

高中政治议题式教学浅析

曹会玲

(曲阳县第一高级中学 河北 保定 073100)

【摘要】随着新课程改革的进行,要求高中政治课堂以提高学生的社会理解能力与参与能力为主,让学生能够着力于真实生活中对政治知识进行理解,这也意味着传统的教学模式已经无法满足教学需求。议题式教学能够较好的将政治学科与生活实际相结合,进而有效的实现教学目标,本文就高中政治课堂中议题式教学进行了简单的分析,并提出了几点想法。

【关键词】高中政治; 课堂教学; 议题式教学

高中政治教育,对培养学生正确的价值观、人生观、世界观具有深远意义,有利于学生综合素养的培养。议题式教学是《普通高中思想政治课程标准(2017年版)》所提倡的活动型学科课程的一种重要教学方式,议题式教学坚持以学生为本,是培育思想政治学科核心素养的有效途径,也是落实立德树人重要渠道。所以,教师要不断改革教学理念,创新高中政治教育的教学手段,将议题式教学贯穿于整个政治教学过程中。

一、议题式教学法的研究背景及其研究意义

新课程改革要求高中政治课堂能够在一种民主开放、师生互动的氛围中进行教学。就目前的情况来看,部分高中政治课堂还是以教师进行知识的灌输为主,学生被动的接受,忽略了学生的“主体性”地位。议题式教学法的推出,能够很有效的帮助学生实现“主体性”的作用,让学生能够真正意义上做到“理论联系实际”。

学生的真实生活本身就是由许多“议题”组成的,利用议题式教学法能够有效的将包含着政治学科内容中具有较高价值的社会热点问题融入课堂之中,学生能够通过对这些社会热点问题的思考、探究,既锻炼自身的思维能力也提高了自身的认知,同时也为学生搭建起了一座由课堂到社会的桥梁。不仅将高中政治课堂的效率提高了,还能够培养学生的学科核心素养,更能帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

二、“议题”设计原则

1. 生活性原则

教师设计议题前,要做好学情分析,了解学生已有的知识经验和生活实际。议题要尽量选取现实生活中学生熟悉的事例。如学生在家庭生活中的家长里短,在学校集体学习生活中的经历,还包括时政案例。教师设计贴近学生实际生活、具有时代特征的情境,有利于激发学生的学习兴趣,有助于调动学生的思维,使他们在教材和生活的交融中获得成长。

2. 科学性原则

所谓科学性,就是让教师设计的议题能真正教育学生,让不同层次的学生都能受益。这就对议题的设计提出了较高的要求。首先,议题的设计要有思辨性。传统的课堂上,教师的提问往往是“是不是”“对不对”“可不可以”等学生不用思考和探讨的问题。这样没有挑战性的问题,激发不了学生的兴趣,不利于对学生思维的训练。所以,在进行议题式教学时,教师必须设计带有思辨性的问题,调动学生的思维,引导学生积极探究现象背后的本质。其次,议题设计具有层次性。教师在设计议题时,必须考虑教学议题之间的关联性,使各个教学环节环环相扣,既具有逻辑性,又能体现层次性。学生在教师的引领下,不断思考和探究这些问题,不断延展思维轨迹,感悟学科知识与生活知识之间的联系,提高自己的学习能力,培养学科素养。

3. 思想性原则

所谓的思想性原则,即要求议题设计有利于让学生树立正确的世界观、人生观和价值观。高中生的思想认识尚未成熟,容易在复杂的社会形势中产生思想困惑、

迷茫,借助思想政治学科的优势,对学生进行思想政治教育,让学生形成正确的思想观念,这是政治学科的特色,也是政治学科光荣的使命。

三、运用议题式教学法培养学生素养的策略

1. 从生活角度设计议题,培养学生政治认同素养

对于高中生而言,其日常生活的环境是最真实的,却相对接触不到政治,其对于政治很容易产生距离感和疏远感,不利于学生政治认同素养的形成,因此,教师可以从生活角度着手政治议题,为学生创设判断政治价值的情境,使学生进行思考和判断,从而提升学生对政治的了解和认知,使学生能够形成良好的政治认同素养。

2. 从实际案例着手议题,培养学生理性精神素养

高中思想政治核心素养中的理性精神指的是坚持马克思主义世界观和方法论,对个人成长、社会进步和国家发展做出理性的价值判断和行为选择,在议题式教学中,教师对学生理性精神的培养,可以从实际案例着手,引入实际发生的案例作为议题来让学生评判其价值,这样,客观事实会给予学生答案,使学生能够对实际案例的发展价值产生理性评判,从而推动学生理性精神素养的形成。

