

情景教学法与初中英语课堂教学的融合及运用策略

石海玲

(德庆县悦城中学 广东 肇庆 526000)

[摘要] 新时代下,教育的理念和教育的方式不断地刷新,有效地提升了当前的教育水平。特别是在农村的教育中,由于国家的重视程度提升,各种先进的教学设备和教学理念也被搬到了学生的课堂上,有效为农村教育增添了新活力。但是我们也在农村的初中英语教学中发现,其在一定程度上与城市的学生们存在着差距。因此,努力提升农村初中英语教学水平是摆在我们面前的重要课题。本文就此展开了分析,并且提出了情景教学法在英语课堂教学中的意义和策略,希望能够更好地促进农村初中英语教学水平的提升。

[关键词] 农村初中; 英语教学; 情景教学法; 提升

近年来,均衡教育在我国的城市与农村开展得有声有色,有效提升了中小学生的水平。但是我们看到城乡的教育中,学生们在英语知识的学习中依然存在着一定的不足之处,需要我们作为农村初中英语教师提升自己的重视程度。而本文中提到的情景教学法,有效地提升了学生们的英语学习兴趣和学习效果,是当前农村英语教学中比较有效的教学方式之一。通过在农村初中多年的英语教学实践,在教学过程中我采用了“情景教学法”的尝试,目前已取得了初步成效。

一、情景教学法在农村英语教学中的现实意义

1. 符合农村中学生的特点

虽然我国的经济条件得到了较大提升,但是在部分的偏远地区的农村学生们依然存在着口语弱化的问题,甚至有的农村学生们还保留着说地方语言的习惯,这样的学生们在学习英语的口语发音中存在着一定的困难。而应用了情景教学法后,可以让孩子们在轻松有趣的环境中表达自己的想法,在口语的练习中有效提升学生们的口语水平。这样的教学方式迎合了农村学生的学习和实际特点,同时对提升学生们的学习兴趣和学习效果也有着促进的作用。

2. 符合当前新课改的特点

新课改的实施刷新了教育的理念,提升了教育的创新水平。而应用情景教学法则有效地强化了新课改的教学效果,将传统的英语知识教学更加转向了英语应用能力的培养方向。体现了新时代的学生要具有用英语去做事情的能力的理念。我们在教学中可以根据教材中的课文来进行情景的创设,这样的教学方式一方面活跃了课堂上的气氛,另外一方面也提升了学生们的学习能力,让其在情景中应用英语、在情景中强化英语知识。

二、农村英语课堂情景教学法实施策略

1. 自制教具,创设情景

我们在日常的英语情景教学中,可以为学生们创设简单的教具来让学生们进行情景的对话。而教具的材料可以是一张卡片、一支笔或者是学生们自己画的图片,这样的教学方式简单易操作,并且具有较好地教育效果。

例如:在初中英语的颜色的教学中,为了更好地提升学生们的学习效果,并且让其熟练地掌握各种颜色的单词以及掌握问句“What color is it?”的用法,笔者在课堂上应用了简单的彩纸来为学生们创设情景,让学生们以小组合作的方式进行一问一答的对话练习。这样的练习中,学生们更好地掌握了所学的颜色单词,如“blue, red, black”等单词。这样的教学方法更加灵活,有效提升了课堂上的学习气氛,强化了学生们的学习效果。只是我们在情景的创设中,要与课本上的知识相符合,避免过难或者过于简单而带来了效果不理想的问题。

2. 故事融合,丰富情景

利用故事散发的魅力,对情景进行丰富。课堂讲解上,在创设的情景中,融入带有神秘色彩、幽默色彩、科幻色彩、情感色彩的故事,一边讲解,一边给学生以提示。通过对故事的理解和故事情节的深入,学生很自然走入到创设的情景中,也对单词、句子以及语法和篇章有自己的了解,深化体验,提升英语学习效果。故事

