

算式有两类,一类的算式中商是整数,没有余数,另一类的商有余数,在此之后,教师再引进概念,学生对于相关知识的掌握会更加深刻。同时,在进行概念的推导之后,还需要进行提问,让学生的认知更加清晰。例如在学习了这部分的内容之后,教师就可以顺势提出几个简单的数字,让学生们找出它的因数。通过教师不断地提出问题,增强学生思考的灵活性以及学习的主动性。

(二) 独立或合作,思维发散

不仅如此,教师既然需要培养学生的探究能力,在课堂上就需要给予学生适当的空间,让其能够自我成长。因此,在教学阶段,教师可以根据教学内容的难度来进行划分,面对难度较小的知识点时,可以让学生们独立思考来解决问题。而面对较为复杂的知识体系时,可以让学生们与前后同学为组来展开合作讨论,在这个过程中,每一个人的想法都会有所区别,在这一阶段会产生思维的碰撞,在倾听他人想法的过程中,也能够让自己的思维不断发散,让学生们在面对数学问题时,可以从不同的角度去看待思考问题,更加全面的处理问题。

(三) 联系实际,能力培养

而且我们知道数学本身来源于生活又用于生活,因此教师也可以联系具体的生活实际,以实际问题来达到能力培养的目的,因为实际性的问题与学生们的生活紧密相连,所以他们参与的兴趣程度会更高。并且通过实际问题的解决,可以让学生的更加切实地感知到数学学科的实用性。例如在学习数学广角这一部分的内容时,教

师会利用植树这一话题来进行引入,比如教师提出:“如果需要同学们在全长200米的小路一边植树,每隔10米栽一棵,两端都要栽,然后让学生思考一共要栽多少棵树?”面对这一类的问题,很多同学都想到了辅助工具,例如画线段图来进行验证,考虑到200米太长,先选择一个小的间距,例如40米可以栽几棵。然后利用40米所发现的规律再计算全长200米可以栽的树。利用实际问题让学生不断的进行思考探究,促进其探究能力的提升。

结束语

综上所述,每个人的思维都是活跃的,在发展的过程中必须要不断地思考、主动探究,才能促进自身能力的增强,而数学作为一门灵活的逻辑性学科,需要学生具备良好的探究能力,才能够解决更具难度的题目,因此教师应该对这方面给予重视,采用更加合理的教学措施,帮助学生们具备良好的探究能力。

参考文献

- [1] 韩素云. 关于小学数学教学中学生探究能力的培养策略探讨[J]. 中华少年, 2019(10): 55-55.
- [2] 杜莺舞. 小学数学教学中学生自主探究能力的培养策略[J]. 西部素质教育, 2019, 005(005): 89.
- [3] 惠君玲. 小学数学课堂教学中培养学生自主探究能力的策略[J]. 新课程导学, 2016(21).

高中有机化学探究式教学模式的构建与实施

官羽茜

(云南省红河州开远市第一中学校 云南 开远 661600)

【摘要】在目前的高中化学教学过程当中,有机化学是非常重要的一个环节。伴随着时代的不断进步和教育事业的发展,以往的教育教学形式已经不能够适应现阶段教育发展的需要。面对这样的一个情况,提出了新课程标准的基本理念。倡导高中化学教学应当在探究式教学模式下进行,把探究式教学跟有机化学进行结合,进而获得有关的、正确的化学结论。在现在这一阶段,对高中有机化学探究式教育模式的意义以及价值进行分析是带有现实意义的一件事情。

【关键词】高中有机化学;探究式教育模式;构建和实施

引言

高中有机化学教学在整个教学环节占据着非常关键性的作用,跟人们的生活有着密切关联。新课程标准的提出和深入实施,使得高中化学教学有了明确的方向和目标。在教育教学的整个过程当中,化学教师不能够直接告诉学生结果,必须要通过展开探究式教学进而得出相关的、正确的化学结论。把教科书当做是教育教学过程中一个关键性的指标,注意教学过程中学生主体地位的凸显,让学生拥有独立思考和学习的时间以及空间。这样的教育教学形式能够使得学生学习化学知识的兴趣得到大大的提升,让学生全身心的投入到有机化学教学过程当中去,进而有效的完成教育教学上的目标。

1. 现阶段高中化学基本教学情况

高中是学生在学习阶段有一个关键的时期。高中化学知识内容异常丰富,不管是在知识数量还是知识难度上都随着教学的进度而增加。面对这样的一个情况,高中生有限的学习能力难以应付,因为高中生的化学思维并没有得到有效的完善,没有办法对知识内容做到深入理解。正是因为这样,高中生在学习化学知识的时候就会觉得有心无力,慢慢就对学习失去了信心。

