

浅谈低年级识字教学

陈杏玲

(广东省江门市新会区会城河南小学 广东 江门 529100)

【摘要】识字是阅读的基础,是小学低年级语文教学的起点。小学阶段的识字量也是最大的。针对小学低年级语文课学生识字量大,而学生学得快,忘得也快这一特点,老师做了一些尝试,让孩子们在游戏中快乐识字,如游戏识字、看插图识字、及时表扬法,编儿歌等多种识字方法。孩子们都很喜欢这种识字方法,同时对识字也产生了浓厚的兴趣,记的也比较牢固。除此之外,还把学生的识字活动延伸到课堂以外,让他们在生活中识字,如从电视、大街上的广告牌、家用电器、日常用品、衣服品牌等,让学生在生活处识字。

【关键词】识字;游戏;兴趣;自主;提高

识字是小学生阅读和写作的基础,也是提高语文素养的基本要求。然而识字过程又是一件十分枯燥的工作,要想让孩子对汉字教学产生浓厚兴趣并且增强自我识字的能力,我认为应该充分考虑学生的各个方面的特点,遵循中国汉字教学的规律,采用不同的方法,多种形式去调动学生识字的积极性,激发学生对识字的兴趣,从而做到促进学生自主识字。那么如何使学生找到并享受识字的乐趣呢?对此,我有以下几点看法。

一、儿歌识字法

读儿歌是低年级学生比较感兴趣的活动,儿歌琅琅上口,生动有趣,一旦记住便永久难忘。教师可以根据汉字的特点,引导学生编一些适合儿童情趣和理解水平的歌谣,让他们反复诵读,使学生对字形产生直观形象,从而提高记忆字形的准确性。如:“一个王姑娘,一个白姑娘,坐在石头上一碧”,“没头就是早,早上长青草,牛羊见它乐,禾苗见它恼一草”,“一点一横长,一撇到左方,一对孪生树,长在石头上一磨”。如此一编,易学易记,妙趣横生,可以提高学生识字、辨字、记字的能力。

二、及时表扬法

小学生总是希望得到老师的表扬。抓住学生的闪光点,及时给予表扬肯定,让他们感受成功的喜悦,能增强他们学习的兴趣。对学生的表扬,有时可能是一个赞赏的眼神,一个轻柔的抚摸,一句激励的语言。如上课时,跟同学们说:“哇,你们真不简单,第一次上课,就那么会听课了。”学生一听,就更认真听讲。有时候课上到一会,我会突然指着同学说:“这位同学真厉害,这么长时间都能坚持坐的那么好,我真佩服他。”其他没坐好的同学听了,也赶紧挺直了腰。在教学过程中,只有不时地给学生注入“兴奋剂”,才能让学生长时间保持学习的兴趣。

三、插图识字法

插图识字法多是利用一幅生动活泼的图画,创设了一个情景,把需要学习的词语融合进来。低年级的课文多数都配有大量的插图,这种形式被孩子们喜闻乐见,在教学时教师应该利用这一优势来充分发掘,创设情境,引导想象,使孩子打开思维的闸门,把生字学习融入到语文环境中。像一年级下册的《四个太阳》,这篇课文有四个自然段,每段介绍一个季节的太阳,插图里是一个小男孩在画画,画了四幅画,每幅画刚好对应是四个自然段的内容,清楚具体的将情境重现在眼前。这时候教师可以引导学生,把自己想象成插图中的小男孩,假设自己在画画,画的是什么,把学生要学习的生字侧重引导。总之,利用丰富多彩的配套插图,可以对学生的进行图文并茂的识字教学,是学生对识字产生“不亦乐乎”的感觉和认知。