3. 从社会发展着手议题,培养学生法治意识素养

高中生由于生活及社会经验的不足,其对于法律存在的价值意义以及法治的重要性了解不深,这便造成法治意识素养的缺失。教师在进行议题式教学时,可以帮助学生从社会发展角度来认知法律的作用,使学生理解法治在我国不可取代的重要地位以及对于健康的社会主义意识形态的支撑作用,促使学生能够充分地理解法治的重要性,推动学生良好的法治意识素养的形成。

4. 从价值导向着手议题,培养学生公共参与素养

公共参与不但是公民责任感的体现,还是公民权利行使的体现,学生只有充分感受到自身作为公民的权利和义务,才能够积极地为社会做贡献。教师在议题式教学中培养学生的公共参与素养时,应从价值导向着手,培养学生参与公共生活的自觉性、自主性,推动学生对于公共参与的理解,从而培养学生作为一个公民的责任心,使学生能够积极地参与到公共生活中去,进而能够促使学生做一个有道德、有担当的优秀青年。

综上所述,在高中政治议题式课堂教学过程中,教师要摒弃传统课堂教学的弊端,坚持生活性、科学性、思想性的原则设计议题,激发学生的学习兴趣,充分发挥学生的主体地位,注重培养学生的思想道德修养、提升学生的思维能力、知识的应用能力,加强学生的社会责任感。

参考文献

- [1] 刘德兵. 高中政治课堂议题式教学探究[J]. 考试周刊, 2018(88): 146-147.
- [2] 赖雪玲. 议题教学在高中思想政治课教学中的运用研究[D]. 武汉: 华中师范大学, 2018.

高中英语单词教学的创新方法探讨

曹晓敏

(上饶市婺源县紫阳中学 江西 上饶 333200)

【摘要】高中英语属于高中阶段的主要学科之一,不仅关系到学生未来的高考成绩,同时也影响到学生综合素质的培养。在高中英语的教学课堂上,单词教学属于其中的重要一环。英语也是一门语言,语言的表达、交流均需单词来作为媒介。而传统形势下的英语教学方法较为单一、陈旧,不利于学生英语水平的提高。因此,教师在课堂教学上,也需积极拓展教学方式,为学生构建出更加有趣、高效的学习环境。本文简要分析高中英语单词教学的创新方法。

【关键词】高中英语; 创新方法; 单词教学

在传统模式下的高中英语单词教学中,教师的常用教学方法一般均是:“多记、多背、多读”等。此种教学方式的实施,虽然让学生能够记住英语单词,但是不利于学生英语综合能力、英语素养的培养^[1]。同时,枯燥的学习方式,也抑制了学生思维能力、学习兴趣的发展。在此种教学背景下,教师也需善于创新单词教学的方式,为学生构建出更加高效的学习环境。从现阶段存在的问题出发,寻求适当的改善措施,为学生英语水平的提升提供保障。

1. 单词教学与语音教学的融合使用

高中英语一直是学生的重点学习内容,属于高中时期的重点学科。在高中英语的课堂教学中,普遍均存在教师教学方式不当的问题,导致学生的学习效果难以达到预期。在学科的词汇教学中,教师的教学方式单一、陈旧,重在指导学生死记硬背。在此种学习模式下,学生的语言能力、听力水平均没有得到有效提

升。因此,教师在课堂教学中,需要善于转变教学观念。具体的教学活动中,可以从单词教育与语音教学的切合点出发,将两者相互融合。例如,在《Unit4 Wildlife protection》的教学课堂上,主要要求学生掌握protect、report、wildlife、Warming up、animals等单词,并可以在实际生活中应用出来。在教学课堂上,教师可以在单词教学中加入语音教学,并向学生介绍该单词的常见用法。结合语音教学来认识单词,可以让学生在脑海中建立具象化的单词模型。同时,教师也需强调单词的拼写、读音之间的联系,进一步加深其对英语单词的记忆效率。

2. 使用构词、对比法开展单词教学

在学生的单词学习过程中,自身是学习主体,需要采取适当的方式才能更好地提升学习效果。俗话说:“磨刀不误砍柴工”。在学生学习英语单词时,也需积极转变传统观念,不断优化自身的学习效率。高中英语已经较为复杂,词汇量的