

# 积极心理学在中职德育教学中的应用研究

陈华海

(浦江职业技术学校 浙江 金华 322200)

**[摘要]** 加强思想道德建设,不仅仅关系着学生的个人成长,更是关系着国家社会发展。而中职学校有着一定的特殊性,更需要加强德育教育,来保证学生在学习和生活上,拥有正确的指导思想,从而督促他们自主构建一个完美的人生。同时,教师对于中职学生德育教育也需要给予高度重视,通过积极心理学的方式,引导学生积极乐观的面对生活,不断进行自我修养的提升,为国家和社会输出一批优秀的人才。

**[关键词]** 积极心理学; 中职德育教学; 教学的应用研究

中职学生与普通中学的学生存在一定的差异性,他们的行为举止往往更加乖张,性格比较的多元化,因此,德育工作的展开是相当十分有必要的。为帮助学生构建健全的人格和行为规范,教师首先要充分了解学生的心理发展变化,通过观察学生的行为举止,来进行教学方式的调整,从而引导他们完成学业,提高自身素养。

## 一、积极心理学所具有的教育作用

为帮助中职学生提高思想品德建设,教师可以进入积极心理学。以此帮助他们在潜移默化中实现人格的完善。因此,教师首先应该充分了解积极心理学在教育上所带来的具有益处,然后再进行教学的运用。

### 1. 肯定学生价值, 提高学生自我评价

鉴于中职学校学生普遍存在一定的自卑心理,他们在家长或者社会的暗示下,会对自身价值的认识产生消极影响。因此,积极心理学能够为学生驱逐心上的阴霾,从而为学生的学习和生活带来更多的阳光。同时,在积极心理学的督促下,学生能够正确认识到自身的价值,及时纠正对自己认识的不足而造成过度放纵的现象。长期以来,由于自我定位的准确性,学生会变得更加的自信,也逐渐能够在学习和生活上表现出来,从而对自己的人生负责。

### 2. 营造积极氛围, 帮助学生愉悦身心

利用积极心理学,教师能够充分调动课堂氛围,避免学生在课堂上出现走神、分心等现象,从而激发学生的学习兴趣和。与此同时,教师通过积极心理学为学生所构造的生活环境更加的轻松、阳光,既能保证学生在繁重的学习的压力下,保持身心的愉悦,有一个良好的状态投入到学习中;又在一定程度上,大大降低了学生行为出现异常的现象,确保学生的身心健康。

## 二、中职德育与积极心理学的结合

基于积极心理学在教学上所带来的巨大好处,教师可以将其运用到中职德育教学中,帮助学生提高自己道德修养,从而树立一个远大的志向,并为之付出努力,最后实现精彩人生。

### 1. 引导正面看待事物

教师首先要引导中职学生以积极的眼光去看待这个世界,只有这样他们才能发现世界的正面,从而为保护这份美做出自己的贡献。这也就是学生正确道德观的来源,同时也能够为学生心理发展提供养分。教师引导学生主动去发现事物的正面性,以净化学生的心灵。尤其是对于社会一些让人心寒现象的出现,学生更需要以一种积极心态去面对,而不是随大流。比如,“扶不扶”的问题,学生应该秉承主动去帮助需要帮助的人,而不是坐视不理,让这种恶性事件继续发生。当然,这不是让学生缺乏理性的思考,空凭一腔热血办事。而是要求学生从这件事的积极面去思考,肯定是要伸出援手,但如何保证自己不受到伤害,又是另外一回事,还需要学生通过经验的学习和社会的锻炼。

### 2. 加强模范带头引导作用

为加强中职学生道德教育,教师可以组织学生观看一些积极阳光的影视作品或

者阅读刊物等,充分调动模范的带头作用,从而帮助学生养成良好的道德修养。德育与传统的教学在本质上是不同的,仅靠教师的教导,学生知识的获取是不够的,更多是要让这些道德修养深入学生的骨髓,进而成为他们行为举止的指南。因此,教师可以利用影视化的教学,在潜移默化中,提高学生的思想认识,比如三月雷锋月给学生观看雷锋的生平事迹或者其他人的评价;还有爱国题材的影视作品等等,都可以引导学生规范行为,树立远大的目标。

