

岗位需求导向下的中职学校计算机技能型人才培养目标分析

李永峰

(四川省剑阁职业高级中学校 四川 广元 628300)

【摘要】当前中职学校计算机专业的发展停滞不前,其产生的原因可从目前该专业的生源、师资、专业培养目标等方面去探讨。文章简要阐述了新时期中等专业学校计算机专业的定位、专业课程设置原则及内容,强调有针对性地对学生专业职业技能的培养,这样才能保证在岗位需求导向的大环境下,中职学校计算机类专业学生能在人才激烈竞争的社会中找到立足之地。

【关键词】岗位需求;专业定位;专业方向;培养目标

中等职业学校是为社会培养生产一线的专业技术人才的基地。随着当今世界经济飞速发展,以高新技术为核心的知识经济的发展,使社会结构由传统化社会转化为信息化社会。转化后的一大特点就是几乎所有的行业都需要一定数量的计算机操作人员,以实现信息化社会对各行各业的基本要求。社会对计算机应用人才的要求也更加专业化、全面化,更需要既懂得计算机的理论知识,又能够熟练地利用计算机进行专业化工作的技术适用型人才。要适应社会的需求,中职学校计算机专业就要及时调整专业设置和人才培养目标。

一、立足社会需求 定位专业方向

以市场为导向,明确培养目标、细化专业方向。社会需求是影响计算机专业设置的决定性因素,因此我们在确定专业方向时,应该充分考虑社会的需求。我们知道,计算机应用涉及多方面的专业知识,对于中职学校的学生来说,由于专业知识基本是处于起步阶段,要想在有限有限两到三年时间掌握全部的计算机知识是不可能的。因此,如何培养能够适应社会需求的、初级的专业技术人员,这才是我们中职学校计算机专业培养的目标和方向。比较可行的办法是深入调查当前社会需要计算机专业方向与数量,然后及时调整学校计算机专业的应用方向与课程设置,让学生选择某个方向进行比较深入地学习,抓重点、定目标、分主次,使之毕业后成为这一特定方向的专业人才。根据新时期本地区就业市场对初中计算机专业人才的需求调查,本人认为,可以把计算机应用专业分为以下几个方向。

第一,计算机应用技术。加强计算机基础知识、基础理论、应用程序设计的学习,突出日常生活中常用办公软件的实操能力,主要以办公文员、文字录入人员和初级程序员为主要培养目标。

第二,计算机网络技术。重点掌握计算机网络方面的基础知识和技能,以网络建设、网络应用和网络管理为目标的专业人才,据统计,市场对新型网络人才的需求高达12万,而实际拥有量不足5.4万,人才的极度短缺已经成为阻碍信息化推进的瓶颈。

第三,计算机图形图像处理。要求学生掌握计算机基础知识和基本操作技能的基础上,进一步学习图形图像处理技术,当然也应让学生适当掌握美术知识,该方向最好与美术绘画等专业相衔接。

第四,计算机辅助设计。主要以培养初中级计算机辅助设计人员为目标,要求学生掌握计算机设计、制图等知识,并能熟练地运用CAD等软件进行计算机辅助设计。

二、根据就业市场 把握设置原则

从本人多年来计算机专业的教学经验,以及所教的计算机专业毕业生的就业情况调查分析可以看出,对于计算机专业这样实际操作能力较强的专业,学生仅仅有一张高中或中专毕业文凭是不行的,还必须把某一行业的行业知识,比如金融、会计、广告等与计算机的专业知识相结合,才会有出路。根据社会的各行业对初级技能型人才的需求,将中职学校计算机专业及课程设置定位在面向操作第一线,填补低端人才培养的空白,使学校真正成为技能型人才、应用型人才培养的主基地。这就要求课程的设置要根据当前岗位需求的实际,立足相关基本技能、突出专业特

色。

课程设置应立足岗位需求的实际,注重知识的先进性和完整性,应及时取缔一些陈旧的、与时代脱节的专业课程,在开设基础专业课程的基础上,增加一些岗位需求高的专业课程。计算机专业技术是一个结构体系,其中也包括基础理论、实操技能。我们在开设专业课程时应该注意到知识的结构体系。尽管中职学校已经更加注重对学生各种实际应用技能的培养,但是,如果学生不掌握好相关的理论,对学生实操技能的培养将显得苍白无力。要使中职计算机专业学生所学的知识学有所专、学有所用,学校在专业课程设置中就必须注重以下几条原则。

第一,确定好专业理论课程的教学范畴。在专业理论上进一步加深和拓宽理论知识,要做到少而精。在课程教材中,尽量把握好理论推导的度,应该以够用为度,不盲目追求专业理论知识的完整性,而是严格按照职业需求来精选适合的专业理论知识,并着眼于理论在实际中的应用。职业岗位需要什么,就教什么;需要多少,就教多少。