四、游戏识字法

爱玩是小孩子的天性,说起游戏想必没有哪个小孩会拒绝,那么教师可以利

用这一个特点,把游戏引入到低年级识字教学中去,这样不仅可以使识字教学生动有趣,又可以提高教学效果。例如在教学生学生字时,我们可以引入一个“猜谜语”游戏来帮助学生认读和巩固。让一名学生站上讲台面对大家,由老师指读生字“打”,台下学生根据意思做出相对应的动作,台上学生根据动作猜字,如果猜对了,就给予掌声表示鼓励,并且齐读生字,如果猜错了,台下做出打叉的手势,台上学生继续猜。这个游戏面向全体,人人参与,促使每个学生独立识字,激发学生的学习兴趣,培养学生快速思考、判断的能力。

五、联系日常生活识字法

汉字在我们日常生活中到处都可以见到,是非常普遍的。对于低年级的小孩来说,识字认得快,忘得也快,这是一个日积月累的过程。开展“认牌匾”活动,引导在生活中自主识字。如《我在街上识汉字》这节课就是引导学生利用父母带小孩上街、旅游的机会,看到街上各式各样的广告牌,问问爸爸妈妈牌子上写的是什么?店铺名称是什么名字?从而达到认识、说读生字的目的。如边看电视边识字,通过儿童看电视、电影的机会,来引导学生记住动画片、儿童节目中出现的汉字,在不知不觉中他们脑海中就积累了很多汉字。通过一次观看,学生也许记不牢,但是随着次数的增多,不知不觉中学生就认识了很多字。让学生养成留意周围事物的好习惯也非常重要。我记得有一次在教学“园”时,一个不爱表现的小女孩对我说:老师,我认识这个字,我家附近有个公园写着“红枫花园”。学生不但认识了“园”字,而且一下子记住了四个生字,我当即表扬了这个学生。这是一个非常轻松的识字方法,无论是教师还是家长,都要多鼓励引导,将学生是识字活动范围延伸到课堂以外,给他们更大的舞台。

结束语

在识字教学中,为了充分调动学生们的识字兴趣,教师应该采取因地制宜、灵活多变的识字方式,去鼓励学生主动识字,才能促进学生识记效果的提高。把识字的主动权交给学生,主动查字典、主动查阅资料或主动向别人询问等方法去识字,学生的积极性调动起来,学习潜力就会得到发挥,识字教学这个过程也会充满乐趣。

参考文献

- [1]程平年.趣味识字在小学语文教学中的应用分析[J].甘肃教育,2019(16):147.
- [2]张潇予.小学低年段语文教材插图有效利用的策略研究[D].北华大学,2018.
- [3]郭燕.谈小学语文教学中的游戏化教学策略[J].甘肃教育,2018(01):94.

乡村中学数学课堂教学改革中的问题与对策探讨

符德智

(贵州省松桃苗族自治县孟溪中学 贵州 铜仁 554100)

【摘要】在课程改革中,课堂教学改革是最核心、最关键的一个部分。由于数学教师对新课改内涵没有做到透彻理解,加上其他各个方面的原因,如今乡村中学数学课堂教学改革中仍然存在教学方式流于形式、教学内容单一、课堂提问两极分化等现象。这些问题的存在阻碍了乡村中学数学课堂教学改革的推行,也让乡村中学数学教学事业的发展受到限制。本文立足于当下乡村中学数学课堂教学改革中存在的问题,就相应的对策展开论述。

【关键词】乡村;中学;数学;课堂教学改革;问题;对策

前言

课程改革在我国实施已经有很长一段时间,由最开始的课程改革积极推进到如今的深层次反思和认真总结,课改取得卓越成就。但在很多乡村地区,课程改革的推进由于主观、客观等多方面原因举步维艰,导致课程改革的实效性整体偏低。尤其是课堂教学方法和教学内容,以及课堂上教师的提问,均存在一些问题亟待解决的问题。在本文中,笔者立足实际,就乡村中学数学课堂教学改革中的问题以及相应的解决对策阐述自己的几点思考。

