

生的内心所想,给予他们尊重和信任。在班级管理种下爱的种子,首先就要以平等民主的原则,来建立一个和谐共处的师生关系。教师要懂得站在学生的角度,去分析学生的思想,细致入微地做好考量,方能逐渐地影响他们。班主任可以建立民主参与的班规制度,让学生在纸上写下自己对于班规的具体建议,再通过分组讨论的形式,让每个小组汇总其成员的整体建议。班主任拿到学生的建议之后,要细心斟酌,最后跟学生探讨,制定一个全体学生都能赞同的班规。

其次,在实际的工作中,班主任要善于挖掘学生的潜能,把爱的阳光照射到每个学生身上。除了要鼓励学习优秀的学生,还要对那些学习成绩不好的学生以真诚的关心,如同孩子的妈妈一样细心地赏识自己的孩子。学生处在这样一个温暖的班集体中,就会感觉到阳光的温暖,雨露的滋润,班集体成为孩子们健康成长的乐园。

3. 有耐心,循序渐进

小学生在心智与行为习惯上还比较幼稚,在实际的班级管理工作中,相信很多的小学班主任都会遇到一些棘手的问题。面对这些问题,班主任如果表现得心急如焚,急于得出结论,容易造成错判,给学生的心理留下不好的印象。所以,为了防止学生的闷闷不乐,教师不该用成人化的思维定势来对待学生,应该不急于下结论,要有足够的耐心,去调查事情的真相,最终得出一个令学生都会满意的结果。班主任要将学生当成正在成长的小树,不但要浇水施肥,还要给他们剪枝打杈。真的需要批评的学生,也要用具有艺术性的语言,含蓄幽默地教育,不要严厉地痛斥,要像孩子妈妈一样,有耐心地对待他们,等待他们改正一些不良的习惯和做法,等待他们健康地成长。要用一颗博爱之心,与学生进行友好的交流和沟通,还要用慈母般的耐心,循序渐进地施展教育艺术,让学生能够心怀感恩,不断前进。

4. 有恒心,终身学习

终身学习教育理论认为,教育不能只是限于人生的某一个时期,而是要贯穿于一生。班主任是学生接触最为频繁的教师,其行为举止最能对学生造成影响。班主任要跟上的脚步,通过不断的学习来提升自己的形象,塑造自己的人格魅力,逐渐去赢得孩子们的信任与尊敬。班主任在开展工作的同时,要努力让自己学习教育新理念,思想跟上时代前端;要学习专业知识与其他各门学科知识,不断地丰富教师素养与内涵;要学习和借鉴其他成功教师的经验,做一个富有经验的班主任。当然,班主任的素养不是与生俱来的,需要在长期教育实践中不断地锻炼,并逐渐提升自身的修为。

总结

综上所述,爱心施教,诲人不倦,是良好师生关系得以存在于发展的基础。要求班主任要对班上的每个学生都要平等对待,用自己的爱心去关心爱护学生,用细致入微的态度去了解学生,用足够的耐心对待每个学生,还要用一颗恒心坚持学习,不断地提升自身的综合素质。

参考文献

- [1]王丽娜.小学班级管理有效方法探析[J].中国校外教育(中旬刊),2018,(8).
- [2]杨秀冰.小学班主任管理工作的完善途径[J].神州(中旬刊),2015,(12).
- [3]吕姗.基于人本理念的小学班级管理对策研究[J].才智,2018,(7).
- [4]尹丽宏.如何做好小学班主任管理工作[J].课程教育研究(新教师教学),2015,(35).

深化产教融合,促进教师专业化发展

房亚杰 隋志辉

(吉林省舒兰市职业高级中学 吉林 舒兰 132600)

【摘要】中共十九大报告指出,“要深化教育改革,加快教育现代化,完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作”,这是对职业学校发展的方向性指引。今年10月份,国务院办公厅又再次强调“深化产教融合,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,是推动教育优先发展、人才引领发展、产业创新发展、经济高质量发展相互贯通、相互协同、相互促进的战略性举措”。

【关键词】校企深度融合;京东集团;电商企业;电商运营;专业化发展

引言

在国家大力发展职业教育的今天,中等职业学校必须抢抓机遇,深化产教融合,促进教师专业化发展,补齐短板,快速发展。而现在很多中职学校面临的主要问题就是校企合作不够深入,产教融合没有实效,教师专业化发展缓慢。我们学校也是反复调研和实践,走出了一条适合自己的专业发展之路。

一、通过企业的培训,促进教师的专业技能发展。

教师是职业教育的具体实施者和引领者,教师具备的各类专业技能和良好的品德修养对现代职业教育的发展,可以起到至关重要的作用。企业培训主要包括两个方面。

一是入企培训。我们学校主要通过两个渠道进行培训,一部分教师直接到我们的合作企业—京东集团股份有限公司进行企业培训,一部分教师通过国培和省培计划,进入不同的电商企业进行培训,通过在企业的学习实践,学会了企业文化、电商运营、物流管理等方面知识,使教师专业技能提升迅速,并且了解了企业用人的标准和人才需求情况;对学生的就业教育非常有利。

