

主题图的处理。每一种布置在颜色和角度上都是极具感染力的。这样的环境既会影响学生的情感，又会鼓励他们的学习。一走进宽敞明亮教室，您就会感觉仿佛身处童话世界。这里几乎没有一处模仿成人的地方。孩子们用自己的心灵和智慧在教室周围的墙上创造自己的梦想。无论是轻松活泼的评估专栏，童趣般的展示专栏，还是架起师生沟通桥梁的对话框，都充满着一种宽松，民主和和谐的气氛。

2. 树立道德榜样，培养学生的良好品德

小学生具有争强好胜的特点，树立道德榜样可以起到促进其的作用。一方面，要多开展古今中外道德模范故事的激励，另一方面，要围绕学生的生活树立道德榜样。首先，可以以我们周围优秀的老师和同学为榜样，使学生深受启发和感动，鼓励他们勤奋学习，专心研究和无私奉献的精神；第二，我们应该借助教材中的人物形象对孩子进行榜样教育，例如学习小英雄雨来的爱国精髓，学习盲童安静、残疾人张海迪、杏林子自强不息，热爱生活的好品质。这种扎实的榜样激励着学生们树立崇高的理想，努力学习和养成良好的道德风范。

3. 增加小学生多元化的学习兴趣

教师应积极引导进行课外活动，提高学生的自我控制能力。实际上，互联网的出现也创造了一个新的教育和生活环境：放弃在线教育既浪费了教育资源，也是教育的一种缺失。因此，呼吁全体家长，教师和社会全体成员应注重小学生的健康发展，加强相互之间的合作与沟通，做到真正关心学生，让小学生在健康的环境

中茁壮成长。

4. 重视家校之间的合作，在培养学生的品行中发挥父母的作用

父母是学生的第一任老师。父母的言行会直接影响到孩子的道德行为。如果父母为孩子树立不了好的榜样，将会大大降低孩子在学校进行德育的效果。小学生具有较强的模仿能力，可以通过建立家庭和学校之间的合作模式来进行德育。学校可以建立家长联谊制度，定期组织家长上学参加学习培训，掌握家庭德育方法，帮助孩子养成良好的生活行为习惯，应鼓励家长在平常与学生相处过程中以自己的言行举止影响学生。建立家访制度，由班主任作牵头对班级中的学生定期进行家访，另一方面，了解学生在家庭中的表现，另一方面，让家长了解学生在学校的表现或存在的问题，以更好地配合学校进行教育。有条件的学校可以充分利用现代和先进的信息技术来建立学校与家庭之间的互动平台。以加强对学生的教育和指导。

总之，良好品行习惯的培养，首先要一分为二、全面分析。其次要因势利导、严格要求。然后家庭、学校、社会集中目标、齐抓共管、全面教育。最后要坚持不懈，养成良好的行为习惯。

参考文献

- [1] 吕东阳. 有效加强小学德育的策略研究[J]. 教育观察, 2019 (14)
- [2] 孙磊. 小学德育工作存在的问题及对策分析[J]. 中国校外教育, 2016 (S2)

多媒体教学在小学语文教学中的应用研究

韩丽芬

(宜春市万载县潭埠镇小学 江西 宜春 336104)

【摘要】随着现代化教育理念的推广和普及，越来越多的教师开始将多媒体技术引入日常教学活动中，旨在不断创新教法，丰富教学资源，进而在提高教学质量的同时，有效增强学生的学习兴趣、学科素养，为其全面发展奠定坚实的基础。对此，本文笔者以小学语文学科为例，详细分析了在教学过程中使用多媒体技术的有效策略，以期进一步调动学生的学习积极性，使他们在良好的氛围中收获更加丰富的知识、掌握各种基本技能，最终有效强化其语文素质。

【关键词】多媒体教学；小学语文；应用

多媒体既是一种教学辅助工具，也是各种优质教育资源的载体，将其应用在小学语文学科教学活动中，能够使枯燥无味的课堂变得更加有趣，让学生于有声有色的环境中学习知识，同时也可以优化教学的形式和内容，进一步突出学生的主体性，使他们对所学知识充满兴趣，进而提高教学效率。基于此，教师在开展教学工作时需要关注学生的主体体验，将多媒体教学模式合理穿插于不同的授课环节，以便使其发挥优势帮助学生，进而增强教学的有效性。