的融合,将情景更加变化多幻,学生想象力更加丰富。

例如:“I’m going to study computer science”这句话用到了一般将来时,这是学生在初中阶段接触到的一个比较典型的语法时态。单纯地讲解“一般将来时”,学生虽然能够理解“一般将来时就是将来要发生的事情,时间上比现在要晚”,但真正地运用时,很多学生都很难把握。为了让学生能够真正地认识到时态内容,我将这句话分成两个部分:第一部分是单词部分,学生会接触到“computer science”(电脑科学),降到这个程度时会引入关于电脑的“science story(科学故事)”,引入当前我国比较先进的科学技术,引导学生走入情景;第二部分是语法部分,通过“Jim’s Day(吉姆的一天)”来展示各种时态,学生自己对时间发生的先后顺序来理解时态内容。课堂上用一个接着一个的丰富的小故事,丰富了情景,更增进了学生的理解。

3. 生活体验,链接情景

初中生观察能力和感受能力上已经有了一定的基础,对于情景的创设,他们往往会用自己的经历和感受来衡量是否符合实际。与其学生们不断地判断,不如让学生自己去实际的体会,根据自己的生活环境,结合课内的知识点,自己去找场景,自主创设,用自身的生活体验,来链接情景,进而达到学用合一的目标。

例如:“I’m more outgoing than my sister.”从这句中,学生们需要理解“more(更加)”为代表的比较级的用法,从字面可以理解,两者进行比较,相对应的是“most”最高级,概念理解了,但是具体的应用掌握的不好。为了让学生能够灵活运用“比较级”和“最高级”。我鼓励学生回到家里,根据自己周围的环境,写出五个比较级有关的句子和五个最高级有关的句子。“I am more quickly than my father.”“My mother is most kind people in my family.”等等,学生们一边在生活情景中思考,一边根据生活中的客观事实来进行更加深层次的论述。

三、结语

综上所述,本文通过情景教学法的相关理论和课堂实践的研究,提出了提升农村初中学生们英语学习水平的策略,希望能够为广大同仁提供参考,进而更好地促进我国的农村初中英语教学水平的提升,更有效地缩小城乡的英语差距。让每个农村的孩子们都能够学好英语知识、应用好英语知识。

参考文献

[1]许曼丽.如何激活农村初中英语阅读教学[J].华夏教师.2016(05):67.
[2]冯丹.浅谈情景教学法在初中英语课堂中的应用[J].佳木斯职业学院学报.2016(05):311.

[3]李长妹.论情景教学法在农村初中英语词汇教学中的应用[J].新课程(中学).2017(02):151.

作者简介:

石海玲(1981-),性别:女,籍贯:广东德庆人,民族:汉 职称:初中英语一级教师 学历:本科 研究方向:农村英语教学的理论与实践。

导学案在初中数学教学中的运用与探索

苏小军

(北川羌族自治县擂鼓八一中学 四川 绵阳 622750)

[摘要] 导学案的使用增大了课堂容量,提高了课堂学习效率,将知识框架、问题、例题、补充知识等都通过学案呈现给学生,节省了板书时间和学生记笔记的时间,最后在课堂上完成了学生提取信息、处理信息和规范答题的考试能力训练。因为每节课学生要学习的内容都是以问题的形式体现,学生随时都要组织正确的答案来回答导学案上的问题,经常在课堂上训练,既解决了问题、学习了知识,又提高了能力,可以达到事半功倍的效果。本文研究和探索了导学案在初中数学教学中的运用。

[关键词] 导学案; 初中数学教学; 运用策略

导学案是在新课程理念指导下,教师为达成特定的学习目标,根据教学内容集体研究设计,促进学生主动交流、乐于探究、合作学习的“教学合一”的设计方案。导学案融合了教师群体的智慧,涵盖了个人备课、教学技巧集体研讨的成果,遵循了新课改核心素质培养的要求,致力于构建科学教学、师生互动、高效评估相结合的教学体系,帮助学生养成自主学习、合作研究、交流互动的习惯,强化对于初中数学问题的记忆和理解。在初中数学教学中,我们该如何运用导学案有效促进教学效率和学习效果呢?