一、乡村中学数学课堂教学改革中的问题

(一)教学方式流于形式

现如今,在乡村中学数学课堂教学中,仍然有很多数学教师使用传统的灌输式教学方式。虽然不再是以黑板、粉笔为主要教学资源,而是引进了先进的多媒体等教学设备,但是其实质并未改变,仍然是教师主讲,学生主听。这样的课堂教学改革并未动摇其根本,治标不治本,所以流于形式,整体实效性不高^[1]。

(二)教学内容单一传统

新课改一再呼吁要培养德智体美全面发展的学生。这也意味着,课堂教学改

革要注重内容的改革,在实施智育教育的同时注重德育教育、美育教育的实施。然而,就现如今乡村中学数学课堂教学情况来看,教师仍然专注于数学知识与技能的讲解,忽视了对学生道德品质等其他方面素养的培养。

(三)课堂提问两极分化

课堂提问是课堂教学改革中的一个重要环节,直接影响课堂教学效果。现如今,乡村中学数学课堂教学中存在课堂提问两极分化的现象,一种是提问过少,大多数情况下是教师讲、学生听,教师只是象征性地提一些问题,或者整节课没有提出任何一个问题,全程给学生灌输知识。另一种是提问过于频繁,教师不断提问,导致学生的思路被频繁干扰,这些问题亟待解决。

二、乡村中学数学课堂教学改革中的问题

(一)对课堂教学方式进行生本化和多样化处理

新课改背景下,教师应当对教学方法进行生本化和多样化处理,以保证课堂教学中学生主体地位的凸显和课堂教学氛围的活跃性。例如,在讲解“勾股定理”的时候,数学教师可以采取小组合作学习法,给学生讲解建筑工人使用长度分别为3、4、5米的长方形验证框架或墙角是否垂直的故事,然后让学生探究其中的原

理,引导学生自主思考、相互交流。将学习权交给学生,让学生自主把握学习过程。又如,在讲解“相似三角形”的时候,教师可以采取生活化情境教学法,给学生创设生活情境,比如某建筑队利用相似三角形原理测量出某栋建筑物的高度、某湖面宽度的事例,然后和学生一起进行探讨。此外,教师还可以采取分层教学法、任务驱动教学法等多元化教学方式,重点突出学生主体地位,从而构建精彩有效的数学课堂^[2]。

(二)以促进学生全面发展为导向优化教学内容

新课改背景下,数学教师在设计教学方案的时候,应当对教学内容进行丰富化、全面化处理,不能仅仅止步于数学知识的传授。除了将数学知识传授给学生,教师还要注重德育教育、美育教育的渗透^[3]。初中数学书本上的很多概念、公式等是数学家们呕心沥血探索出来的结论,教师应当对这些知识点背后蕴含的德育资源进行挖掘,给学生讲数学史,讲这些数学家艰辛付出,甚至为此奉献自己的一生、奉献生命的求知精神。对中学生来说,这些数学故事具有一定的感染力,有利于培养学生努力学习、不畏艰苦的学习精神。

(三)因地制宜且因时制宜对学生进行课堂提问

课堂提问是联系师生的纽带,既有利于集中学生听课的注意力,还能帮助数学教师及时了解学生对知识的掌握情况,从而调整教学策略。在进行课堂提问的时候,数学教师要做到因地制宜、因时制宜。一般来说,教师可以在以下几个环节对学生进行课堂提问:第一,课堂导入环节。刚开始上课的时候,学生注意力不集中,部分学生思想还停留在课间活动上。为了集中学生的注意力,教师在这个环节

可以呈现情境,然后对学生进行提问,以此激发学生的求知欲,保证学生接下来在课堂上保持专注。第二,讲解重难点知识的时候。在讲解重难点的时候,教师可以适当对学生进行提问,在这个基础上和学生一起讨论,从而突破教学重难点,促进学生吸收。第三,课堂总结环节。在新知识讲解结束之后,教师可以适当提出一些问题,这样既可以帮助学生回顾与巩固知识,还能查漏补缺。

