

思维导图在小学英语教学中的运用

骆丽芬

(惠州市博罗县公庄中心小学 广东 惠州 516151)

【摘要】随着新课程教学改革任务的不断推进,以及素质教育理念的全面普及,一味的提高学生的考试成绩,已经不再是教师为首要的教学任务。在当前的教学环境中,教师逐渐的将教学注意力转移到培养学生的实践能力以及核心素养中。本文将对如何借助思维导图开展小学英语教学阅读教学活动进行分析。

【关键词】思维导图; 小学英语教学; 教学应用

前言

英语作为当前世界舞台上应用范围最为广泛的一种语言,也逐渐成为我国当今人才应重点掌握的一项语言技能。所以,在英语教学活动开展的过程中,教师应注意适当的调整教学观念以及教学目标,以强化学生的阅读能力以及思维能力为基础,对学生进行有效指导。

一、小学英语教学现状

首先,学生并没有形成较为充足的单词储备。对于英语教学阅读教学活动来说,学生是否具备较强的阅读能力,是否具备较为充足的词汇量,将会决定整体的阅读效果。其次,学生的阅读速度较为缓慢。在阅读期间,很多学生都会形成不稳定的状态,被外界环境所吸引。即便是针对于一篇篇幅很短小的文章,也会形成较长的阅读时间。甚至很多学生读一句忘一句,这不仅无法提高学生的阅读能力,同时也是对时间的浪费。

二、思维导图在小学英语教学中的应用策略

(一) 课前准备

在小学英语教学的过程中,教师可以结合思维导图开展教学准备工作,借此帮助学生形成基本的学习脉络,有效缓解学生的学习压力^[1]。

例如,当教师在引导学生学习《My classroom》这一单元的知识时,针对于其中的“let's talk”这一部分,在教学准备期间,教师就可以进行如下操作:首先,教师可以借助多媒体技术,为学生播放一些比较欢快的英语歌曲,比如《Walking walking》、《The finger family》以及《Jingle bells》等等,借此营造欢乐的教学氛围,调动学生的学习积极性。在正式教学期间,教师可以先在黑板上写出本堂课的导图关键点,也就是classroom。然后,询问学生一些问题,比如“Take a look around you, have you found any facilities in the classroom?”通过观察,学生会给出一些比较简单的答案。比如“Tables, chairs, blackboards and textbooks”等等。之后,结合对话中的内容,对思维导图进行完善。比如对话的主角、对话的内容、对话的问题等等。当这一基本导图构建完毕后,教师可以正式引入对话内容,要求学生结合导图,对对话中的信息进行有效的筛选,将其补充到不同的具体位置上,借此有效增强学生的,提高整体的教学质量。

(二) 课堂引导

在小学阶段,由于年龄的限制,很多学生并不具备较强的思维能力以及逻辑能力。所以,在对一篇文章进行分析时,教师需要对思维导图进行合理的应用,借此有效缓解学生的理解压力,增强学生的学习效果。

例如,当教师在组织学生阅读《The boy and the apple tree》这一篇文章

时,就可以对思维导图进行如下应用。

首先,在课堂上,教师可以先不为学生展示出思维导图,而是询问学生一些与阅读内容相关的问题。比如“What is the relationship between the apple tree and the little boy in this story? How many things did the little boy implore the apple tree to do for him? What are these things?”然后,教师可以给予学生3~5分钟的时间,鼓励学生对阅读文本进行阅读,并从文中找到问题的答案。当学生阅读完毕后,可以鼓励学生结合自己的见解,对问题进行解答,以此增强学生的学习自信以及学习热情。之后,引入思维导图这一工具,鼓励学生结合自己的记忆,将文章以思维导图的形式罗列下来。在此期间,教师可以帮助学生合理的选择导图构建模式^[2]。比如,按照故事的时间结构将其划分为“Before the little boy grew up, when the little boy grew up, when the little boy became a family and when the little boy grew up”这4个不同的分支;或者,学生也可以按照故事的情节发展,将其划分成“Sell apples, cut branches, cut tree trunks and leave tree stumps”这4个不同的分支。当思维导图构建完毕后,教师可以鼓励学生结合自己所制作的思维导图,尝试性的进行文章复述,以此加深学生对文章内容的理解深度,也能够锻炼学生的表达能力以及思维能力,从而增强学生的阅读效果。