一、把握数学导学案中“问题设计”的两个方面

(一) 面向全体学生,把握问题设计的层次

作为一名优秀的初中数学教师,必须具备将差异化教学助力资源的能力。因此,在设计问题时,必须先了解学生个体差异,根据不同的需求以及不同的理解情况设计实际问题,让全体学生都能获取不同程度的数学发展成果。为了防止前期问题设计不符合教学需要,所以必须总结前几个阶段学生的学习成果,再提出具体的阶梯型问题方案,引导初中生探究数学问题。比如说,在讲到等腰三角形时,常见的就是“用已知角求另外两角”问题。针对这一问题,可以设置几个难易不同的引导问题。先问“有一个角为60度,求其他两个角的度数?”,再问“这一问题的启示是什么?”,最后可以问“什么条件下,能够唯一确定其他两个内角的度数?”,借助循序渐进的问题,照顾不同层次的学生,强化学生对于数学的理解与

思考。只有这样,才能够形成全体学生共同进步的美好局面。

(二) 问题设计要追求启发性、要抓住关联性

数学问题的解答思路有很多种,有难有易,有繁有简。也正因此,问题设计不能拘泥于某一个条件,要避免单一问题的设计,为学生预留思考与创造的空间。比如说,在解方程组时,教师可以要求学生用多种方法做解答,凭借开放性设计充分调动学生的思维。总之,必须利用问题设计发挥学生的创新精神,促进学生团体形成启发性思维。除此之外,问题设计必须具备关联性,问题既要联系前文,也要联系后文,最好是具备类比性或引申含义。帮助学生将已学知识纳入新的架构,连接新旧知识点衔接,既能保证前文知识的巩固,又能促进后期知识的学习。一方面,能为教师提供合理的切入点,另一个方面,也能够防止知识的孤立,降低学生学习数学的难度。

二、实施小组合作

小组合作学习是导学案课堂探究环节最有效的学习方式,将各个层次的学生平均分到一组,小组成员之间互相交流、帮助和探讨,形成“优生带困生,困生促优生”的学习模式。在实际教学中,教师要注重导学案与小组合作的整合,培养学生合作意识。如“反比例函数”教学中,引导学生分组讨论反比例函数解析式的求解、反比例函数图像和性质、给出解析式怎么判断大致图像等。然后将每个小组的探究结果进行总结,派出小组代表讲解自己的探究过程。最后教师再做出学习效果

评价,不断激励学生在小组合作中发挥更大的作用,保证导学案的时效性。

三、因势利导,让学生自主总结归纳教学内容

在课堂教学过程中,由于学生在课前已经进行了有效的复习,因此,老师需要着重解决学生在预习过程中遇到的问题,通过老师指导,学生自主探究,师生双方合作解决问题后,老师下一步需要做的就是引导学生针对教材内容进行总结归纳。在传统的初中数学教学中,学生的课内练习通常由于黑板抄题等原因,导致大量的课堂时间浪费。同时因为格式方面的差异,使得作业批改方面也受到一定影响。而在学案教学过程中,每课时学案的格式都通过统一设计,不仅有利于课内的批改,对巡查也有帮助。在数学课堂上,教师应当避免课堂中出现学生思维统一的情况,不要只重视个别学生,应当将批改与指导教学相结合,并进行及时的教学反馈。

四、强化学习互动,提高教学灵活性,营造一种良好的学习氛围

在教学改革创新的方面而言,融入时代新元素可以为初中数学课堂注入新鲜血液,使其焕发活力,起到提升学生学习热情,营造学习氛围的重要作用。比如,把导学案教学模式和网络视频自主学习教学方式进行有机的融合,新时代科技的发展可谓是日新月异的,不仅仅极大地改变了我们日常生活方式,与此同时,还为素质教育的更好发展提供了优良的条件。而在实际应用实践过程当中,老师也应该针对班级的实际情况展开设计优化,具体而言,方式还是比较多样化的。就比如,通过导学案和网络视频展开自主学习以及针对性达标测试,让学生们自主的总结出疑难点,在课上或者课后进行提问。然而在实际运用过程当中,依旧具有比较大的改良空间,个别学生在学习过程中的互动交流会在一定程度上弱化学习效果以及视频

质量不够高等问题。老师应该依据实际情况展开优化,就比如,老师可以针对本校的单元考试、月考甚至期末考试等等,自己录制相关视频,讲解每一道题,讲授每一个知识点的同时传授学生做题方法和技巧。