结论

课堂教学是教育教学的核心环节,直接决定了整个课程的教学成效。现如今,乡村中学数学课堂教学存在诸多问题,这些问题表现在教学内容、教学方法等各个方面,阻碍了课堂教学改革的顺利实施。高效教学视角下,教师应当对此予以重视,对课堂教学方式进行生本化和多样化处理,同时以促进学生全面发展为导向优化教学内容,并且因地制宜且因时制宜对学生进行课堂提问,在这个基础上给学生构建精彩的、高效的数学课堂。

参考文献

- [1] 闫德明, 朱亚丽. 河南省初中数学教师教学面临问题调查及培训对策[J]. 数学教育学报, 2015(02): 66-70.
- [2] 马海琴. 简析农村初中数学课堂教学低效现象的存在及有效对策[J]. 课程教育研究, 2018(37): 111-112.
- [3] 杨建辉. 农村初中数学教师继续教育课程需求分析——乐山市顶岗数学教师培训课程的设置探索[J]. 乐山师范学院学报, 2013(11): 102-104.

六年级数学概念和问题解决教学方法浅谈

关日英

(广东省吴川市吴阳镇吴西小学 广东 吴川 524500)

[摘要] 现阶段,课程改革正在如火如荼地进行,小学基础教育越来越被广大群众重视。小学数学的北师大版教材也相应做了些调整,变得更加严谨和科学。同时,小学高年级的数学教材也为初中教学做了一定的铺垫,使小升初的学生不会觉得升学转折很突兀。本文将对六年级的数学概念以及问题解决的教學方法进行深入的探究与分析,以期提高数学教学的质量和学生的综合素质。

[关键词] 六年级数学; 数学概念; 问题解决

六年级是小升初的过渡阶段,也是非常关键的时期。初中数学相对于小学数学来说,难度系数提高了,学生需要拥有广阔的思维和灵活的反应力,这些需要教师帮助学生慢慢地培养。数学课本上的概念是最基础的,学生需要记忆并且理解,解决问题是学生锻炼思维的重要方式,学生应该学会独立观察和分析问题,懂得举一反三。

一、将概念教学与生活实际紧密结合

小学六年级的同学在数学的学习中都存在普遍的问题。例如,在学习概念时,由于概念是一个崭新知识点的入门,学生会觉得比较陌生,且概念本身十分抽象,给学生的记忆增加了难度,因此,学生往往会采取死记硬背的方法记忆概念。然而,学生虽然将概念记在脑子里了,但遇到问题时还是不懂得利用概念去解决,这是因为学生并没有真正理解概念,没有去思考概念是如何形成的,最后,抽象的概念仍旧是抽象的,学生的抽象、归纳的思维能力也不会得到提高。另外,在学生理解概念的基础上,还会有问题接踵而来,例如:学生容易孤立的看待概念,觉得只要把一两句概念理解透彻就可以了。其实,这是一种错误的想法,因为概念不是自身独立存在的,概念只是知识点的一小部分,不能只学习概念,而忽视了整体。

例如,在《圆》这一单元的学习中,学生需要初步认识圆,需要认识和掌握圆的特征,并且需要理解和掌握同圆中半径和直径的关系,并且要懂得自己动手画圆。这一单元的教學难点是理解半径和直径的关系,因为对于学生来说,半径和直径是比较陌生和抽象的概念,因此,教师在教學时不能只局限于教材,而是要将教材与生活实际相结合,创设学生熟悉的生活情景,唤起学生的生活经验,让他们在具体的生活情景中认识圆。在课前,教师要让学生提前硬币、直尺、圆规、棉线、剪刀、白纸等工具,然后在导入的时候,教师可以让学生摸摸硬币,看看墙壁上的时钟,让他们好好观察生活中的圆有什么特点。在课上,让他们裁剪圆片,测量长度,最后再得出直径是半径的两倍的结论。

