

探究小学语文阅读教学的策略和方法

刘淑虹

(江西省乐平市名口镇流芳小学 江西 乐平 333300)

【摘要】小学语文主要围绕学生四方面进行教学,分别是听、说、读、写。其中培养学生的阅读能力是教学过程中最关键、最重要的一环,良好的阅读能力也是为后面听、说和写的学习做好奠基。一般来说,阅读能力是由记忆力、理解力、语感等多方面结合而成的,良好的语文素养离不开阅读能力的支撑。下文将根据当今小学语文教学环境,探讨开展阅读教学的步骤和方法。

【关键词】 阅读教学; 小学语文; 指导方法

小学语文教学中最主要的教学目标就是要使学生掌握较好的阅读能力。学生有了良好的阅读能力,可以增加阅读的速度,并深度理解文中所表达的情感和内容,进而从中领悟人生道理,形成良好的价值观和世界观。因此,阅读能力的提升不单单对学生成绩的提高有益,还能促进各方面思维的发展,教师要将阅读作为教学重点,提升阅读教学的教学水平。

一、学生具备良好阅读能力的重要性

开展高效、优质的阅读课堂、落实阅读教学要求是每个小学语文教师必须要做到的任务。任何语文能力的培养都是建立在学生具备良好阅读能力之上的。通过阅读,学生能流利、清晰的咬文嚼字,提升口语交际能力;在阅读中积累和欣赏大量的好词好句,收集丰富的故事内容,进而增加写作的素材储备,使写作内容更具观赏性;当学生阅读能力达到一定高度时,在听他人说话的同时,能快速将对方表达的文字在心里复述一遍,进而更好地理解对方所表达的意思,提高交流过程中的理解能力。阅读能力的重要性不言而喻,教师要着重培养学生的新闻记者能力,使学生具备良好的阅读习惯,为其它方面的发展做好铺垫。^[1]

二、兴趣是自主阅读书籍的前提

许多学生对阅读感到乏味和枯燥,究其原因学生认为阅读是一种任务和负担,使学生在阅读的过程中处于被动状态,教师要让学生转变对阅读的看法,将阅读视为生活中的一种“必需品”,从而调动阅读的自主性和积极性,让学生对阅读产生兴趣,进而处于“我要学”的学习状态。要想激发学生阅读的兴趣,教师要先讲解阅读书籍的好处,并鼓励学生在课余时间阅读课外书籍,这对提升阅读能力的提升有很大的帮助。例如,在教学《宇宙生命之谜》这篇课文时,教师可以先告诉学生通过阅读能了解到更多的世界秘密,获取到从未听闻的消息,能掌握更多生活常识,然后再引出文中内容,让学生进行阅读,阅读该课后,学生就会对宇宙的世界产生好奇心、并获取大量的生活常识,也证实了教师上述所说阅读能了解世界的本质这一观点,进而使学生觉得阅读有趣并对自己的成长有帮助,形成阅读具有重要性的意识,教师再鼓励学生在课余时间阅读课外有关宇宙知识的书籍,从中获得更多趣味的小知识,从而达到培养学生阅读习惯和阅读兴趣的教学效果。具备良好的兴趣是阅读教学的开端,是提升阅读教学效率和开展有效阅读指导策略的前提条件。^[3]

三、掌握技巧,使阅读质量提高

教师要指导学生掌握高效的阅读技巧,养成长期的阅读习惯。在阅读中,指

导学生变换方法阅读,并从阅读中不仅养成眼到、口到、心到的基本方法,还要培养学生边读边动笔圈、点、画、记的习惯。要求学生从小形成认真读书的习惯,做到在读中求知,在读中求解,逐渐养成初读、细读、深读、熟读的好习惯。如文章较长,可采用先“速读”,大概了解主要人物和事件,再根据课后的作业或教师的提问进行“回读”,反复阅读疑难部分,从中找出答案。文章中写得精彩的段落,让学生仔细阅读,反复地“精读”,并从中读出味道,读出自己的感受,然后“背诵”。

四、开展多样化的阅读教学活动

当学生具备阅读兴趣和阅读技巧时,教师就要给予学生展现阅读水平的平台,开展合理的阅读教学活动是比较好的方式之一,在活动当中,教师要充分发挥学生的主体作用,增加体验感和参与感,让学生在良好的阅读情境下收获阅读中的语文知识,促进学生语文综合能力的发展。例如,教师可以开展阅读比赛,将课外书籍中的内容展示给学生看,让学生比拼谁能最短的时间内阅读课文并用二十字以内归纳文中的大概内容。还可以开展小组讨论,给每个组分不同的故事,让组员饰演其中的不同人物,让学生在台上表演。将默读转为朗读,有助于培养学生的表达能力,提升学生敢于发言、敢于讨论的勇气,并能加强理解课文和阅读课文的速度,使阅读更具有有效性和准确性,从而加强学生的阅读综合能力。^[3]