(三) 课后复习

在小学英语教学阅读教学中,教师也可以借助思维导图引导学生进行复习,以此提高复习的效率。比如,在教学之前,鼓励学生拿出之前自己所制作的一些思维导图,然后在不借助教材的帮助下,结合导图对阅读文本的大概内容进行回忆,对其中所涉及到的一些重点词汇以及重点知识进行罗列,借此加强学生的自主学习意识。同时,在此期间,针对于没有回忆起来的知识点,学生可以做好相对应的标记,然后有针对性的进行复习,以此节省复习时间,也能够缓解自身的学习压力,从而有效增强复习效果以及自身的英语核心素养。

结论

在借助思维导图组织小学生开展英语阅读活动时,教师一定要做好相对应的辅助作用,帮助学生选择合适的导图关键词,以阅读内容为基础,合理的进行导图结构建设。除此之外,教师也可以多多的鼓励学生自主的进行导图设计,以此提高学生的思维能力以及阅读能力,促使学生核心素养的稳定发展。

参考文献

- [1]姚小霞.思维导图在小学英语教学中的尝试[J].学周刊,2020(02):109.
- [2]陈立.思维导图在小学英语教学中的运用[J].甘肃教育,2019(16):57.

高中英语写作教学的现状分析及有效对策

欧阳冬云

(湖北省黄石市有色第一中学 湖北 黄石 435005)

【摘要】在素质教育目标的要求下,高中英语教学也必须从单一的“成绩定英雄”中脱颖而出。在为生积累单词和句子的同时,还要注意听、说、读、写。通过听、说、读、写的教学实践过程,提高学生的英语写作水平和综合英语学习能力。全面提高学生英语运用能力,提高英语课堂整体教学水平和质量。运用多种方法积累学生的词汇。

【关键词】高中英语; 写作现状; 改进对策; 教学

引言

随着素质教育越来越受到社会各界的重视,英语教学也从单一的灌输式、鸭式教学模式。特别是高中英语教学从培养学生能力、提高学生英语运用能力入手,全面提高学生的应用语言的能力。因此,作为一名高中英语教师,在新课程标准的素质教育指导下,学生应掌握英语教学中的基本知识,使学生能够积累足够的词汇、短语和语法,为英语写作打下基础。有针对性地进行高中英语写作教学,提高学生的英语写作能力。就目前高中英语教学现状而言,虽然学校和教师都在努力改变高中英语教学的现状,但仍然存在问题,教学效果不容乐观。

1 目前高中英语写作教学现状

1.1 学生基本功不扎实

对于高中英语写作来说,扎实的基础知识是关键。许多学生不仅词句积累不足,而且语法掌握不足。显然,在这种情况下,不要说英语写作,也就是说,基础阅读对学生来说可能很难。因此,基本功的缺乏客观上影响了学生写作能力的提高,成为一个亟待解决的问题。

1.2 学生对英语写作未能形成准确认知

在英语写作教学中,教师担心的是许多学生对英语写作的了解不够,从而导致他们无法写作。学生对写作的目的不明确,所以他们通常不练习,当他们即将参加考试时,他们可以背诵一两篇文章。大多数学生没有意识到英语写作对提高他们的综合英语能力有多么重要。因此,许多学生对写作的理解从一开始就不正确。

1.3 受语言环境的限制

在高中英语写作教学中,不难发现,大多数学生的英语写作都受到语言环境和母语习惯的影响。英语实际上是一种程式化的语言。词汇表在不同的场景和不同的时间段使用不同。每个项目都有自己严格的标准。对学生来说,写作是很困难的,特别是如果与我们的母语习惯有很多不同的话。在英语写作的研究中,一个比较明显的问题是习惯于把句子组合在一起,但是他们从来没有考虑过短文的主旨应该是什么,所以总是会出现相似性、相异性和逻辑混乱的情况。

