

小学语文教学中的读写结合教学策略探讨

罗秉连

(福建省三明市沙县金沙小学 福建 三明 365500)

【摘要】读写结合模式在小学语文课堂教学中的尝试,取得了丰硕的教学成果,推动了学生在课堂学习中的进步和发展,不断扩展了学生的阅读面,提升了学生的写作能力。同时,帮助小学生完成了写作素材的积累,有效缓解了学生在写作与阅读学习课堂中参与意识不强的弊端。因此,小学语文教师要善于应用读写结合教学模式,完善语文课堂的教学过程,让学生在课堂学习中完成高效的读写结合学习,通过上述方式实现学生在语文课堂内综合学习效果的提升。文章中主要分析和介绍了小学语文课堂中读写结合教学模式的有效运用策略。

【关键词】小学语文;读写结合;策略;实践;分析

前言

语文课堂中的根本教学任务是帮助学生完成语言的积累,丰富学生的语言学习过程,让学生挖掘语言学习的本质和内涵。因此,小学语文课堂教学阅读教学的位置逐渐的凸显,教师要重视学生在阅读学习中取得的成效。通过阅读学习帮助学生获取知识,通过写作训练促使学生完成高效的情感表达,让学生通过阅读与写作课堂的学习,总结课堂内的综合学习效果,在教学改革的新时期教师也要尝试读写结合的教学模式,打造完善的课堂学习环境,推动小学生语文学习中的整体进步。

一、完善阅读过程,积累写作经验

语文教师要积极构建浓烈的阅读学习氛围,让学生在语文课堂中的阅读学习做到细化到位,通过不同文章的阅读,让学生掌握不同的描写方式和修辞方法,积累写作素材和写作经验。文章中的不同结构和用词会激发学生在课堂学习中的情感,在情感驱动下促使学生主动参与语文实践,完成写作练习。会逐步的驱使运用文字表述内心情感世界,构建良好的语文课堂学习模式,应用读写结合实现综合效果提升的目标^[1]。

例如:在课文《桂花雨》讲解结束以后,教师引导学生依据文章中的描写方式及不同用词进行深入的谈论和思考,可以在课堂内设置教学活动,以“感悟文章《桂花雨》”为主题,在课文阅读学习结束以后,教师以开展实践活动的方式让学生在课堂内分享阅读经验,让学生主动参与互动,分享自己对文章用词、用句的不同理解,及自己喜爱的文章段落。实践活动的方式会保证学生在课堂活动中的积极参与,同时帮助学生完成写作素材和写作经验的积累,有效运用读写结合强化学习效果,让学生的写作能力和阅读能力同时得到提升。

二、优化阅读方式,推动写作练习

“以读带写”思想理念要求语文教师在课堂内要立足学生的实际学习情况和课堂学习的根本完成读写结合教学模式的尝试。教师要帮助学生选取优秀经典的文章,引导学生在阅读中增进情感感悟,让阅读促进学生形成写作欲望,激发学生的写作探索意识,通过阅读深化学生对文章内容的理解,促进学生思想品质的提升。阅读学习的过程也会有助于学生深化思想感悟,理解文章中的不同内容,帮助学生丰富写作思想,增添写作欲望,推动学生在语文课堂中的整体进步^[2]。

例如:在习作题目“我的心爱之物”练习中,教师可以首先引导学生通过课外阅读的方式阅读不同的文章内容,可以延伸阅读课文《羚羊木雕》课外文章阅读内容的延伸,会激活学生在阅读学习中的情感,教师在学生的阅读学习结束以后,引导学生在课堂上讨论文章中的主要内容和思想情感。最后,教师让学生完成“我的

心爱之物”习作题目的写作练习,让学生的写作文章内容更具丰富性和情感意识,保证学生习作学习效果的增强。

三、整合阅读文章,完成写作练笔

阅读与写作之间存在着密切的联系,会有效推动学生的综合发展和整体进步。因此,在实际的阅读课堂教学中教师要学会适当的“留白”引导学生主动探索课堂中的阅读内容,通过补写、续写、改写等不同方式拓展学生的阅读学习思维,同时丰富学生在阅读学习中的想象力。教师引导学生依据文章中的内容进行相应的写作练习,也会不断拓展和提升学生的情感意识,让小学语文读写教学模式发挥出最佳效果^[3]。

例如:在课文《白鹭》的阅读教学结束以后,教师可以引导学生进行文章内容的仿写,依据文章中的主要描写方式和特点,让学生结合生活融合文章内容完成相应课文内容的仿写,培养学生对生活的观察能力,推动学生写作技巧和写作能力的提升。文章仿写活动会引导学生主动反复阅读文章,深化对文章内容的理解,促使学生形成情感意识,仿写的方式也会逐步培养学生掌握不同的写作技巧,让学生在写作练习中获取全面的进步和综合的发展。此外,教师可以引导学生就文章中的内容进行补写和续写,强化学生对文章内容的理解。语文教师运用读写结合方式,推动了语文课堂总体教学效果的进步。