### 3. 给予学生更多的鼓励

由于中职学生往往比较敏感,且伴随着自卑心理的影响,因此,教师在教学生活的过程中,要给予学生更多的支持和鼓励,让他们摆脱这种消极的情绪。这需要教师为学生提供更多的表现舞台,通过一些简单任务的布置,及时给予学生肯定,增强他们的成就感,从而变得更加的大方自信。在学生犯错的时候,教师也要坚持鼓励学生,善于从他们行为中,找到其中的闪光点,而不是一味的去评判他们行为的恶劣性,造成学生产生逆反心理。长期以来,学生和教师之间的关系自然也会变得更加密切,从而有利于德育教育的展开。因为,只有当学生将教师从对立方转移到朋友这一面时,它们之间的交流才是有效。这时,教师对学生进行思想教育,往往会取得事半功倍的效果。

### 4. 为学生构建道德实习机会

因为德育的最终目的是要让学生的思想认识落实到行为上,所以,教师在采取积极心理学的教学模式时,可以为学生创建一些生活实际环境,让他们从中对道德有更加深入的了解和认识。教师可以带领学生参加一些敬老活动、环境保护宣传等,让他们在生活中去感受到道德的存在。并且他们的付出,往往能及时的得到回报,这将促进他们不断进行优良品质发展的用之不竭的动力。通过这种正反馈的现象,学生就会养成良好的行为习惯,能够为社会做出一份力所能及的贡献。同时,教师还要时刻关注学生的心理变化,确保他们真心投入到这项活动中,不然,教师就要做出计划的调整,寻找其他的积极促进因素。

## 三、结语

综上所述,为帮助中职学生树立优良的品质和远大的志向,教师应该采用积极心理学进行德育教学,既能实现学生高尚品德的培养,又可以帮助他们在学习和生活中拥有一颗积极向上的心,从而为他们今后的生活和学习提供精神保障。与此同时,这份积极也是他们成长道路上的宝贵财富,值得他们用一生去珍惜和实践。

## 参考文献

- [1]徐献杰. 积极心理学在中职德育教学中的应用研究;《南方职业教育学刊》2014年03期.
  - [2]管玉姝. 浅析积极心理学在中职德育课教学中的应用;《教研探索》2019年5月29日.
- 作者简介:  
陈华海(19910911-),男,汉,浙江诸暨,本科,中学二级,汽修,322200浦江职业技术学校。

# 新时期基于“立德树人”的高校思想政治教育模式探究

曹连平

(唐山职业技术学院 河北 唐山 063000)

**[摘要]** 国家的复兴离不开人才的培养,党的十九大提出,要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人的根本任务,加强素质教育,新时代我国推行立德树人的教育方针,切实将立德树人的指导方针落到实处,各大高校落实“育人为本,德育为先”的思想,积极探究立德树人的思想政治教育模式。

**[关键词]** 立德树人; 思想政治教育模式

## 1 前言

在传统的教育方式中,高校比较注重理论知识的教育,出现了“重知识,轻文化”的现象,导致了人才教育的素质出现了诸多的不足。新时代环境的背景下,我国对学子的德育更加重视,党的十九大更是明确表明落实立德树人的根本任务,各大高校积极探究立德树人的教育模式并落实到实际教学中去。

## 2 立德树人教育所面临的困难

### 1. 立德树人缺乏实效

目前,尽管国家提出要全面落实立德树人的教育方针,以培养高素质的人才栋梁,但是由于各大高校缺乏立德树人教育的实际经验,导致该方针比较难以实行,并且在探究的道路上困难重重,教育方针错误的根本导致教育出现了纰漏,导致学生出现了不少的迷茫,不仅如此,我国传统教育经过了数十年的沉淀,一直以来都是将知识的传授作为重点的教学内容,不少老师在教育转型的过程中难以缓过来,依旧是重理论而忽视德育,探究立德树人的教育道路困难重重。

