

高职院校“三方共赢”的校企合作模式研究

李细妹

(湘西民族职业技术学院 湖南 吉首 416000)

[摘要] 改革开放之后,我国的高等教育有了比较迅速的发展,在市场经济体制不断完善的情况下,各个高职院校开始尝试“三方共赢”的校企合作模式,由于相关模式不够健全,很多校企合作模式的运作方式不能够很好实施,造成了校企合作空间比较狭小,为了更加长远的发展,高职院校需要做好“三方共赢”的合作模式,重视校企合作,积极探寻多样化的合作模式,积极促进合作模式的优化。

[关键词] 高职院校;三方共赢;校企合作

引言

中国经济不断发展,高职院校发展却没有想象中顺利,受比较传统的教育观念的影响,有很多高职院校的发展受到一定的限制。当今社会竞争日趋激烈,很多传统的教育行业比如大中专院校等职业教育学校为了谋其自身的发展,采用不断提高教育质量、“三方共赢”的模式来为企业培养人才,更加注重人才的实用性。下面就主要从我国校企合作模式的问题分析、校企合作模式的相关对策和建议等展开探究。

一、我国高职院校校企合作模式的问题分析

(一)我国校企合作制度不够健全

高职院校采用“三方共赢”的校企合作模式,这个模式归根结底是机制的问题,我国校企合作的制度还不够先进,落后于高校技术和人才培养,很多制度不够健全,导致技术没有办法转化为生产力,政府虽然有很多政策上面的支撑,但是在利益分配阶段,还是有很多需要改进的地方,政府需要在资金、激励政策方面给与支持,要建设比较专业的利益分配机构,注重满足各方利益的需要,要建设可持续发展的方针和政策。

(二)企业积极性不够高

在高职院校很多毕业生是直接面向社会的,大部分高校与企业合作能够解决高校的就业问题,高校是技术和管理创新的发源地,企业和高校之间合作是必然趋势,二者存在一定的合作基础,我国大部分企业还是简单商品的重复,企业没有足够的积极性去和高校合作,高校的相关技术和人才缺少平台和资金支持,供需矛盾比较突出,企业需要探寻多样化的投资模式,重视学校与学校之间的合作,不断提高企业积极性。

(三)校企之间合作深度不够

在校企合作之间,外国的管理模式比较先进,我国发展程度和发展模式还不够,缺少相应的制度保障,尤其是校企合作是满足双方发展需求的一种模式,这个是需要合作与第三方监督的,我国校企合作模式还没有第三方的介入,这会一定程度上阻碍校企合作的发展步伐,不利于可持续发展。

二、促进“三方共赢”校企合作模式的对策和建议

(一)健全校企合作制度

高校应该充分意识到校企合作的重要性,重视根据自己的专业和优势来选择校企合作模式,有效保证学生利益,重视学生、企业、学校三方共同的发展模式和发展利益,重视校企合作制度的建立,尤其是在制度设计方面,需要综合考虑学校的特点,重视学校与学校之间的差异,重视合作机制,保证校企之间能够形成可持续发展的模式,重视相关的制度落实。

(二)完善中介服务体系

在校企之间,需要形成比较完善的沟通途径,重视校企之间有效率的沟通与合作,校企之间可以通过政府的介入更加完善,第三方的介入主要是通过利益分配来完善,加大构建校企合作中西,重视平台之间和利益分配和信息共享,学校、企业和学生三方之间的利益分配问题也是需要重视和老吕的,需要加强政府和企业之间的交流,重视相关政策的分配,重视不断提高企业的积极性与创造性。

(三)加强校企合作更加深度化

在校企合作之间加强合作深度化也是一种趋势,要加强高校与企业之间的经济实体合作模式,重视相关合作模式的创新发展,需要共建人才培养模式,加强培训基地的建设,重视高校模式的创新设计,中国在教育理念上面和美国还是存在一定的差距,尤其是很多方面还是照搬美国发展的模式,在校企合作模式上面应该重视资源相关特色和专业优势,重视校企合作模式的优化。

(四)完善约束机制

为了更加有效培养学生,学校和企业之间要签订相关的合同,重视用法律的形式来保证学生的就业,尤其是企业委托培养的学生,更加应该予以重视,要有效防止学生生源的流失,在企业方面,需要让学生保障缴纳的形式来约束相关就业行为,政府应该制定相关的合作细节,落实校企合作的政策,政府还需要落实相关的条款,重视对企业的优化,对于没有认真履行相关责任的企业,需要通过法律的约束,要敦促企业完善相关制度,必要时给与相关惩罚。

三、总结

总的来说,要加强高职院校与企业之间的合作,重视高校之间的相互配合,顺应社会注意市场经济的发展,重视从外部推动合作机制,争取吸引更多的企业来完善职业教育,重视企业之间的深度合作,在实践中探索新的合作模式,重视企业、学校、学生三方共赢模式的推广,也能够促进我国教育机制跟上时代发展的步伐。