二是引企入校,我们主要通过北京智慧华育科技有限公司和吉林万维科技有限公司进行校企合作。通过师资互换培养、京东认证讲师到校授课、京东课程体系植入、京东体系专业实训平台建设等工作,提高了我校电商专业教师的专业技能水平。

三是学校建设电商运营平台—中国特产*舒兰馆。通过学校教师参与实体的运营,来提升教师的专业化水平,这既是一种全新的教师能力的提升方式,也是加强校企合作的重要体现。

四是教师直接走进产业,主要是与中国特产*舒兰馆相关的一些产业。如三道梁股份有限公司、吉林米业有限公司、涉及的特农产品有大米、木耳、银耳等,我们学校作为教育和产业进行合作。开展农村合作,既帮扶了农村产业,助力乡村发展,还可以让我们的老师经常深入到相关的产业中,进行实践研究调查,分析产品特性,然后制作详情页,制定销售计划和销售策略,为产品定价格、定优势。并且利用有效的渠道来开展运营。通过到产业中这些实践,走出校园,让我们的教师能够在实践中提升教师的专业能力和运营能力,促进教师的专业化发展。

二、通过教师培养学生,促进教师的专业素质发展。

一是学校与京东商学院开展电商人才培养校企合作,在培养学生的同时促进教师的成长。通过签署校企合作协议,成立京东电商班以培养有管理和决策能力的管理人才、有实施能力和操作能力的一线技术人才为目标,落实校企合作共育电子商务专业人才培养三年计划。到目前为止,京东电商班开班两年,有100余名同学在京东培训体系框架下进行学习,依托京东集团的优势资源,引进电商企业成功案例,以产品拍摄、图片处理、产品包装、策划营销、物流派送、产出统计为主要教学内容,以突出技能培养、注重养成职业素养、提升人文情怀格局为专业育人目

标,共同建立符合县域经济发展的电商教学体系和课程标准。同时教师可以更加直观系统的完成电商专业的教与学、生产和销售,教师个人的专业化发展得到迅速提升,并推进电子商务产业和县域经济快速发展。

二是开展系列专业活动,提升教学效果,促进教师的专业化水平提升。2018年春季学校组织了第一届校园电商文化节,全面展示了学生的阶段运营成果,并搭建了校企合作的交流平台。此次活动得到了省教育厅、教育局、市委市政府领导的高度重视,县域农特产品企业到会50余家,参观了电商长廊展台、电商专业视觉实训室、客服实训室、运营实训室,体验了微店购物,观摩了电商班专业技能竞赛、摄影技能竞赛、美工设计技能竞赛、运营设计成果展示等活动。市政府主要领导组织到企业负责人,召开了市电子商务产业发展座谈会,各位企业代表对我校京东电商班学生予以肯定,积极与学校洽谈对电商人才的需求,并与学校达成接收电商专业学生就业的意向。省厅领导对舒兰市委、市政府发展职业教育及电商人才培养的战略举措给予高度评价,并希望京东商学院与学校密切配合,依托县域农特产品企业当下良好的发展机遇,培养出更多专业人才,不断推动县域企业发展壮大。

2019年秋季学校举办了首届“万维科技杯”电子商务技能大赛,目的在于促进师生专业能力的共同提高。赛项以电商企业关键岗位的核心技能为竞赛内容,涵盖了电商专业主干课程,包括产品规划、文案撰写、美工技能、活动策划、店铺装修、客服技能、运营技能七个教学内容,考察学生商品拍摄、促销海报、首页店招、商品标题、商品主图、商品详情页制作等专业能力,激发学生电子商务创业热情,促进职业教育教学改革。通过竞赛,考察参赛选手职业道德、职业素养、技术技能水平和创业能力,全面提升教学质量。推动“大众创业、万众创新”,提高电子商务人才培养质量社会影响力。

三、通过开展教师的教学活动,促进教师的教学能力发展。

近三年各类教学活动的开展,对教师的专业发展速度提升很快。比如教师的各类专业技能大赛、考察教师基本功和教学水平的“大练兵、大比武”技能竞赛,中等职业学校优秀教师“特色课堂”、星级教师评选等活动,对教师的教学水平提升作用很大。

我校紧紧把握时代发展的新机遇,深化产教融合,通过多种形式,提升教师的专业水平好饿能力,促进教师专业化发展。

参考文献

- [1]楚国清,孙善学.《深化职业教育产教融合的思路与举措》.《北京教育》,2018-05-25
- [2]苏华.《关于深化产教融合、加快发展高等职业教育的思考》来自 知网 DOI: CNKI: SUN: JYZ. 0. 2018-02-001
- [3]李心,王乐夫.《深化产教融合校企合作 推动中职教育创新发展——广东中等职业教育教学改革研究与实践》暨南大学出版社,2015. 07