

生的思维,影响学生的习惯,提高学生的思想道德水平,从而达到约束自我、提高工作质量的目的。良好氛围的营造活动不仅仅只局限于校园之内,同时也包括学生的企业实习氛围,因为这是学生接受工匠精神教育的重要场所,必须要强化这两大场所的氛围营造。例如高职院校可以经常举办一些有关大国工匠方面的活动,邀请一些著名的专家来进行专题演讲,或者是经常举办一些职业技能大赛,还可以,在一些公共区域当中给学生播放一些大国工匠方面的视频,从而让学生领略到大国工匠的魅力,激发学生在这方面的兴趣,从而配合教师的相关工作,不断提升自身的能力和修养。

(二) 加强教师和企业师傅之间的联系

在产业融合的背景之下,我国高职院校的教学活动不再是独立的,相反,会和社会上的一些企业建立起联系,进行专业对口化方面的教学活动,将学生的学习内容和产业充分地融合起来,有利于专业型人才的培养。因此,在这个过程当中,高职教师和企业师傅则是学生的两大知识传授者,所以在大国工匠精神培育活动当中要加强二者之间的联系,高职教师和企业师傅要积极进行沟通和交流,深化校企合作,从而让教师的教学活动更加具有针对性。高职院校和企业应该积极为二者建立起沟通的平台,比如院校可以经常安排教师去访问合作的企业,去观摩企业师傅在工作当中的实际流程,从而让教学活动更加具体,更加细致,相反,企业也应该安排企业师傅去参加学校的一些知识讲座,提高自身的知识能力,学习一些新的技术理念。除此之外,高职教师和企业师傅应该积极对自身的教学活动进行交流,传达自身的教学经验,针对学生的工匠精神培育活动是需要将理论教育和实践教育结合起来的,所以教师要了解到学生的在实践活动当中的实际情况,而企业师傅则要了解到学生理论知识的掌握情况。高职教师和企业师傅应该定期组织研讨会,讨论在这一时期,学生的具体表现情况,然后根据目前学生学习的总体趋势,对学生工匠精神培育活动提出具体的计划,不断整合自身的教学优势,设置科学合理的教学目标。

(三) 做好学生群体方面的激励工作

在大国工匠精神培育活动当中,要想提高教师的教学质量,就必须要通过一定的激励活动,为学生的发展树立起榜样,从而激发起学生的竞争欲,调动学生的积极性。高职院校可以以学期为单位,在每学期结束之后,选取本学期最优秀的学生,或者是在某个领域当中有突出贡献的学生,然后进行嘉奖。而企业,则可以让学生在实践活动当中,或者是实习工作当中,建立起一套人才衡量的标准,对表现优异的学生进行嘉奖。这种活动既可以在学生群体之间形成良性的竞争,又可以为学生树立起榜样以及发展的目标。

三、结束语

综上所述,大国工匠精神是我国现代社会发展当中所倡导的,因此,在高职院校教育活动中,必须要充分贯彻和落实这方面的教学活动,努力拓展对学生这方面的培养渠道,提高学生的专业技能以及思想道德修养。

参考文献

- [1]王涛,刘倩.养成教育视域下培养高职学生“工匠精神”路径探析[J].中小企业管理与科技(中旬刊),2017(12):81-82.
 - [2]肖定菊.双创时代高职市场营销专业学生工匠精神培育路径探析[J].农村经济与科技,2019(10):233-234.
 - [3]林海波,林斌,褚辉远.供给侧改革背景下高职学生“工匠精神”培养路径研究[J].经济研究导刊,2018, No. 371(21):163-165.
 - [4]徐晓眺,韦永考.对基于现代学徒制视域下高职院校烹饪专业学生“工匠精神”的培育研究[J].现代职业教育,2019(8):206-207.
- 作者简介:
王秋夜,女,(1981-)江苏常州人,讲师,常州工程职业技术学院科技发展部部长。
[基金项目]江苏省高校哲学社会科学基金项目“产教深度融合视域下高职生‘工匠’精神的培养研究”。(项目编号:2018SJSZ608,主持人:王秋夜)

项目教学法在中职计算机教学中的应用研究

薛 方

(荆州市机械电子工业学校 湖北 荆州 434000)

[摘要]把项目教学的方法融入到中职阶段的计算机教育教学中,这可以说是理论跟实践教学的一种完美体现,能够在一定程度上帮助学生更好的去学习计算机知识,不断提升个人的操作能力,有效的提升教育的质量和效率,相对应的学习就业率也会有效提升。但是实际上,国内中职计算机教育并不是畅通无阻,大部分的学生基本上都是没有计算机基础的,在学习方面懒散,实践的能力弱,对学习没有热情等等,这一些因素都使得中职计算机教育教学的步伐停滞不前,为了促进中职计算机教育的有效发展,本篇文章基于项目教学法展开了深入的研究和分析,希望通过本篇文章的有效分析,能够在今后的工作过程当中,给到相关的行业内人士一定的帮助或者是借鉴作用。