教师在教育教学的整个过程当中扮演的角色非常关键。主要就是引导和指导学生更好的学习。为此,化学教师自身的知识和能力非常关键,化学教师要在教学过程中不断完善自身化学知识体系,这样才可以有效的发挥出自己的影响力。但是,还是有很多的化学教师习惯性应用以往的化学教学模式,并没有积极主动对教学模式进行创新研究,这对高中生知识体系和意识形态的形成是非常不好的一件事情,其最终的教育教学效果不佳。

除此之外,学校在教学的整个过程当中也占据着非常重要的位置。学校一定要将自身的作用有效发挥出来,反之会影响教学的发展。在现在这一个阶段,展开有机化学的这一个过程当中,有一些学校对学生的自主学习和彼此之间的交流环节,没有引起绝对的重视,导致学生对有机化学里面涵盖的理论知识也理解不透彻,有机化学结合的整体效果不是很好,对激发学生学习和参与有机化学的兴趣没有实际性的帮助。

2. 高中有机化学探究式教学模式的构建和实施

2.1 构建探究的思路

在现在这一个阶段,高中有机化学教学还是存在一些不足的地方。为了有效对其进行优化和完善,探究式地教育教学模式应运而生,且得到了广泛的运用。高中化学教师在教学的整个过程当中,一定要发挥自身的引导作用,让学生投入到自我探究学习这一过程当中去,帮助学生构建一个好的、正确的化学思路。就好比在学生生存环境保护这一方面知识内容的整个过程中,化学教师就有必要帮助学生构建化学思路。就好比,制溴苯、有机合成等等。采用小组的形式展开有效探究,把有关的有机化学结合用品发放到小组当中,让小组的成员分别展开相关问题探究,在此过程中仔细对课前疑惑的问题进行探究讨论和记录,最后对其进行深入的探讨和分析。在上述环节完成以后,化学教师就可以让小组之间相互进行交流和分析,

说出自己不同的观点和想法。这样的教育教学模式对学生掌握相关技巧有着积极性的作用。与此同时,在展开有机化学的整个过程之中,高中生了解有机化学的反应机理和其中涵盖的理论知识,进而加深对有关化学知识的理解以及认知深度。

2.2 注重体验教学

化学教师在展开有机化学结合的这一个过程当中,一定要对学生的操作能力侧重进行锻炼以及培养。只有具体的操作,才可以加深学生对有关化学知识的理解和有效掌握。学生通过具体的问题探究,去对问题进行发现,进而展开思考以及分析。然后,跟教师和学生展开必要的交流和沟通,一起对问题进行分析,找出其中的技巧和方法。在对其进行操作之前,化学教师需要把跟有机化学结合相关联的课程知识,问题告知学生。通过这样的方式,避免这一过程出现失误的情况,把有机化学结合里面需要用到的物品分发到学生们的手里面,教师要时刻对学生运用的方法进行规范和纠正。如果在有机化学结合的环节中,学生遇见一些自己没有办法解决的问题,必须要及时跟同伴或者是教师展开交流,通过商议的形式对其进行有效的解决。不同的小组得出来的有机化学结合结论也会有所不同,教师要对其展开总结工作。这样的教育教学模式会有效提升学生在学习上的自信心,提升学生有机化学探究的能力和积极性。

2.3 充分利用教辅工具

在现在这一个阶段,多媒体信息技术的发展快,应用领域广泛。在课堂上应用多媒体辅助展开教学已经是一件常见的事情。高中阶段的化学教师可以通过这样的教育教学工具,把有机化学有关的知识内容,更加直观的展现到学生们的眼前去,让学生在视觉受到冲击的情况下,更好的学习和理解知识,构建一个完善的、独特的化学知识体系。高中阶段的化学教师让学生在观看过后对相对应的问题展开探讨工作,找出相关问题解决的具体方法。这样的一种教育教学模式对学生理解理论知识有着积极性的作用。对提升高中生学习化学知识的兴趣,参与有机化学的积极性都有着深远的意义。

结束语

高中有机化学探究式教育模式的有效应用,使得学生学习的兴趣和积极性得到了有效的提升。与此同时,在整个有机化学结合的过程当中还培养了学生各个方面的能力。在这样的教育教学模式上,针对学生学习和教师教学效率上的提升是有很大帮助的一件事情。为此,展开高中有机化学探究式教育模式的构建以及实施是非常有必要的。

参考文献

- [1] 刘光武. 高中有机化学探究式教学模式的构建与实施[J]. 课程教育研究, 2019(46): 208-209.
- [2] 向阳. 高中有机化学探究式教学模式的构建与实施[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(07): 176.
- [3] 张玉梅. 新时期高中有机化学探究式教学模式的构建与实施[J]. 现代教育, 2019(03): 58-59.