2 高中英语写作教学中存在的问题

2.1 关于写作教学的观念落后

高中英语教学与其他学科的教学一样,没有完全摆脱传统教学观念的影响和束缚,使高中英语写作教学无法跟上新课程标准的要求,也不能满足学生的学习需求。现阶段高中英语写作教学明显缺乏新颖的课堂设计和个性化的教学方法。要调动学生的学习积极性,防止学生集中听课,把听课当成应对之策,难度很大。从长远来看,这自然会影响到写作能力的提高。另外,对于学生的英语作文,有的老师只是做枯燥的点评,没有针对性,不仅无助于学生写作能力的提高,而且严重伤害了学生的写作积极性,影响了学生综合英语能力的提高。

2.2 对写作教学重视度不够

由于教学缺乏创新,高中英语教师长期以来形成了文本讲解和语法教学的常规,严重忽视了英语写作过程,更谈不上合理有效的英语写作教学计划。在教学

中,教师只通过写作内容,或仅将其作为学生的课外作业。对学生作文的批改不及时,对学生作文中存在的问题没有提出意见或提出意见。

2.3 写作教学的实效不足

在教学中,我们发现相当一部分英语教师不重视知道英语写作能力和水平的提高是循序渐进的,需要长期积累,不是一朝一夕的。另外,一些写作教学脱离教材,局限于高考作文中出现的题型,显然达不到教学目的。其他老师不专门训练写作技巧,也不关心学生的写作过程。显然,他们不能出色地完成英语写作教学的任务。

3 高中英语写作教学的重要性

众所周知,英语写作教学是高中英语教学的重点。这对于提高学生的英语学习成绩,培养学生学习英语的情感和兴趣,拓展学生的思维具有重要意义。因此,我们不仅要认识到英语写作的重要性,还要在教学中对学生进行灌输,使学生也认识到英语写作对其英语学习和综合英语能力的重要性。因此,我们必须重视高中英语写作对学生学习英语,采取积极的态度和科学的方法,改变高中英语写作教学的现状,提高教学成绩。

4 解决和改变高中英语写作教学现状与问题的对策

4.1 采用多种方法积累学生的词汇量

英语写作离不开大量的词汇。因此,要提高学生的写作能力,就必须注重对单词、词汇、短句和完整句型的听写和训练,使学生在学会表达的同时,也提高了写作的准确性。例如,为了调动学生记忆单词的积极性,教师可以采用单词联想游戏、单词纸牌、单词听写比赛等方法,大大扩展学生的词汇量。

4.2 给学生传授相应的英语写作技巧

如果老师希望学生写高中英语作文,就不足以奠定坚实的词汇基础。教师还需要在教学中教会学生一些写作技巧,以提高他们的写作能力。一是培养学生的语言

结构能力。训练学生英语表达的准确性,并教学生连接句子以实现主题句、扩展句和结束句的连贯。第二,结合英语课文培养学生的句子连接能力。对于结构更复杂的文本,提示学生找到关键词,然后学习重复。这不仅有助于学生理解课文,而且有助于加强学生表达的逻辑性。第三,提高英语写作的转换能力。避免重复使用同一个表达方式,使文章丰富、有趣、突出。

4.3 以说促写,说写结合

我要求学生每周进行一次英语演讲,讲的内容必须是自己写的东西。在每次演讲之前,教师都先批改,这样学生能在说的时候更有信心。通过这种方法,让不同程度的学生都能体会到成就感,提高英语说写的的能力。

4.4 以读促写

我班学生长期定二十一世纪报,每周都安排学生上台读文章,讲文章,老师就精彩内容讲解,让学生感受,欣赏,从而学习使用一些高级表达。

4.5 转变英语教学观念

在教学中,我们高中英语教师,我们必须改变过去一刀切的教学方法,进行有针对性、有针对性的教学。由于我国缺乏英语语言环境,教师更要加强自身的教学水平,为学生创造尽可能多的英语语言环境,从而提高学生的积极性,帮助学生真正提高英语写作能力。