五、拓展练习任务,巩固学习效果

教师应该明白,将导学案应用于初中数学教学活动中,最主要的目标就是为了促进学生实现知识理解与掌握。因此,在组织教学活动时,教师应尽量避免将学习活动局限于课堂当中,而是应该对学生的学习活动进行拓展与延伸。为此,教师可以给學生布置一些不同形式的课后练习任务,这样一来,可以使學生将课堂所学知识应用于实际问题的解决当中,从而使學生对课堂所学知识有更加熟练的掌握。

如,在“相似三角形的性质”这一节的教学中,学生对相似三角形的性质有了较为全面的理解。于是,完成这一节的的教学之后,我给學生布置了一个课后练习任务,要求學生利用本节课所学知识测量学校旗杆的高度。在练习活动中,大部分學生都想到了构造相似三角形的方法。最终,通过对实际问题的解决,进一步深化了學生的知识理解。

总的来说,在当前的初中数学教学中,导学案的合理应用具有十分重要的意义。因此,教师应不断对导学案的内容进行优化,并利用更加恰当的方式将其应用于教学活动当中,从而促进教学质量的提升。

参考文献

- [1]曹斌.探讨初中数学导学案教学模式的优化与创新[J].学周刊,2019(23):87.

谈如何做好小学语文的字词教学

张生辉

(江西省丰城市石滩小学 江西 丰城 331100)

【摘要】字词教学是小学语文课程的基础内容和重点内容,对學生的持续性学习和综合性培养具有深远意义,然而从教学实际情况来看,当前的小学语文字词教学却存在着越来越多的“边缘化”现象,进而导致语文课堂出现缺失并给學生成长造成阻碍。基于此,本文通过实际的教实际,探讨小学语文字词教学的具体策略。

【关键词】小学语文课程;字词教学;“边缘化”现象

小学语文课程的字词教学主要包括识字和写字两大部分,其不仅是學生学习语文知识,培养语文素养的最重要的基础和前提,同时对于提升學生文化品位,引导學生认识世界也具有关键作用。然而受教学观念、教学认知等因素的影响,当前的小学语文字词教学却出现了教师不重视、机械式灌输以及只重数量不重质量等“边缘化”的现象,使學生对字词语言的掌握始终处于死记硬背、一知半解的水平,这就要求广大一线教师要主动对教学现实进行深刻反思,不断对教学结构和教学模式进行有益调整,从而使字词教学能够走出边缘境地,有机融入學生的人生发展历程中。

一、彰显汉字魅力,激发学习兴趣

在小学语文字词教学中,教师应通过汉字意义教学,为學生讲述文字中蕴含丰富的文化信息,为學生讲解这些汉字的造字规律,加深學生对汉字的理解;然后,再将汉字知识转化为汉语能力,充实學生的基础知识,激发學生学习字词的兴趣。

另外,教师可以在學生了解这个字之后让學生举一反三。如:教师可以让學生根据自己的理解,将这个字组出其他词语,从而扩充學生的词汇量。最后,可以让學生根据自己组成的词语进行造句练习,教师则对學生的造句做出评价。通过造句练习,能充实學生的基础知识,培养學生的想象力,拓展學生的思维,同时可以激发學生学习语文字词的兴趣。

二、有效实施教学,提高学习效益

在如今的小学语文字词教学中,學生错别字不断出现。因此,教师应针对这一现象进行分析、感悟,并找出对应的政策,有效实施字词教学,逐渐提高學生的学习效益。教师可以:1.遵循汉字的规律进行教学;2.采用灵活多样化的教学方式;3.课前预习,扫清生字词障碍;4.在课文教学中解读字词。例如,教师在字词教学中应注重字形和字义的内在联系,了解独体字一般是由“象形”和“指事”构成的,而合体字一般是由“会意”和“形声”构成的。教师可以根据教学中的字词进行分析,注意字体构成的特点,遵循汉字的规律,引导學生理解意思,灵活运用。同时,教师应改变传统的让學生机械记忆、默写的教学方式,为學生创设情境,开展活动等(如:利用多媒体课件辅助教学、为學生组织成语接龙等),调动學生学习的积极性,提高學生的学习效益。另外,教师应鼓励學生课前预习,在预习中遇到自己不认识或不理解的字词及时查字典,强化學生的字词掌握情况。然后,教师可以让學生在课堂教学中朗读课文,对學生预习的情况进行检查,扫清學生阅读的障碍。最后,教师可以让學生提出自己在预习时遇到的生字词,让學生分别列出