### 2. 教育环境不利于立德树人的探究

目前,教育最大的问题就是教育环境不利于立德树人。现如今网络发达,网络上言论自由,一些人在网上发表毒鸡汤,潜移默化的影响着学生的思想,不仅如此,复杂的社会环境也给教育带来了巨大的挑战,享乐主义和拜金主义盛行,导致教育难度大大增加。

### 3 对高校思想政治教育模式中立德树人的探究

何为立德树人,立德,就是坚持德育为先,通过正面教育来引导人、感化人、

激励人;树人,就是坚持以人为本,通过合适的教育来塑造人、改变人、发展人。因此教育人员要积极探究立德树人的教育模式。

### 3.1 切实推动社会主义核心价值观

立德树人,我们要切实推动社会主义核心价值观进教材、进课堂、进学生头脑。这样充分肯定学校教育和课堂教学在教育引导青少年学生培育和践行社会主义核心价值观中的重要作用。要充分发挥课堂教学主渠道作用,全面深化课程新理念,不断完善有机衔接、循序渐进的课程体系和教材体系,把党的教育方针和社会主义核心价值观细化为学生核心素养体系和学习质量标准,融入中学各学科课堂教学之中。要在课堂教学中强化优秀传统文化内容,有序推进中华优秀传统文化教育。要推进教学方法改革创新,引导各学科教师在传授知识和培养能力的同时,将积极的情感和正确的价值观自然融入课程教学全过程,及时宣传推广社会主义核心价值观教育的好经验好做法。

### 3.2 切实将立德树人这一根本任务落到实处

立德树人作为未来我国教育的根本任务,集中凸显了道德在教育中的应有价值。从社会层面说,“如果一个民族、一个国家没有共同的核心价值观,莫衷一是,行无依归,那这个民族、这个国家就无法前进”。礼义廉耻作为国之四维,四维不张,国乃灭亡;同样,从个体层面看,德乃树人之本,一个人如果只有渊博的知识,没有良好的道德品质,只有高深的学问,没有高尚的人格修养,也难以真正有责任与使命担当,难以成大器。而教师作为育人的园丁,必须冲在立德树人的前线。总书记强调:“教师是人类灵魂的工程师,是人类文明的传承者,承载着传播知

识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。”教师是培养人才的关键，教师队伍的素质直接决定着学校的办学能力和水平。教师要担负起教书育人的历史使命，潜心教书育人，倾心教学、研究教学，按照总书记要求，而育人先育己，教师要先提高自身的修养，并且可苦心钻研育人方针，做“有理想信念、有道德情操，有扎实学识、有仁爱之心”的优秀教师。做一名优秀教师，要有正确的理想信念，明确意识到肩负的国家使命和社会责任，既做“经师”，更做“人师”，以“传道”培养学生的责任和使命；要有高尚的道德情操，师者为师亦为范，学高为师，德高为范；要有扎实的学识，始终不断学习，站在知识的前沿，开阔视野，丰富学识，不断提高自己，对于学生要悉心指导，切实关心学生的身心发展。

#### 4 结束语

新时代的背景下，我国经济高速发展，作为国之根本，人才的素质培养至关重要。相关高校应该贯彻落实十九大的会议精神，切实落实立德树人的教育方针，积极探索新的教育模式。而身为育人先锋的老师们，更应该以身作则，关心学生的身

心健康，贯彻落实立德树人的方针。

#### 参考文献

- [1] 马力, 邓伟. “立德树人”优化高校思想政治教育[J]. 文教资料, 2018(2).
  - [2] 潘丽. 高校思想政治教育亲和力提升研究[J]. 学理论, 2019(6).
  - [3] 郝文娟. 立德树人视角下高校思想政治教育工作研究[J]. 吉林教育, 2018(28).
  - [4] 方珠伟, 钟志容. 高职院校立德树人视角下的学生职业素养研究[J]. 新西部, 2019(23): 142-143.
- 作者简介:  
曹连平, 男, 汉族, 河北唐山人, 1979年12月出生, 毕业于湖北大学思想政治教育专业, 法学硕士, 讲师, 研究方向: 大学生思想政治教育、就业创业教育、创新创业教育。