结束语

总之,英语是世界上使用最广泛的语言,英语教学尤其是英语写作教学是非常重要的。开阔学生视野,增长知识,从根本上提高英语写作能力。

参考文献

- [1] 胡美华. 英语写作教学之不足与可行对策[J]. 外语界, 1994(01): 37-38.
- [2] 左琦婧. 浅析高中英语写作讲评实效性的提升策略[J]. 读与写, 2016(01).

新媒体技术在幼儿园绘本阅读中的实践运用初探

田瑞雪

(定边县第三幼儿园 陕西 榆林 718699)

[摘要] 随着科技的发展和进步,新媒体技术不断应用到教学过程中。当前,幼儿园绘本阅读在传统教学中出现了一些弊端,已不再适应社会潮流,亟须改革。作为幼儿的启蒙读物,绘本对于幼儿的成长有很大帮助,这就要求教师要适当借助新媒体,合理采取教学方法。基于此,本文就新媒体技术在幼儿园绘本阅读中的实践运用展开探究,供参考。

[关键词] 新媒体技术; 幼儿园绘本阅读; 运用

一、传统多媒体技术在绘本阅读中的局限性

(一) 缺乏互动性

传统的多媒体手段更多的是教师制作的一个课件,是辅助教学的一种手段。例如,PPT的运用,教师会事先把绘本内容一页一页拍下来,有时还要准备录音,或制作简单的动画,再把这些内容添加到PPT课件中,在教学活动中展示出来。老师只进行简单的操作,而幼儿作为学习主体,也只是进行观看和欣赏,不能触摸或点击,无法与课件互动。但是,互动恰恰是教学活动中最重要的一部分,很多活动只有通过亲身体验才能学得相关经验。

(二) 缺乏自主性

随着教育理论的不断更新,幼儿园活动越来越重视幼儿的自主性。但在传统的多媒体技术中,幼儿更多的是通过老师的提问进行思考,进而完成教学目标。幼儿的自主阅读需求往往不能满足,只能又回到纸质图书中。有时候课件内容和绘本内容不太一致,就会让幼儿感到困惑,不明白是怎么回事。

(三) 缺乏灵活性

传统多媒体技术大多是课件的操作,使用手段单一,灵活性不够。在教学过程中,教师往往有自己的目标和预设,而如果幼儿有新的思考或观点,且不在老师的预设中,老师就不会灵活处理,缺乏一定的教育机智。而且,教师所制作的课件只适用于教学活动,是开展教学的一种手段,不能让幼儿灵活使用,局限性较大。

二、新媒体技术在绘本阅读中的优势

(一) 交互式电子白板课件,让静止的绘本活起来

幼儿对直观、形象的事物最容易产生浓厚的兴趣。例如,绘本《小黑捉迷藏》,这是一本平淡无奇的静止的图书,唯一的主角就是一个小黑点。老师怎样才能让幼儿畅游在阅读的美妙氛围中呢?对此,交互式白板课件很好地解决了这一问题。以使用smart白板软件为例,有遮挡板、淡入、淡出、飞入、飞出、隐藏等方式,让原本比较死板的阅读活动变得活灵活现,也让图书的主角“小黑”动了起来。在不同的场景中,“小黑”以不同的方式出现,充分调动起了幼儿的兴趣,既让图书动了起来,也让阅读动了起来。幼儿根据老师的提问,在不断变化的场景中体验发现的乐趣,跟随着“小黑”的步伐,进行一场惬意的旅行,在不同的场景中,体验自由与快乐,学会完整句的表达,习得阅读经验。