[关键词]项目教学法; 中职计算机; 应用研究

引言

最近几年,国内的信息技术发展非常快,在一定程度上对人们的生活,学习以及多个方面产生了影响,同时对我们的教育也带来了一定的影响,引导教师结合社会发展不断对自己的教育教学思想进行更新,对教育的方法和模式进行更新,因为只有这样才能培养出符合时代发展需要的人才。

1. 意义

项目教学法能够给学生的学习指明方向,帮助教师跟学生有一个更好的互动交流,充分调动学生在学习上的积极性和热情,对学生自主学习能力的提升有着积极性的作用。项目教学法把企业对员工的一些要求,当做是教育的要求去进行,旨在有效提升中职计算机专业学生各方面的能力,借助一些组织学习让中职计算机的学生能够参与到整个过程中去,让学在这个过程当中,慢慢学习到计算机相关的知识,具备一定的实践操作能力等等,教师也可以有效的完成教育目标,培养出迎合社会发展进步的需要的高技能人才。很明显,项目教学的方法能够有效减少实际学习跟实际工作之间的一个距离,让中职计算机专业的学生在学校的时候就可以对自己今后从业需要的知识进行了解,这无疑就是给学生的学习指明了方向。项目教学法跟以往的教育教学方法有很大区别,主要的教学主体是学生,把激发学生的学习乐趣当做是出发点,让学生爱上学习,进而有效提升教育的质量和效率。

2. 应用的步骤

下面借助PhotoShop的教学过程,来对项目教学法在中职计算机教学中的应用步骤进行一定的讲解。在对这一部分内容进行学习之前,教师必须要对知识有一个整体的把握,可以先让学生独自去进行预习,然后再把后面一些比较复杂的知识点进行拆分,一一的进行分析和讲解。接下来详细阐述其中一个项目的实施过程。

2.1 确立项目

通过学生独立自主的预习,他们对这一部分的学习内容会有一个大概的了解和掌握。这个时候教师在对这一部分的重点和难点进行简单的讲解,这样学生就会对学习的内容有一个系统性的了解和把握,然后学生在根据他们自己学习到的知识,就基本上可以确立这一部分需要学习的项目。

2.2 制定项目要求, 确定实施方案

为了能够更好的完成这一个项目,教师可以把班上的学生分为几个小组的形式,让他们以小组为单位,协同完成这一个项目。分组完成以后,教师就对项目提出一些具体详细的要求。就好比:运用自己学习到的知识,对图片背景进行一定的改变,同时还要在不损坏图片的基础上,让日期的颜色,基调和更换的图片更加和谐一些。要求说完以后,教师就可以规定时间,要求每一个小组都必须要在25分钟之内完成,因为有对时间进行限制,所以小组学生的学习会形成一种浓厚的学习氛

围,学生的潜能也会得到有效的激发。同时有了时间的限制,小组学生会更加的团结,协同合作完成这一个项目的要求。这不仅对学生的团结协作能力进行了有效的锻炼,还对学生的动手操作能力提升有积极性的作用。

2.3 进行项目评价

当规定时间到了以后,每一个小组就选举一名学生代表,来讲解一下项目实施的过程以及为什么会这样去设计,然后小组之间相互进行评分,同时教师也要对每一个小组进行评分,最后以教师和学生的评分之和去进行排名,对表现相对出色的小组给予一定的表扬,让其他小组的学生多多学习。对表现不是很好的小组也要给到一定的鼓励和支持,这样他们才会更加有信心,不断成长和进步。最后教师还必须对每一个小学实际的完成情况进行点评,对每一个小组出现的问题进行分析,告诉学生正确的操作方法和步骤,这样就能够起到很好的教育效果。

2.4 项目延伸学习

为了可以更好的激发中职计算机专业学生的学习潜力,对中职计算机专业学生的创新能力进行有效的锻炼和培养,中职教师可以对学习的项目进行一定的延伸。也就是说,当学生已经完成了规定的学习要求以后,教师就可以引导学生展开丰富的想象,就好比设计一些比较有新意的背景等等。这对学生创造能力和想象力的培养都是有积极性的作用的。

结束语

就像上面说的那样,在现在这一个阶段的中职计算机教育实际情况并不是很好,大部分的学生都对自己的学习漠不关心,想要集中精神学习也非常的困难,甚至会出现逃课的现象,其实要的问题就是学生在学习兴趣和积极性这一方面的缺失导致的,这一些因素都使得中职计算机教育教学的步伐停滞不前。为了这一现状能够得到有效的解决,把项目教学法引入到教学的过程当中来,把学生当做是教学的主体,对学生的兴趣进行有效的激发,让中职生能够更加轻松的学习到计算机相关的知识和技能。本篇文章主要就是针对项目教学法在中职计算机教学中的应用展开了深入的分析,希望通过本篇文章的有效分析,能够在今后的工作过程当中,给到相关的行业内人士一定的帮助或者是借鉴作用。仅供参考。

参考文献

- [1]张燕琴.项目教学法在中职计算机专业教学中的应用思考[J].学周刊,2019(32):15.
- [2]余嘉.项目教学法在高职计算机软件教学中的应用分析[J].湖北农机化,2019(18):48.
- [3]徐芳,李红丽.基于信息技术的项目教学法在中职《计算机绘图》课程的应用[J].中国教育信息化,2019(12):60-62.