通过预习自己已经理解的和不理解的字词。针对學生已经理解的,教师可以让學生为其他同学讲述,在讲述过程中培养學生的语言表达能力与思维能力,增加學生的参与度;而针对學生不理解的,教师可以结合课文内容统一为學生讲解。在讲解之后,教师可以让學生仿写句子,或是修改病句练习等,加强运用练习,提高學生的文字表达能力。

三、完善教学设计,控制教学过程

在小学语文字词教学中,由于部分小学语文教师课堂教学没有吸引力,教学内容不贴合实际,导致學生丧失学习兴趣,最终造成“边缘化”现象的发生。因此,很多情况下學生被动边缘化的现象是教师造成的。为解决这一现象,教师应精心进行教学设计,完善教学内容,并掌握教学过程,及时发现、及时引导、及时化解,帮助學生走出“边缘化”。

教师应根据學生的兴趣,结合教学内容激发學生的学习兴趣。如在《猫》这篇课文中,教师可以课前与學生聊天,了解學生对猫的了解,根据聊天内容发现學生的兴趣。之后,教师可以为學生分好学习小组,并根据學生的兴趣,为學生设置问题:“文中为什么说猫的性格实在有些古怪?”“你喜欢猫吗?为什么?”让學生对教学内容产生兴趣。另外,教师应控制好课堂,关注每一位學生,并注意學生的举动,如學生有没有认真听讲、有没有开小差、有没有扰乱课堂秩序等。发现问题应及时用合适的方法引导、化解,保证不伤害學生的自尊。最后,教师应把握好课堂细节,串联好每个流程,激发學生的学习热情(如开展小组竞赛活动),让學生在课堂中没有边缘化的时间与机会。同时,教师应多鼓励學生,增加學生学习的信心,提高學生学习语文的兴趣。

四、总结

在小学语文字词教学中,教师应增加字词教学中的趣味性,彰显汉字魅力,激发學生学习兴趣;有效实施多样化的教学方式,并加强學生的字词练习,提高學生的学习效益;同时要完善教学设计,控制教学过程,在教学中不断探索、总结经验,最终尽量实现字词教学中不再出现边缘化的现象。

参考文献

- [1]刘茜茜.语文教学,贵在扎实——关于小学语文字、词、句教学的思考[J].读与写(教育教学刊),2016,02:187.
[2]杨慧丽.新课程背景下的小学语文积累学习研究[D].华中师范大学,2015.
[3]李岐.解字析词在语文教学中的应用探究[D].陕西师范大学,2015.

阐述小学英语课堂教学中对话教学的有效策略

吐丽娜·买买居马

(乌恰县实验小学 新疆 乌恰 845400)

【摘要】对话让教师更加的了解學生的学习情况,及时掌握學生的学习状态,也让學生跟上教师的讲课步伐,让學生更加深入的去理解课堂内容。本文根据当前小学英语课堂教学当中对话教学存在的主要问题,深入探究了提高小学英语课堂教学中对话教学效率的有关策略,让对话教学走入小学英语课堂,提高英语课堂的学习效率。

【关键词】小学英语;对话教学;话题设计

当前教师掌握學生学习动态的主要方式之一就是提问,提问能够增加學生参与度,让學生集中注意力,开发學生的思维。在传统的提问方式当中教师对于提问问题存在着较多的误解,不能够正确理解提问问题的作用,仅仅是为了提示那些上课走神的学生注意听讲,这并不能发挥对话的作用。在提问过程当中,师生之间进行了短暂的对话,教师要尽可能利用提问的问题了解到更多关于學生的信息,还可以利用提问提高學生的综合能力,增强班级的学习氛围。

一、英语对话教学存在的误区

(一)重词汇教学,轻情境创设

就当前的英语课堂教学而言,许多教师都存在着这样的问题,重视英语词汇教学,轻视甚至忽视英语情景的创设,这对于學生英语的学习是非常不利的。英语是一门语言学科,学习一门语言仅仅掌握它的词汇远远不能够达到精通的目的。在英语的学习当中,要想写出一篇优秀的短文,首先就应该了解到什么是句式,什么是语法。