总结

综上所述,阅读能力的培养是一个漫长的过程,教师要先激发学生阅读的兴趣,促进学生主动阅读大量的书籍,在读书的过程,引导学生领悟和感受阅读中蕴含的规律和技巧,进而提升阅读的理解性和有效性,并体会其中作者表达的情感和理念,丰富学生的情感世界,通过文中的理念习得具有正能量的道理和知识,进而使学生的品德思想和语文素养得到有效的提升,达到新课改所要求对学生进行的综合发展的教学目标。

参考文献

- [1]王莉,梁守燕,魏风云.基于对话教学的小学语文课堂学习共同体教学模式探究[J].课程教育研究,2019(51):36-37.
- [2]赵欣欣.指向深度学习的小学语文课程与教学论课程构建研究[J].现代教育科学,2019(12):126-131+150.
- [3]周媛媛.做中教,做中学——陶行知“教学做合一”思想在小学语文教学中的运用[J].读与写(教育教学刊),2019,16(12):160.

探究小学语文群文阅读教学的实践方法策略

卢健旻

(江西省赣州市滨江第二小学 江西 赣州 341000)

【摘要】随着国家新课程改革的不断发展,对于各个阶段的教学都提出了不同的要求,而针对小学生学习的基础阶段更是有着更高的要求,小学语文作为学生语文学习的初级阶段,在语文阅读的教学方面,教师不能够引导学生对文章进行单方面的阅读与理解,更重要的是引导学生针对不同的文章能够了解到两者的不同、情感的不同,由此而收获到更多的阅读知识,更好地提升阅读能力。

【关键词】 小学语文; 群文阅读; 教学; 活动探究

在任何一个阶段的语文教学中,语文阅读教学都是至关重要的一个部分,在语文的学习中绝大多数的时间都运用在了阅读之中,但是在阅读部分依旧存在的问题,不能够对结合多种阅读进行比较、情感的对比等等,也就不能够体会到每一篇文章中的独特写作方式与情感。因此,以下则通过群文阅读的教学方式进行论述,探究在小学语文教学中群文阅读教学方式的运用。

一、“群文阅读”教学的含义

什么是“群文阅读”呢?指的就是在教师引导的一个主线之下,对多篇相类似的阅读文章进行比较,帮助学生在这类阅读的比较与学习之下能够提取出自己的观念,并有着更深刻的阅读思考。而在群文阅读的教学之下,学生需要将零散的知识、概念以及零散的文章结合起来一起学习,所要达到的目的不仅仅是对旧阅读知识的复习与学习,更是将阅读进行串联,帮助学生在脑海中逐渐的形成一个完整的阅读思路。而在传统的阅读教学中,所注重的都是当前文章的教学,并不能够联系以往的文章相互结合,对单课课文的教学,会对学生的阅读框架的构建、阅读思路的养成造成一定的阻碍,因此,“群文阅读”教学思想的引进,能够帮助学生对阅读有更加清晰、深刻的认识。^[1]

二、“群文阅读”教学的应用

(一)“群文阅读”在小学文言文阅读中的应用

在小学阶段有着简单的文言文阅读的教学,阅读量以及阅读的难度相对较低,但是针对小学生而言也是学习文言文的重要基础,因此,在小学文言文阅读教学中也应该积极地采用“群文阅读”教学理念,引导学生将所学的文言文结合起来一起进行比较性的学习与探究,让学生能够更加整体、系统的去归纳文言文学习中的知识,并去感受不同文言文所带来的情感对比,从而能够有更加深刻的文言文阅读感受。^[2]

如在小学阶段,所学的文言文数量较少,那么在学完之后,教师就能够引导学生将所有的文言文整合出来进行比较,就如小学所学的《杨氏之子》、《两小儿辩日》、《伯牙绝弦》、《学奕》等等,将这些短篇的文言文进行整合,对其中所描写的事物、所要表达的启发等等进行归纳与总结,探究这些阅读文章中的不同之处,就如《杨氏之子》、《伯牙绝弦》两篇注重对人物的描写,那么两篇阅读的对比如下,来学习两者独特的描写手法,来充实自身,并在总结之下将这些方法化为己用。

(二)“群文阅读”在小学散文阅读中的应用

在传统的语文课堂教学中,为了能够在有限的课堂时间内将紧张的任务完成,教师往往会选择照本宣科、单一灌输的方式向学生灌输知识,学习中存在的问题也都是由教师进行回答,那么在这样的学习环境之下,学生对于阅读缺乏自主的思