## 高中班主任德育工作低效性的成因及其措施研究

王宏宇 吴宇婷

(内蒙古呼和浩特市土默特中学 内蒙古 呼和浩特 010051)

**[摘要]** 在高中德育工作中班级是最基层的组织, 从某种意义上讲, 班级德育工作有效性的高低直接决定了整个学校德育工作效率的高低。而班主任在班级中扮演着班级各种活动与教育工作者管理者与组织者的角色, 其不仅是学生与各个任课教师联系的桥梁, 而且还在学生的思想观念、道德品质形成中扮演着重要角色。因此, 只有切实提高高中班主任德育工作实效性, 才能确保每一个高中生都能身心健康成长与成才。那么, 如何提高高中德育工作实效性, 是班主任急需思考的问题。

**[关键词]** 高中班主任; 德育工作; 低效性; 成因; 措施

#### 引言

德育历来是我国学校教育的一个重要组成部分, 随着素质教育的不断推进和新课改的深入, 德育更是被提升到了新的高度。基于高中生在身心方面的特殊性, 高中班主任在教学管理工作中应高度重视学生德育工作。

#### 1 高中班主任德育工作低效性的成因分析

##### 1.1 德育教育活动存在局限性

目前高中班主任开展德育工作时, 并没有设计特定的活动, 总是依赖于每周一次的班会课。而班会课中班主任也只是对学生的情况、生活情况进行总结与反馈, 表扬一下学习好、表现好与道德意识水平较高的学生, 除此之外并无其他有效的德育教育活动。鉴于此德育教育的局限性, 决定了高中生思想道德水平很难得到提升。

##### 1.2 德育教育观念落后

现阶段高中班主任开展德育工作主要以理论教育为中心, 当学生犯错之后, 班主任总是对学生进行不断的说教, 此种方式虽然暂时帮助学生纠正了不良行为, 但不能让学生从心里认可老师的德育教育。同时, 对于正处青春叛逆期的青少年而言, 如果老师每次都使用相同的方式, 会让学生产生厌烦的情绪与心理。高中班主任的德育教育要从道德行为和道德情感两方面着手, 这样才能有效提升学生的思想道德水平。

##### 1.3 班主任自身德育水平较低

较多高中班主任自身德育理论知识掌握较少, 面对现代化的高中生, 班主任在开展德育教育时, 并不能透彻了解每个学生的心理特征及需求, 德育教育工作严重缺乏针对性与实效性, 总是采用统一的德育教育模式, 忽视了学生间的差异化, 因而德育教育效果并不显著。

#### 2 高中班主任德育工作优化措施

##### 2.1 校园文化建设

校园文化建设是对校园布局文化的设计, 包括各班级的课堂环境。通过环境文化, 培养学生受环境影响下良好的道德品质, 是德育的宣传功能。除了学校宣传栏或者各种励志标语, 班主任可组织学生对班级文化进行布置, 通过认真构思与精心的布置, 把教学楼的每面墙都利用起来, 让每一面墙壁都能成为学生思想品德的生活教材, 成为学生的精神动力。

##### 2.2 家校联系

著名教育家苏霍姆林斯基曾指出, 没有家庭教育的学校教育和没有学校教育的家庭教育, 都不能完成极其细致复杂的育人任务。德育的工作需要全面性, 家校合作是班主任进行有效德育工作的根本保障。在平时认真观察学生, 同时加强与家庭联系, 及时掌握学生的各方面情况, 有利于对学生相关的问题进行疏导和防范。现在家校联系方式也比较多样, 电话联系或者家长群都可以, 多和家长了解学生在家的表现, 同时也让家长了解学生在校期间的表现, 通过家校联系来加强德育工作, 能更好地管理学生。

##### 2.3 打造和谐班级, 构建良好的班风

班级是学生活动的重要场所, 良好的班风对学生的德育具有潜移默化的影响。高中生年龄在16岁~18岁, 当代高中生都是在电子产品的包围和陪伴下长大的, 许多学生深受影视文化或外来文化影响, 思想多元化, 且个性鲜明, 在言行上不愿受到约束。在德育工作中, 传统的以理论灌输为主的“填鸭式”教育模式已经无法满足当代德育工作的需要。在班级这个大集体中, 高中生的思想和行为在不知不觉中容易产生共性。所以, 班主任要高度重视和谐班级建设, 借助学生的自我管理和良好的班风来开展德育工作。