结语

综上所述,读写结合是小学语文课堂中的新型教学方式,有助于帮助学生完成语言知识的积累,让学生不断在课堂内增进阅读素养。同时,会提升学生在语文课堂中的探索学习意识,挖掘学生在课堂学习中的潜在能力,通过阅读促使学生获取写作素材和写作经验,通过写作让学生表达在语文课堂中学习的情感意识及在生活中获取的不同感悟。语文教师应用读写结合教学方法,推动课堂教学呈现出高效成果,也会促使小学生在课堂内的深入探索和实践,让课堂教学的结果更具竞争力。

参考文献

- [1]于晓.浅析小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用[J].中国校外教育,2019(28):78+80.
- [2]郑秋妹.小学语文阅读教学中如何指导学生积累与运用文本知识[J].科学咨询(教育科研),2019(09):174.
- [3]刘大会.读写结合 并蒂花开——浅谈小学语文教学中读写结合的有效策略[J].课程教育研究,2019(34):71.

提高小学低年级数学作业质量的策略研究

王贞贤

(广西南宁市燕子岭小学 广西 南宁 530000)

【摘要】小学低年级数学作业质量低一直都是教师头疼的话题,那如何提高低年级数学作业质量呢?本文将从作业设计、作业批改和家校合作这三个方面进行阐述。

【关键词】游戏作业;评语;沟通艺术

数学作业是帮助学生掌握知识,解决实际问题的一种有效的手段,具有培养学生创造性思维能力的潜在功能。有效作业的布置不仅是检测教学效果的一种重要手段,还能对学生学习起到一个导向作用。但是现在低年级的数学作业质量不佳,比如书写问题,留空问题,正确率低问题,学生对待作业的态度敷衍了事,家长的不重视,老师设计作业的能力等等都是低年级作业质量不佳的原因。如何提高低年级数学作业质量就显得尤为重要了。下面我将从作业设计、作业批改和家校合作这三个方面进行阐述如何提高低年级数学作业质量。

一、作业设计

通过调查研究发现低年级数学作业低最主要的原因是作业形式单一,学生不感兴趣,如何激发学生写作的兴趣和提高学生写作的主动性呢?那就要求我们老师设计学生喜欢的作业,通过调查本校一、二年级300多名学生发现,五成的学生喜欢实践类作业,七成的学生喜欢预习类作业,八成的学生喜欢游戏类作业,针对学生喜爱的作业,我设计了以下作业:

(一)实践类作业

低年级的孩子比较好动,动起来的作业也会更吸引他们。低年级的课程里面也编排了一些数学实践课,比如在学习长度单位一单位中,就有一个课时是安排给学生进行实物测量的,这样学生不仅更好的掌握基础知识和基本技能,还可以获得基本互动经验,从而构建模型思想。又如人民币的认识一课中,可以课后安排学生去购买一些自己喜欢的物品,既能强化知识又能学以致用,这样的作业会更好地达成

本节课的目标,也提升了学生的作业质量。

(二)预习类作业

考虑到低年级的学习能力和表达能力,我为此设计了3个步骤,第一个步骤是学生通过自己看数学课本的新知识,把自己觉得学会的记录下来;第二个步骤是不会的记录下来;第三个步骤是把当课的做一做完成。预习作业有助于培养学生的自学能力和思维能力,而且这项作业的开放性很大,答案不唯一,学生写的时候负担不大,做一做写错了也没关系,第二天上课带着疑问去学习更有效果。在研究后期我针对本班学生喜爱情况为预习作业配图,图文并茂更吸引学生,这项作业已经成为学生很喜爱的作业。

(三)课堂小结类作业(数学小日记)

一节课归纳总结新知识是必不可少的,低年级的小结和表达能力是比较弱的,为了培养学生的归纳总结和表达能力,我设计了数学小日记这项作业。这项作业在课堂总结的时间完成。有两大组成部分,第一部分是本节课学会了什么,把之前不懂的什么知识懂,还有什么没有弄明白。第二部分是表述这节课哪位同学表现最棒原因是什么,还有表述自己这节课哪里好哪里不足。通过这样的一个小结作业,学生会比单靠说会更加清楚本节课的学习内容,当听到别人的评论也会更加有趣。

(四)游戏类作业

现在的学生都喜欢玩游戏,能把作业和游戏结合是可以大大提高学生的学习兴趣 and 作业质量的。本次研究归整了低年级相关的数学游戏作业,一年级的游戏作