

要让学生自主地学习和探究,应当营造一种宽松平等的学习氛围,学生的自主学习热情才会高涨,学生的个性才能得到张扬,学生才会不自觉地去学习更多的知识。因此,在教学中,让学生处于一种自由、放松状态,畅所欲言。课堂上,让学生大胆发言,合作交流,表扬学生一些独特看法,让学生思路纵横,学生学习热情高涨,也就积极主动进行了自主学习。

### 三、转变教师角色,让学生成为课堂活动的主体

首先,教师必须转变角色,要想把自主学习的策略更好地运用到课堂教学中,积极转变教师的角色是十分重要的,传统教学模式的惯性,会影响到教师的教学理念和策略,教师在课堂中总是处于领导者的位置,学生的主体作用没有发挥出来,会影响到学生参与课堂的积极性。因此,在自主学习模式下,教师应该找准自己的角色定位,要充分发挥学生的主观能动性,保证所有的学生都能够有效地参与课堂,积极思考,要给学生创造和谐的学习氛围,充分利用课堂时间,有序地完成学习和讨论环节。为了保证课堂讨论的高效性,教师要充分研究学习内容的重点和难点,建立有效的学习任务,帮助学生深入重点内容,并对学习的核心内容有深刻的记忆和印象,提高自主学习的效率。

其次,教师要给学生创造提问的机会,而不是随便给一个问题或者太难学生不能自行解决的问题。

### 四、创设探索空间,引发学生自主学习

让学生自主探索,并不是放任自流,而是让学生有法可循;不是盲目地进行,而要有一定的探索方向。这样才能让学生进行自主探索活动,才能使学生的学习的主动性得以充分发挥。让学生掌握自主探索的方法是体现学生主动发展的标志之一。如在教学“长方形的周长”一课时,当揭示课题之后,可以启发学生提出两大探索性的问题:一是长方形的周长与它的长、宽存在怎样的关系?二是怎样求长方形的周长?教师必须做好“向导”,要使学生明确:第一个问题的探索方向是长方形的周长(操作、计算)与它的长、宽的关系,第二个问题的探索方向是运用长方形的

周长计算公式(灵活运用)求解。在学生探索长方形的周长公式时,可教给他们三种学习方法:第一,猜想,让学生大胆猜想长方形的周长与什么有关系、有怎样的关系。第二,操作计算,探索出长方形的周长与它的长、宽的关系。第三,推导,利用长方形周长与它的长、宽的关系推导出长方形周长的计算方法。采用小组合作学习方式,让每个学生都有机会参与探索过程,让他们动手操作、计算、观察、归纳、概括,最后得出结论,这样既激发了学生的内在潜能,又让学生从实践中掌握了探索方法,学会了怎样通过实践获取事实、发现规律、形成概念。

### 五、提供自学空间,激励学生自主尝试

很多知识来源于课本,要使书本上的知识成为自己的知识,自学就是两者之间最好的一个桥梁,这是学生自主学习的基本前提。因此,老师要创设自学氛围,提供自学空间,提出自学要求,让学生带着问题有目的地自学,为学生自主尝试创设条件。如在教学“用字母表示数”时,导入新课后,我让学生自己看书,自学书上内容,同时提出要求:“通过自学,你知道了什么?”,学生带着问题认真看起了书来。不一会儿,一只只小手举了起来,有的说我知道了字母和数字相乘时乘号可以省略也可以用一个“.”来表示,有的说字母和数字相乘时,省略乘号后,一般字母要写在数字的后面,有的说我知道了长方形的周长公式用字母表示 $C=2(a+b)$ ……等等,学生通过自学抓住了重点部分,理解了知识,学会了思考的方法,养成了学习习惯,培养了学生的自学能力达到了“教是为了不教”的目的。

#### 参考文献

[1]田龙粉.小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J].新课程(上),2016年09期.

[2]魏翠萍.培养小学数学自主学习能力的策略[J].科技创新导报,2012年07期.

本文系广西省崇左市龙州县金龙镇中心小学专项课题《农村小学生自主学习能力的培养》(课题编号:2019C355)的研究成果之一。

## 运用微课指导小学生自学数学课的实践与反思

黄丽兰

(龙州县龙州镇城南新区小学 广西 崇左 532400)

**【摘要】**2020年开年之际,一场突入袭来的新冠肺炎肆虐武汉,席卷全国,学校不得不延迟开学。为了减少延迟开学对学生学习的影响,学校尽量通过在线教学达到“停课不停学”的目的。而根据小学生的年龄特点,不宜过久的使用电子产品学习,同时他们由于年纪小,注意力不集中,自律性差,在线教学或观看40分钟“空中课堂”中难免出现各种耐力问题。所以我尝试运用微课指导我班学生自学人教版小学数学六年级下册的内容,以下是我在实践中的一些收获与反思。