根据高中生的性格特点, 高中班主任在德育工作中必须凸显学生的主人翁地位, 使学生在民主管理、和谐班级建设中养成道德意识, 规范言行举止。凸显学生的主人翁地位, 重点是让学生有表现的机会和自我管理的意识。鉴于此, 在班级管理, 班主任要实行民主管理制度, 将班级管理权交给学生, 如让学生集体选举他们信得过的班长和班委会成员, 让学生群策群力, 共同制定管理制度。这样做, 可以让学生在自我管理形成“我为人人, 人人为我”“奉献靠大家”的思想。在此基础上, 要以“营造良好学习环境, 构建和谐集体”为目标, 让学生们互帮互助, 团结协作, 不断前进。同时, 班主任要鼓励学生各尽其能, 发挥所长, 奉献集体, 构建良好的班风, 使学生们如同家人一样和睦相处, 使学生明白自己是班级的一分子, 班级的荣誉与自己休戚相关。这样, 可以让学生在集体这个大环境中不断提高自己的道德素养, 有效规范自身的行为。而良好的班风, 能够为班主任开展德育工作奠定良好的基础, 德育工作也会因此而取得事半功倍的效果。

##### 2.4 班主任要充分发挥为人师表的表率性, 成为学生的道德标杆

要求班主任老师在日常生活中发挥自己为人师表的表率性, 以积极乐观、健康向上的生活态度和真诚和善、乐于助人高尚情操去感染学生, 成为他们的道德标杆。在与学生进行交流的过程中, 需要老师保持真诚的态度, 站在学生的同等地位, 给学生以足够的尊重, 消除学生对老师的对立感和反抗感, 对学生进行全方面的了解, 有针对性地对他们进行教育, 有效地提高学生的整体素质。

#### 结束语

综上所述, 在学生的高中时期, 进行有效的道德品质教育, 不仅仅是能够影响学生的整个人生, 对我国的未来建设也有着相当重要的作用, 基于高中阶段学生的特性, 和新课改的教育要求, 高中的班主任老师在学生的道德品质教育方面还需要投入更多精神, 研究更为有效的教育方法, 为了更好地引导和教育学生, 严格要求自己, 完善自己, 为我国的未来社会建设培养更多的高素质优秀人才。

#### 参考文献

- [1] 温雄辉. 浅析高中班主任工作德育实效性[J]. 课程教育研究, 2018(33): 198-199.
- [2] 阎国培. 小议高中班主任工作德育实效性[J]. 文教资料, 2018(04): 167-168.
- [3] 郭薇. 高中班主任工作德育实效性问题分析[J]. 课程教育研究, 2017(32): 185-186.

## 浅谈如何提高小学道德与法治课堂教学的有效性

刘年春

(云南省文山州马关县第四小学 云南 文山 663700)

**[摘要]** 小学阶段正是道德与法治性发展的启蒙阶段, 这就需要老师去指引引导学生去了解法治与道德的相关知识及重要性。老师可以组织实践活动, 立足教学实际, 运用合理的方法去通过培养学生良好品德。本文将通过明确教学目标, 教学过程中的合理设计, 教学过程中对学生有利的引导来讨论如何提高小学道德与法治课堂教学的有效性。

**[关键词]** 道德与法治; 有效性; 教学

小学是学生重要的成长时期, 是学生性格养成的关键时期。不管是老师还是家长, 都希望学生能够德智体美劳全面发展, 尤其是品德。在小学道德与法治教学里, 一项重要任务就是培养学生良好品德。老师不仅要传授学生知识, 还要交给学

生做人的基本素养。养成良好品德至关重要, 学生应该了解有关法律的相关知识, 日后才可以做一个知法守法的好公民。学校也会开设法制课堂, 通过教学来提高学生的道德素养。于是提高道德与法治课堂教学的有效性是十分有必要的。