一、利用多媒体优化教与学的方式，提高学生的学习成效

(一) 在阅读教学中创设情境，辅助学生理解文本内涵

多媒体能够集声音、色彩、图像于一体，将各种抽象的事物以更加生动和直观的方式呈现出来，进而调动学生的学习兴趣，辅助他们理解和分析。鉴于此，小学语文教师在组织阅读教学工作时，可以利用多媒体设备来构建趣味性教学情境，以便迅速激发学生的学习热情，切实提高课堂教学效率。比如，教师可以在指导学生朗读课文时利用多媒体创设音乐情境，使他们在音乐的渲染下品味文本情感，或者是在指导学生分析课文中的重点语段时，使用多媒体构建图片、视频情境，以便将课文中所描述的场景画面直接展示出来，辅助学生更加高效地理解和分析，由此不断提高他们的学习成效。

(二) 科学设计合作学习方案，增强学生的自学积极性

小学语文教师还可以使用多媒体设计合作学习方案，以此满足学生的个性化学习需求，同时突出他们的主体地位，使之在积极参与中收获更加丰富的知识。例如，教师在讲课之前要明确本次教学目标，并结合日常教学流程以及学生的思维认知顺序来设计具体的学习任务，然后在课上使用多媒体设备展示出来，由此引导学生在小组中合作探究，便于提高他们的课堂参与度，同时使之在发散思维的过程中提出更多创造性想法，最终通过互相分享和借鉴获得更多灵感、实现共同进步。

(三) 制作微课组织教学活动，引导学生突破重、难点

针对教材中的重难点知识，小学语文老师可以使用多媒体技术制作微课课件，以便通过循序渐进地指导帮助学生学习和探究，使其顺利掌握知识要点。此时，语文老师需要根据教学目标和学生的实际学习水平确定重难点模块，然后将其提取出来制作微课教学课件，并设计环环相扣的导学任务，从而使学生在观看微课视频、分析具体问题的过程中获得相应信息，并在最终环节将所有信息整合起来得出完善的结论，由此帮助学生顺利攻克难点、把握重点，切实提高教学效率。

二、发挥多媒体优势整合各种资源，丰富语文教学的内容

(一) 整合课外文本，组织群文阅读教学工作

在日常教学活动中，小学语文老师可以使用多媒体搜集与课内文本有关的文章，然后将其组合起来开展群文阅读教学工作，以便有效训练学生的对比阅读能

力，同时不断强化其阅读思维。如，教师可以依托课内阅读文搜集主题相关、结构相似、写法相同的文章片段，然后将其整合起来，并围绕课内阅读教学目标来设计阅读任务，以引导学生开展针对性探究活动，使之在阅读各篇文章的过程中把握其内在联系，同时能够立足整体和局部进行分析、鉴赏，以此在增加学生阅读量的基础上，不断提升其阅读分析和鉴赏能力。

(二) 补充写作素材，提高写作教学的有效性

作文教学是小学语文教育中的一大难点，很多学生在写作时常常苦于缺乏素材，因而教师可以充分发挥多媒体的优势，在写作课上为学生补充更加丰富的写作素材，进而不断提升教学成效。比如，语文老师可以给出一个明确的写作主题，并要求学生根据个人理解进行分析和讨论，初步确定写作的方向，然后可以使用多媒体设备展示与之有关的各种案例、资料，且可分享各种优秀的范文和例文，让学生在阅读中积累更多素材，并据此构思个人的文章，有助于完善其写作思路，切实提高作文教学活动的有效性。

(三) 注重拓展延伸，帮助学生解读课文主题

小学语文教师在教学中还要注重开展拓展延伸活动，以便在扩充课堂容量的同时，辅助学生积累更加丰富的文学知识，继而提升其语文素养。例如，教师在讲解古诗词时，可以用多媒体为学生展示作者的生平信息以及作品的创作背景，便于学生据此分析作者的写作意图以及情感特点，或是为其讲解各种诗词意象，使他们把握基本的规律，能够学会自主鉴赏古诗词，也可以在指导学生分析阅读文时，为他们补充特殊标点符号，如破折号、省略号的作用，然后给出例句指导学生辨析，从而在拓展中提高学生的文学素养。

三、结束语

多媒体技术的迅猛发展促进了各行各业的转型和变革，在此背景下，教育行业与多媒体技术的融合也成为了必然的趋势，为新课程改革工作的开展创造了有利的条件。此时，为了让多媒体教学模式更加高效地应用于小学语文学科教学活动中，教师需要加大创新力度，不断挖掘多媒体教学的优势，同时将其与各种优质的教法整合起来，以便满足学生的兴趣，使之在探究中进行高效学习，进而顺利完成本学科的教学目标和任务，助力其语文综合素养的发展。

参考文献

- [1] 赵德. 浅谈多媒体在小学语文教学中的应用[J]. 新课程(综合版), 2018 (10).
- [2] 白喜有. 多媒体技术在语文教学中的运用研究[J]. 成才之路, 2018 (05).
- [3] 徐瑞应. 多媒体教学在小学语文教学中的应用研究[J]. 时代教育, 2018 (14).