(二) 移动智能终端的加入,实现全方位动态阅读

移动智能终端的出现,很大程度上代替了传统的书籍。尤其是手机和平板电脑,因为其便利、易携带、易分享、易储存、环保等功能,更受人们的喜爱。随着教育的需要,现在很多幼儿园都配备了移动平板终端,与交互式电子白板一体化,开启了智慧云课堂。在教学活动中,教师运用平板终端作为互动平台,让幼儿进行课程体验式教学。在小组活动中,老师利用平板终端作为幼儿学习的互动终端,幼儿按需阅读,解决了传统学习中教师无法一对一指导的弊端。终端还可以作为学具,设计一些续编、仿编、看图说话等材料,供幼儿进行互动操作和延伸阅读。利用平板终端的照相和摄像功能,教师还可以组织幼儿进行创作、分享和表达,让幼儿随时随地地完成全方位动态阅读。

三、新媒体技术在绘本阅读中的制作和选择策略

(一) 绘本内容的选择和新媒体技术要相得益彰

选择适合幼儿阅读的内容非常重要,恰当的选择是一个活动成功的关键。根据幼儿的年龄、思维方式、阅读特点、专注力时间长短等多方面因素,教师选择合适的阅读材料,让幼儿在阅读过程中体验阅读、观察、发现的乐趣,丰富经验,感受语言的美好,培养其思维能力、观察能力和表达能力。在利用新媒体技术进行绘本阅读时,教师更要仔细选材,既要选择适合幼儿阅读的绘本,又要选择适合利用新媒体技术表现的绘本,避免为了使用新媒体技术而盲目选材。

(二) 绘本阅读和新媒体技术的使用手段相辅相成

在绘本阅读中,教师自身的语言素养、情绪感染、说话语气和音色音调都非常重要。教师不能依靠多媒体技术的强大功能,就觉得每一本绘本都适合,导致幼儿目不暇接,到最后不仅不能解决阅读绘本的目标,也未能让幼儿习得新经验,如此就颠倒了绘本阅读和新媒体技术使用之间的关系了。新媒体强大的技术手段只是辅助完成绘本阅读的工具,可以帮助教师更好地剖析作品,优化内容,解决阅读过程中的重难点。合适的新媒体技术使用手段,不仅可以给幼儿带来直观的体验,更能让较难理解的绘本内容变得生动形象起来。

例如,在阅读绘本《母鸡萝丝去散步》中,对于一些晦涩难理解的词汇,如“走过”“翻过”“跨过”等,教师可以采用动画、音频和拖拽等功能,让绘本活起来,也让幼儿通过互动和操作,理解不同的词汇,阅读时也更加生动有意义。另外,教师还在阅读过程中进行了记录和存储,让幼儿在利用平板终端自主阅读时,对于不理解的地方,可以回忆活动实录,提高理解和阅读能力。

(三) 适当利用资源优化绘本阅读的方式

不管是交互式电子白板,还是智慧终端云课堂,都是一个很庞大的数据库,里面有各地教师分享的活动设计、课件、活动视频等,且大多制作精良。教师对这些内容进行综合利用,既可以减少制作时间,又可以吸取他人的优秀做法,优化自己的绘本阅读教学,提升专业素养。教师还可以把自己的活动实录记下来,再分享出去,不断反思和总结,进行远程研讨,让自己的设计更合理,活动更精彩。另外,教师也可以将这些内容推荐给幼儿,利用有价值的动态资源,让幼儿自主学习,逐渐爱上阅读。

四、结束语

在新时代、新媒体、新技术的支持下,教育也变得更具有时代性。只要我们合理有效地运用新媒体技术,尊重幼儿,尊重客观,结合教师自身的专业素养,选择合适的技术手段,多钻研,多学习,就一定能更好地发挥新媒体技术在幼儿绘本阅读中的作用。

参考文献

- [1] 张红霞. 新媒体技术在幼儿园绘本阅读中的实践运用初探[J]. 学周刊, 2019
- [2] 王燕君, 胡发娟. 新媒体技术在幼儿园绘本阅读的实践运用[J]. 中国报业, 2019
- [3] 刘江艳. 幼儿园绘本教学的价值与实施策略[J]. 学前教育研究, 2015