总之,通过几组生活情境的导入,学生就能加深对半径和直径概念的理解,对圆的内涵和外延都有了比较完整的认识,同时也能认识到圆确实客观存在于生活的方方面面。

二、组织合理的教学实践活动

通常来说,学生在学习概念后,不会将它们运用到实际问题中,有些学生只是为了学习概念去学习,而有些学生则认为概念十分简单,于是在解决问题中会忽视概念。面对这一系列的问题,教师应该要采取正确的教学方式和手段概念教学。

例如,在《百分数的应用》的教学中,教师主要目标是让学生进一步地理解利率、千分数和万分数,并且懂得将这些知识应用到生活中去,也要学会解决生活中的利率问题。在这一课的教学中,教师可以组织一些活动让学生更加深化百分数的概念和相关知识。在布置预习任务的时候,可以让学生到附近的信用社和邮政银行了解不同的利率并记录下来。在课上,教师可以请学生分享自己记录的数据,并和书本上的利率表数据对比。教师可以跟学生讲解影响利率的因素,接着让学生合作探究并计算哪种方法获得的利息较多。这些都是与生活相关的问题,说明数学不仅

仅是书本上的概念和知识,而是一个个灵活的生活事例,需要人们仔细地去观察和探究。

因此,教师在进行概念教学的时候,一定要懂得化抽象为具体,从学生的生活实际出发,用恰当的方式将抽象的概念和具体的生活巧妙地结合起来,帮助学生认识概念的本质属性,强化学生的概念基础。

三、利用数学的策略思想解决问题

解决问题是数学教学中比较重要的模块,然而,大部分学生对解决问题会感到很头疼。通常可能是以下几点原因:1. 学生本身对解决问题不感兴趣,认为解决问题十分枯燥,并且,学生的基础不够扎实,阅历尚浅,没有实际的生活经验,且部分学生的理解能力比较薄弱,经常会读错题意,导致列错算式。2. 部分学生对解决问题存在心理障碍,有些解决问题在条件的叙述中十分含蓄,给学生造成一些假象和错觉,导致学生做出错误的判断。3. 对于数学的思想和方法掌握不牢固。通常情况下,教材源于生活,教材内容有许多生活的例子,学生凭借自己的生活经验就会做出正确的判断和决策。

然而,现在的教材仍有一部分知识是和生活脱轨的,学生没有相关的生活经验和模型可以参照,也没有透彻地掌握这一种题型的结构与方法,因此,解决这类问题十分困难。那么,作为一名小学数学老师,应该发挥自身的教育机智,在备课上下功夫,结合学生智力发展的特点,选择适合他们的教学方法。教师可以给学生传授正确的数学思想策略,当正面分析问题出现困难时,可以通过整理已知信息,把握数量关系,利用数学测量来解决问题,包括:列表、画图、列举、假设、转化等策略。

例如,有这么一道解决问题:百花乡计划要挖一条300米长的水渠,已经挖了五分之四,还剩下多少米没挖?这道解决问题并不困难,但学生刚看问题时会一时间转不过弯来。其实,教师只要引导学生利用画图和转化的策略来解决就简单多了,在图纸上画一条线段,在已经挖了的五分之四处做标记,就可以很容易得知剩下的五分之一就是还没挖的,那么想求还剩多少米没挖,实际上就是求300米的五分之一是多少米。通过一系列的分析,问题就迎刃而解了。

因此,解决问题并没有学生想象中的那么困难,教师需要培养学生的数学思维,让他们学会利用数学测量来解决各类棘手的问题。

总而言之,概念是解决一切问题的基础,解决问题是对概念的巩固与加深,二者相互依存,不可分割。教师应该引导学生将二者相互结合,只有这样,才能学好数学、用好数学。

参考文献

- [1] 李芳芳. 小学数学概念的深度学习研究[D]. 华中师范大学, 2019.
- [2] 蒋萍红. 小学数学概念教学存在的问题及解决策略[J]. 小学教学参考, 2018(35): 43-44.
- [3] 王寿庆. 小学高年级数学解决问题教学方法研究[J]. 学周刊, 2019(35): 29.