第二,把握好语言类课程的设置原则。中职学校培养的是应用型人才,教学目的自然也就是学以致用。再加上中职学生文化课知识多数较差的特点,许多语言类课程如C语言,对绝大多数中职生来说,好似天书。此类课程对就业又无关紧要,应当尽量少开或不开。鉴于有部分学生参加全国统一高考,及许多用人单位或报考公务员等要求掌握一种语言,可安排一门相对简单的语言教学,如全国计算机等级考试中的Access等数据库语言。

第三,课程开设要前瞻社会需求,把握好实用性。建立职教课程体系改进和更新的机制,使课程开发成为职教发展的发动机。要关注新时期社会行业、企业的新发展,通过校企合作等形式,及时调整课程内容和教学内容,突出本专业领域的新知识、新技术、新流程和新方法。有条件的学校,可以设置专门的机构不定期地进行社会调研。

第四,课程教学内容项目化。所谓教学内容项目化的,就是把相关的专业知识编排成一个个教学单元,结合当前社会人才的需求,设置有针对性的理论与实操习题。有条件的中职学校,可以根据自己学校的实际情况,组织专业骨干教师进行项目化教材的编写。一个项目可以是一个知识单元,一个操作单元。它是把专业理论和操作技能有机地、系统地结合在一起进行的理论和实践一体化教学,注重教学内容的实用性。通过课程内容项目化,可以强化学生的技能训练,提高学生的动手能力。

总之,岗位需求导向下的计算机专业人才培养目标是一个系统工程,其中的每一个环节都需要决策者深思熟虑。中职学校要使自己培养的学生能适应社会需求,就必须经常性地地进行社会调查和定期做好毕业生的跟踪工作,根据社会岗位需求的变化及时调整课程设置。在确定专业课程设置时,要科学分析、提前预测,为未来一段时间的专业技术型人才把好脉,切忌盲目开设。只有这样,中职学校培养的人才才会适应社会的需求,才会受用人单位的欢迎,从而真正做到在激烈的竞争中立于不败之地。

浅论中职网络教学中关于网络设备知识教学

宁龙斌

(邵阳工业学校 湖南 邵阳 422000)

【摘要】在湖南中职教育中,计算机网络教学是很重要的一部分,绝大多数人觉得这门课程更加重视实验教学,更加重视实际操作,然而,事实上,在计算机网络教学中,仍然重视理论知识、原理、结论的学习。虽然计算机实验和实际上机操作很重要,但是,很多理论、原理、概念等方面的知识的学习仍然举足轻重,其中,网络设备知识的学习就是计算机学习中非常重要的一个方面。

【关键词】中职教育;计算机网络;网络设备;教学策略

一、中职网络教学中网络教学的实质目标分析

在湖南的大部分中等职业学校中,计算机网络课程的教学目标很明确,那就是培养学生的计算机技术的应用和操作能力,这样的教学目标为学生未来的工作和学习提供了便利。由于中等职业院校的计算机教学具有明确的职业指向性,所以,计算机网络的教学,通常更加重视实验教学和上机实践操作。教师往往按照固定的教学模板对学生进行实验教学,例如,故障的排查、硬件的维护、网络设备的维护、设备的组装等。

例如:在湖南的中职院校中,对于一些知识基础较差,认知水平不高、学习积极性不高的学生来说,在认知这些道理时,很容易遇到困难。但是,学生如果想要不断提升自身的技术水平和综合能力,就不能缺少计算机的概念知识和原理知识的学习。因此,在中等职业院校的计算机网络教学中,不能缺少计算机理论、概念以及原理知识的教育。虽然上机实验在教学中很重要,但是计算机网络的教仅仅靠

实验教学是远远不够的,原理知识的学习同样也不容忽视。

二、中职网络教学中的网络设备知识

在组网中,网络设备是重要的硬件支持,网络设备的支持是组网的根本需求。但是,在目前的组网工作中,很多工作人员往往缺少对设备的原理、构造、性能、参数等知识的了解,这就导致工作人员的专业素养不高,从而使组网工作缺乏严谨性、安全性、高效性。

一个合格的网络工作者,就必须加强对网络设备的构造、原理、性能、造价等内容的学习。只有储备了网络设备的相关原理知识,才能不断提高实践的能力,不断积累操作经验,不断提升计算机网络从业者的竞争力和综合实力,从而更好地服务客户,节约项目的成本,提升项目的质量。由此看来,对于中职院校的学生而言,对网络设备的原理知识的学习与了解是十分重要的,这样可以提升中职院校学生的社会就业竞争力,使他们不断突破自身的局限,在学习中提升自身的综合素质