考,更不能够系统性的对阅读的知识进行梳理,以至于学生的阅读思想会被禁锢,因此,在小学语文阅读教学中,为了能够让学生感受到什么是“群文阅读”,能够在这种阅读方式的引导下能够逐渐养成正确的阅读思维,让学生培养自身良好的自主阅读思考与学习的能力。^[3]

例如在小学语文中,有许多冰心所写的文章,那么在这些文章中是否有不同之处呢?这就需要运用到群文阅读的方法与思想,例如冰心所写的《荷叶母亲》、《小桔灯》、《只拣儿童多处行》等等小学课文,那么在这些文章中,将《荷叶母亲》、《小桔灯》两片进行对比,这两篇都是情感丰富的抒情文章,但是不同之处在于借助表达情感的事物并不一样,《荷叶母亲》中所借助的是“勇敢慈怜的荷叶”来表达对母亲深深地情感,而《小桔灯》借助的则是“温暖的小桔灯”来表达对母亲的温情、想念之情。因此,通过群文阅读的方式来对两片体裁相似,情感丰富的文章进行对比性的阅读,从中去感受如何借助不同的事物去侧面的抒写强烈的情感,这些都是值得学生进行学习总结的阅读知识与阅读技巧。

总结

浅谈小学生课外自主阅读能力培养策略

宋光荣

(深圳市宝安区艺展小学 广东 深圳 518000)

【摘要】少年儿童阶段是人生吸收精神营养的最佳时期,在这样一个黄金时期,我们把人类文化的精品,把最优秀的文章精心选择后推荐给孩子,引导他们去阅读。一个从小吸收人类优秀文化成长起来的人,将来定会是一个人文底蕴深厚、基础牢固、素养全面的人。本文主要阐述“课外自主阅读能力培养”研究中所采用的最有效策略:选编小学生课外阅读书目;开展切实有效的课外阅读指导;组织丰富多彩的读书竞赛活动。让孩子从小学会自主阅读,让阅读成为孩子的一种习惯,这是每位语文老师的迫切任务,也是我们语文教学中的主要任务之一。

【关键词】 自主阅读;选编书目;有效指导;读书活动

语文是实践性很强的一门学科,语文能力是在听说读写的实践中形成的,而语文素养是在“读万卷书,行万里路”的长期过程中积淀而成的。苏霍姆林斯基说,越是学习成绩不好的学生越要多读课外书,因为书是启智的。一个人拥有的词汇量和他的智商成正比。因此,我们一定要培养学生广泛的阅读兴趣和习惯,扩大阅读量,增加阅读量。

那么如何培养、提高学生的课外自主阅读能力呢?笔者从如下几个方面做了一些探索:

一、选编小学生课外阅读书目

语文课程标准中明确提出学生小学阶段应完成145万字的阅读量。学生应阅读、适合阅读哪些材料呢?为此,笔者经过反复研究认为,理想的小学生课外阅读课程应包括以下内容:

1、诵读类。包括古诗词、中华经典语录、现代优秀诗文的诵读。像《唐诗三百首》、《小学生必读古诗词80首》及里面的补充诗词240首、《三字经》、《小学生优秀作文》、《名人名言录》、《常见歇后语》等,宜在晨读课、语文课及各种活动课中,让学生吟诵、熟读,以积累语言材料,形成语感,接受传统文化的熏陶。

2、名著类。课程标准提出了应该引导学生阅读整本书的要求,这一点很多学校和老师还认识不够,实践不足。名著是人类文化的精华,让学生阅读名著,和大师对话是一个最好的学习语言、进行精神提升的途径。我列出的必读书目是《西游记》、《三国演义》、《水浒传》、《红楼梦》、《钢铁是怎样炼成的》、《福尔摩斯探案全集》、《世界上五千年》、《中国童话故事集》、《红岩》等。

3、浏览类。指时文、报刊、网络的阅读。学生毕竟生活在现代社会中,他们不仅应该接受传统的文化的熏陶,也应该感受身边的生活。老师应该把引导学生阅读报刊、网络作为自己的教学任务之一。主要报刊有《小学生学习报》、《少年儿童故事报》、《报刊文摘》、《读者》、《小学生时代》、《少年博览》等。

二、开设切实有效的课外阅读指导课

我校从2007年开始,每两周开设了一节课外阅读指导课,专门对学生进行具体、切实的阅读指导。课外阅读指导课不能上成课内阅读课,应着眼于激发学生的阅读兴趣,培养阅读习惯,指导阅读方法。①可根据不同的阅读材料灵活地运用诵读、鉴赏、比较、评价、探究、讲演、辩论、竞赛等方法进行指导。②要充分尊重学生的独特体验,注重让学生充分感知文本,获得体验。③努力创设读书的氛围,开展丰富多彩的读书活动,让学生分享阅读的快乐和心得。

