可割裂。“少教多学”更多的要顾及学生的学习兴趣和认知规律，教师将课堂还给学生，教师由主体地位转变为主导地位，学生由只管学课堂内有限的知识转变为乐学好学课堂外更多延伸的知识；教师“教”的思路与学生“学”的思路尽可能的统一，把课堂教学无限延伸到时时刻刻的学习，把“教”与“学”在实质上做到真正的统一。

2. 教学目标

改变教学方法，转变教学目标，坚持以学生的终身学习、终身发展为教学目标，将知识、能力、情感三个方面整合为一，促进学生更好的发展，不仅发展学生的智力，更要发展学生的情感、意志品质、性格、集体主义思想及个人主义相结合统一，注重学生在集体中个性的培养，激发学生创造、学习的激情，促进学生以主体地位进行学习，多方面发展。

3. 教学内容

教师教学内容更有针对性，深度研究教材，无限扩展教材，将教材与生活相联系，将实操技能与社会需要相联系，讲授内容更贴近生活，更接近社会需要，更能激发学生的学习兴趣，培养学生的自主、探究、创造式的学习能力，使学生更快更

好的适应自身的学习属性，变在校学习为终身学习。无限延伸课堂教学，使学生时时刻刻运用已储备的学习能力和已激发的学习兴趣积极的开展课堂外的学习，这种学习是在教师课外指导下有目的的学习，强化弱项技能的锻炼或者巩固优势项目的学习。

4. 教学主体

教师与学生相互促进，相互制约；教学内容与教学手段相互影响，相互作用。“少教多学”体现了教的出发点和归宿点都落在学生身上，使学生转变为课堂教学的主体，有效的解决并转化了教师与学生在课堂教学中的关系，激发学生内在的学习潜能，给学生更多的自主学习时间和空间，让学生敢于挑战、敢于创造、敢于批判，通过自己的想象，在现有知识建构中去创造、去完成、去再建构新的知识体系，将已学的知识成功迁移到新的情境中。

5. 教学评价

运用网络，引入多元化教学评价手段，使学生能够接受不同层次的不同教师进行评价，同时学生可以在网络APP上进行互相学习互相评价，并且根据不同教师的评价综合性分析自身存在的问题和需要改进的地方，由此，学生将不单一的接受教师的评价，得到的肯定将会增多，自信提高，创造力将增强。

(二) 创新之处

1. 学习方法的改革

运用UMU课程管理平台：将UMU的运用发展成为常态，实现UMU课程管理平台真正走进课堂，走进学生的课余生活，无限延伸课堂，教师实时下达课预习内容，检查预习评价情况，使课堂更高效。课后深度延伸课堂，实现师生、生生互动。其中包含学生、教师、企业指导教师，家长四方融合，随时能够查找需要学习的内容、完成的作业、提高的方法，实现学习者自主学习，探究学习的模式。

2. 教学方法改革

(1) 利用网络学习空间与实际教学相融合；

(2) 学生利用网络学习空间进行查找、收集信息，展示交流成果，提出解决策略和方案，利用多媒体、网络资源创设个性化的学习平台，创造多元的学习机会，开展合作交流；

(3) 利用网络学习空间增强教师的教學能力；

(4) 利用网络学习空间，学生有更多的机会向教师提出问题，促使教师创新教学方式，与时俱进。

3. 学习形式的变化

其中包含学生、教师、企业指导教师，家长四方融合，随时随地根据自身需求查找需要学习的内容、完成的作业、提高的方法，实现学习者自主学习，探究学习的模式。

4. 评价形式的变化

学校教师评价：教师后台针对学生提交的作品和对客服务的效果进行专业评价，提出改进建议；

企业教师评价：企业教师通过后台操作对学生企业进行企业要求的针对性评价，将企业要求代入课堂；

家长评价：家长针对学生阶段性的进步进行评价鼓励；

学生评价：学生进行自我评价和互相评价。

“少教多学”能够让学生更多的发散思维，激发学生的学习兴趣，培养学生自主学习的能力，把学生变为终身学习的学生，把学校变成思考的学校，把民族变成学习的民族。