参考文献

- [1]张仲雯.“双创”背景下高职院校校企合作共建财会专业生产性实训基地的模式研究[J].中国乡镇企业会计,2020(02):245-246.
 - [2]何超.现代学徒制背景下高职院校的校企合作招生模式探索[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(02):270-271.
 - [3]林启德.校企合作机制下试论高职院校机械设计专业学生工学结合人才培养模式——评《机械设计实践与创新》[J].机械设计,2020,37(01):6.
- 作者简介:
李细妹,女,1985.05,湖南长沙人,学士,讲师,研究方向:会计专业职业教育

中职学校实施创新创业教育的途径

申学英

(河北省魏县综合职业技术教育中心 河北 邯郸 056800)

[摘要] 文章提出在新形势下职业教育应从学生的实际出发,根据当地经济特点,通过“三教”改革,改变创业教育课程,转变学生的就业观念,激发学生的创业意识;通过对当前职业院校存在的问题和现状的分析,提出了职业院校实施创新创业教育的途径,增强学生理论联系实际的创新创业能力,实现职业院校培养复合型人才的目标。

[关键词] 中职学校;创新创业;途径

2000年国务院《关于大力推进职业教育改革与发展的决定》强调指出:职业学校要加强职业指导工作,引导学生转变就业观念,开展创业教育,鼓励毕业生到中小企业、小城镇、农村就业或者自主创业。2019年6月《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》指出:突出职业教育的类型特点,深化产教融合、校企合作,推进教师、教材、教法改革,规范人才培养全过程,加快培养复合型技术技能人才。在新时代社会主义市场经济的新形势下,职业院校的培养目标发生了根本的变化。加强对职业院校学生创新创业能力的培养,已成为职业院校教学改革的重要内容和人才培养的方向。如何构建具有学校特色,找到符合职业院校学生实际的创新创业教育的途径,是职业院校教学改革的新课题。

创新创业教育是职业教育发展的必然趋势。创新创业教育是一种“就业型”教育,也是一种“发展型”教育,既体现职业教育的内涵,又突出教育创新和对实际能力的培养,既是职业院校学生职业生涯规划、实现自身价值和满足现代职业教育发展的客观要求。但是,对于学生来说,对自己未来的发展和职业生涯毫无目标和思想准备。相当一部分学生是由于文化基础差,而选择了职业院校,也有一部分学生是迫于父母的压力,做出无奈的选择来到职业学校的。因此,他们抱有失败者的心态和无所谓、混日子的思想,对前途缺乏信心,对自己将来选择什么职业、如何创业等问题没有过多的思考,学习目标不明确,得过且过。

针对问题背后的原因,寻找适合中职学生特点的方法和途径,构建创新创业教育的体系和模式,提出了创新创业教育的基本途径。

(一)遵循职教发展规律,深化“三教”改革

遵循职业教育、技术技能人才成长和促进学生身心发展规律,处理好公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学、学历证书与各类职业培训证书之间的关系,大胆尝试课程改革。深化教师、教材、教法改革。建设符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队,不断优化教师能力结构。健全教材选用制度,选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材,引入典型生产案例。总结推广现代学徒制试点经验,普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式,广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法,推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式,推动课堂教学改革。加强课堂教学管理,规范教学秩序,打

造优质课堂。

课程是实现教育目标的主要载体和手段,课程设置和教学内容的改革在教学活动中占主要地位。深入研究课程之间的内在联系,如文化课与专业课之间的联系,理论课与实践课的结合等,根据专业和学生的特点,对课程进行适当的增减,对教材中有关培养创造力的课程内容重点讲授并进行实训演练,以提高教学效果。开设创业和就业指导课程。邀请成功人士来校介绍职业、就业经验,使学生在就业观念上有新的转变。创新创业教育课程应该在传统职业教育课程基础上突出创新创业,要把创新创业社会常识、创业指导、创业心理和技能、市场经济、经营管理、公关和交往、法律和税收等与创新创业密切相关的课程内容增加进去。学校逐步改革教材内容、课程设置、教育方法,创新人才培养模式,实现“1+X”证书制度的有机融合,努力提高学生的就业能力,培养具有良好职业道德和心理素质的“学历+特长”的一专多能的复合型人才,更好地实现就业教育的目标。

(二)加强对学生的基本素质的培养

《意见》中明确了学生的知识、能力和素质要求,保证培养规格。要注重用所长、知行合一,着力培养学生的创新精神和实践能力,增强学生的职业适应能力和可持续发展能力。创新创业教育重在转变学生的就业观念,提高学生的创新创业意识,增强学生的创新创业能力。首先应通过各种教育手段提高学生分析和解决问题的能力,培养学生的自我意识、参与意识和实干精神,这样才能全面提高学生创新创业的基本素质,使学生熟练掌握创新创业技能。开展创新创业实训训练。通过实践活动,使学生学会分析市场动态,了解市场机遇,明确创新创业思路,确立创新创业目标。同时,使学生掌握在创新创业实施过程中所必需的基本素质和要求。

(三)坚持理论与实践相结合的教学模式

重视专业理论学习的同时,加强了实践教学力度,强化实践环节。强化实习、实训、毕业设计(论文)等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。要求将有关知识融入到专业教学和社会实践中。学校还应当组织开展劳动实践、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动。学生顶岗实习时间一般为6个月,可根据专业实际,集中或分段安排。推动职业院校建好用好各类实训基地,强化学生实训实习。统筹推进文化育人、实践育人、活动育人,广泛开展各类社会实践活动。