**【关键词】**微课;数学课

### 一、微课的定义和再理解

通俗的讲,微课是以视频为主要载体,记录教师对某个重难点或教学环节而进行的教学活动过程,是一种在传统课堂基础上继承和发展起来的新型教学形式,它内容虽然短小但很精悍,却是浓缩且精华。

对教师而言,微课将革新传统的教学与教研方式,教师的备课、课堂教学和课后反思的资源应用将更具有针对性和实效性,基于微课资源库的校本研修、区域网络教研将大有作为,并成为教师专业成长的重要途径之一。对于学生而言,微课能更好的满足学生对不同学科知识点的个性化学习、按需选择学习,既可查缺补漏又能强化巩固知识,是传统课堂学习的一种重要补充和拓展资源。特别是随着手持移动数码产品和无线网络的普及,基于微课的移动学习、远程学习、在线学习将会越来越普及,微课必将成为一种新型的教学模式和学习方式。

微课原本普遍运用于课前预习,课中促进教学效率,课后复习重点难点,而现在也有很多微课,经过精心录制后,让学生同步自学观看学习,我对这一方面也进行了尝试应用。

### 二、运用微课自学的优势

(一)短小精悍,主题突出。

“课堂实录”作为教学资源的利用,其大而全、冗长,难以在移动学习中直接运用,而且学生没有这样的耐性。据调查,在网络课堂过程中,学生的注意力集中最佳时间是10分钟内。而微课可以把教学重点、难点、疑点、考点等内容制造出精彩的片段,短小而精悍。微课的时长一般为5~8分钟左右,切合学生需求,适合学生自学;时间和地点可以选择,有很大的自主空间。

(二)利用微课的动画性促进自学过程的有趣性。

每个学生都有好奇心和求知欲,越是处在预知边缘的知识,他们就越想探出个究竟,在录制时教师要使微课的设计快速引入课题,要有吸引力。教师可以设置疑问、搜集和课程有关的视频,也可以用生活中的实例、历史故事等引入,一定要注意制作的微课对学生有召唤力,与课程紧密相连,要做到有感染力,有趣味,有新颖性。这样的微课,主要是把这一节课的核心内容借助情景式教学等手段展示出来,目的在于让学生观看学习的过程中激起疑问和兴趣,也可以轻松学到知识,让学生感到学到知识不是一定要面对着枯燥无味的书本,激发他们的求知欲和好奇心。

(三)微课的重复性学习,突破重难点,帮助学困生

教学中,教师根据自己的教学需要,录制、更新上传微课视频,学生根据自己的学习实际,选择适合自己学习内容的微课,对重难点、疑点反复学习,做到想学

多少就学多少,有效地解决了“吃不饱”与“跟不上”的学习差异问题。微课对于学生自学来说是一个很好的辅助形式,可以适应不同的学生,视频播放可以自主调节,利用微课的暂时性帮助学生突破难点,完全掌握一类题,重复观看,较好地解决学困生转化的问题。

### 三、运用微课指导学生自学的主要做法

(一)布置学习任务。

每天固定时间在家长群中发布学习任务单,这样能让每个学生根据教师教学的要求,明确掌握的知识及学习任务,使学生在自主学习中逐步学会提纲挈领,使学习的目标更明确。经过实践,我们认为任务学习单应包括四个方面内容。一是学习指南:包含授课名称、学法建议。二是学习任务:通过观看教学微课自学,完成教师布置的学习任务以及要解决的问题和作业。三是资源途径:提供相关网站及资源链接,或是教师自己录制的微课视频。四是困惑与建议:学生自主学习完微课后,根据自学结果填写自己不理解的地方及自己的看法。

(二)反馈学习情况。

利用班级优化大师,把作业、困惑和建议上传到班级优化大师平台批改并统一讲解,也可以在通过聊天交流工具进行个别解答和辅导。

(三)让学生自己录制微课交流分享。

让学生就学习的内容,把自己学到的、理解的知识点、某道题的解题方法等,录制成短视频互相分享。这样可以拓宽学生学习的范围,更能引发学生学习的动力和学习的积极性。

### 四、使用微课指导学生自学过程中的困惑

由于微课是学生获取知识的一个新的途径,学习资源的类型、教师的教学形式、学生的学习方式以及师生的互动模式等方面都有着巨大的改变和创新,但学生自行观看微视频,缺少监督,极易陷入在线游戏的歧途,难以保证学生自主学习微课的效率,这一问题还需进一步跟踪与研究,所以在使用过程中还感到不少的困惑。怎样的微课才能考虑到学生学习的心理和学习习惯,学生的学习需求,以及如何通过微课培养学生的自学能力、创造性思维;激发学生学习的兴趣和提高学习效率?怎样才能真正体现微课的完整性?这都是我在使用微课中所思考着的问题,还需要在今后继续不断地实践与研究。

备注:

本文系广西教育科学“十三五”规划2018年度广西教育研究专项课题《运用微课促进小学数学课堂有效教学的研究》(课题编号:2018ZJY119)的研究成果之一。