1、激趣导读

①读给学生听。老师常选一些情节鲜明有趣、人物形象鲜活、语言节奏明快的图书朗读给学生听,孩子们在短暂的时间里,就会形成浓厚的阅读兴趣,老师也趁机向孩子们介绍作者的更多作品,指引孩子自己阅读。

②讲给同伴听。开展“好书介绍会”,让同学上台讲演读书的经验、收获,听了同伴的介绍,孩子们会激起强烈的读书欲望。

③师生读书交流会。老师与班内学生共同商定了每月的必读书目,并定期举行了读书内容交流会。比如读完《三国演义》,举行了“曹操是好人还是坏人”的辩

总而言之,小学语文课堂的教学中,要想培养学生良好的阅读思维,不能够将阅读文章进行单独的教学,应该帮助学生如何在众多阅读文章中去寻找相同、寻找不同,帮助学生如何在对比的阅读学习中进行归纳与总结,并激发自己的情感,产生自己的阅读观念与阅读方法,加强语言基础,丰富阅读积累,并在课堂上为学生构建一个独具魅力而富含人文情感的学习课堂,教师在教学实践中也应该积极地探索,为学生制定更合适的阅读学习方案。

参考文献

[1]樊文杰.浅谈如何打造小学语文群文阅读高效课堂——“群文阅读”教学思想的探究[J].中学语文(大语文论坛旬刊),2016(1):10-11.

[2]李景富.探究群文阅读教学理念如何为小学语文教学增添色彩[J].小学语文教育(文摘版),2016(2):10.

[3]李静颜.针对小学语文教学实践中群文阅读的教学指导策略的探究[J].语文学科童话,2017(245):10-11.

论赛;“我最喜欢的物”点评活动。通过举办各式各样的读书活动,大大激发了学生自主课外阅读的积极性。

2、读书方法指南

语文教学必须走“开放型”的大阅读教育之路。为此,老师可以压缩部分课文教学时间,为学生提供进行课外自由阅读的时间。

①古诗词是中国古代文化典籍百花园中的一枝引人注目的奇葩,学习古诗词不能靠句法分析或解词析句去理解诗意,而应靠充分诵读,使“心入于境,精会于物”,以至心领神会,通达“悟”的境界。学生经历了这个熏陶感染的过程,民族文化的因子就会逐步融化进他们的血液,为他们的生命着上民族的底色。

②速读与重点读相结合。名著和其它长篇小说类的书籍,采用快速默读与重点回味的相结合的方法。如读《水浒传》,速读完一回故事情节后,再回过头去读描写人物言行、外貌的语句,从惟妙惟肖、鲜活形象的描写中体会108位好汉的性格特点,然后把一个个好汉的故事讲给别人听。

③浏览。鼓励每个家庭至少为孩子有选择地订阅一报一刊,要求孩子和家长一起,每天坚持浏览时文、报刊或网络,然后互相交流交流,久而久之,学生就养成了主动阅读报刊的好习惯。

三、读书活动荟萃例析

1、建立“读书积分卡”

为了促进孩子在课余时间进行大量阅读,对孩子的读书活动进行量化。我们班成立了读书会,给每个会员建立了“读书积分卡”。以学校推荐书目为主进行阅读,也可根据自己的兴趣选择书目阅读,学生读书积分成绩由老师认真核实。

2、举办读书成果展览会

①剪报本——每生用厚16开白纸自己装订成几个剪报本,可根据各人的兴趣爱好,把自己从报刊中看到的最喜欢的内容剪下来,分门别类贴在这些本子上,每张报都要尽量做得精美别致,比如加上标题,在四周添上花边,或在适当处加插图或加一段读后感。

②摘记本——每生准备一个厚硬皮本,专门摘记从课外书报中读到的重要信息,如好词好句、名人名言、格言、谚语、歇后语、古诗词知识、写作知识、对联、8字成语、文学常识等等。同样,学生要精心制作每一页版面,做到图文并茂。

3、举办“读书节”系列活动

班级每学期都要组织“读书节”主题读书会活动,且各有侧重。少年儿童阶段,正是人生吸收精神营养的最佳时期,在这样一个黄金时期,把最优秀的文章精心选择之后推荐给孩子,引导他们阅读,让阅读成为孩子的一种习惯,这是语文教学中的主要任务之一。

参考文献

[1]王华美.阅读内部动力的生成和培养策略[J].语文教学与研究,2009(25)

作者简介:

宋光荣,1981.9,男,汉族,安徽定远县人,本科学历,一级教师,深圳市宝安区艺展小学,研究方向:小学语文。