

小学数学学生问题解决能力的培养策略研究

侯忠茂

(陕西省咸阳市三原县陵前镇肖家小学 陕西 咸阳 713806)

【摘要】我国教育水平不断提高,社会缺乏创新型实用人才,新课程标准改革教学理念被提出,这也对教育教学方案提出了更高的要求。基于这种社会背景,教育教学方法的创新和改进逐渐提上日程,用以配合学生的全面发展,所以要足够的重视对学生问题解决能力的培养,从小学数学抓起,为培养创新型实用人才打好坚实基础。本文研究探讨了小学数学学生问题解决能力培养的研究对策,在打好坚实理论基础之后引导学生在学习时联系实际,培养从实践中分析和解决问题的能力,通过不断的培训和复习加深对知识点的理解,逐步提高总结和反思解决问题的能力,推动进一步发展。

【关键词】小学数学;问题解决能力;培养策略

引言

小学生的学习能力正处于培养中,面对问题不能够做到自己分析解决,而学生的问题解决能力的培养是小学数学教学的重点,占据非常重要的地位。小学教师要培养学生的问题解决能力,就要在了解并掌握目前小学生学习现状和每一位学生发展差异的基础上研究出合适的培养策略,做到因材施教的同时促进学生的全面发展。

一、夯实理论基础,培养分析问题能力

坚实的理论知识是培养问题解决能力的“地基”,教师要在保证学生能熟记并自如使用知识的基础上实施问题解决能力的培养。教师不能刻意要求对于知识点要死记硬背,要引导学生在熟悉知识点的基础上尝试理解记忆,鼓励学生之间相互交流,注重数学阅读能力的培养,在阅读中发现知识点的原理和规律,激励学生在平时课后进行自主学习,在拓展阅读中不断积累,丰富知识量。要培养学生的问题解决能力,关键在于指导学生学会分析问题,鼓励学生尝试用所学知识解决生活中的小问题,分析问题所在和可以解决的办法,并加以实践,以此为问题解决能力的培养打下良好基础。如在“平移与旋转”这一章节的学习中,教师可以先教授学生平移和旋转的理论概念,让学生进行理解与记忆,接着引导学生观察并发现示例图片中的平移与旋转现象,之后让学生联系实际,分析平移和旋转现象的特点,以此加深对知识点的印象。扎实的理论知识为小学数学学生问题解决能力的培养打下基础,推动培养策略的进一步实施。

二、联系生活实际,开展情境学习

任何学科的学习都不能离开理论与实践相结合的学习方法。联系实际的学习应该服务于现实生活,数学科学源于生活,学习科学的最终目标是使用数学逻辑解决现实生活中的问题。就要引导学生将数学学习与实际相结合,在情境教学中把握知识脉络,构建知识框架,提高解决问题的能力。教师要引导学生主动了解现实生活中数学知识的运用,分析问题的原因所在、可行的解决办法,鼓励学生用数学思维思考如何解决,从而提升问题解决能力。例如,教师在“轴对称图形”这一章节中可以指导学生发现生活中的轴对称图形,借助剪纸让学生切身感受到轴对称图形的特点,将学生带入“制作轴对称图形”的学习情境中,让学生在动手过程中发现数学的学习乐趣,从而在理论和实践两方面对轴对称图形有了深入学习。

三、及时训练复习,培养实操能力

有必要的训练能让学生对知识点加深记忆,复习知识点的同时也能培养学生的实际操作能力。由于数学的学习比较抽象,部分学生不能及时理解和掌握,教师也难以培养学生问题解决能力。在这种情况下,教师可以先了解学生的学习情况,结合每一位学生的不同发展现状,之后优化教学设计,根据学生的具体情况制定训练复习计划,鼓励学生积极参加,当有完成计划的学生时教师要及时奖励,以此激励

其他学生继续坚持,养成良好学习习惯。训练复习的方法多种多样,教师要将学生从课本带入实践,在实际操作中训练,达到熟练复习的目的,让学生感到数学是一门高度实用的学科。通过上述策略,将有效地培养学生的解决问题的能力,从而进一步提高,增强学生的实践能力,激发学生的思维能力,帮助学生从数学学习有全新的认识,推动学生进一步发展。

四、引入趣味教学,激发学习兴趣

小学生的注意力容易被课堂以外的事物吸引,教师要想让学生专心听讲,有必要引入有趣的数学以吸引学生在课堂上的注意力,激发学生的学习兴趣,并进一步提高学生解决问题的能力。兴趣可以帮助学生自主学习,让他们尝试联系数学,尝试理解和学习数学。为了培养学生的解决问题的能力,教师需要使无聊的数学教室生动有趣,有趣的数学可以激发学生的好奇心,用丰富有趣的课堂教学吸引学生,从而进行下一步学习,兴趣可以让学生主动学习,积极探索数学的奥秘。数学的学习需要长期坚持,不断探索,而抽象的数学知识让学生在课堂上感到枯燥,长此以往就产生了厌烦心理,在逆反心理的驱使下逐渐对数学失去兴趣,拉低成绩的同时也对学生的全面发展产生了一定消极影响。所以,教师开展趣味数学课堂,引导学生在玩中学、在学中玩,培养学生自主学习的能力。

五、指导总结反思,理清解决思路

有效的总结和反思可以帮助学生整理思路,从中获得新发现,进而加深学习。有些学生只在课堂上学习,而忽略了课后的及时复习,这导致对知识点的理解不足,从而影响了下一步学习的进度,最终,成绩无法提高,也没有养成良好的学习习惯。小学数学教学除了为初中数学打下良好基础外,还应培养学生的问题解决能力,帮助他们养成良好的学习习惯,培养学生的数学逻辑思维,促进全面发展。小学生的自学能力差,教师应注意引导学生积极总结和反思,联合家长监督学生的课后总结与反思进度,随时检查学习效果,指出学生不足的同时给予鼓励,增强学生的自信心,为学生问题解决能力的培养打好基础。

结语

综上所述,在这个阶段,素质教育需要关注学生全方位方法的发展,并对小学数学教学提出更高的要求。因此,培养学生的解决问题的能力非常重要。这是一个需要长期坚持才能看到效果的教学活动,所以教师要耐心培养,要在学生的基本发展情况、学习能力、性格特点等的基础上研究培养对策,以促进学生全面发展。

参考文献

- [1]徐发霞,牛周吉.培养小学生解决数学问题能力的策略研究[J].新一代,2017,(11):146.
- [2]王登云.小学数学学生问题解决能力的培养策略研究[J].读写算(教育教学研究),2015,(39):133-133.

小学科学教学方法选用策略的研究

郭书英

(山东省聊城市东昌府区阳光小学 山东 聊城 252000)

【摘要】随着我国社会的进步,以及教育事业改革的创新发展,培养学生的综合素养,已经成为小学教育阶段的重要任务。科学在小学教育阶段中属于一项最基础的学习科目,开展有效的科学教学活动,不仅能够提升学生的科学文化素养,同时还能积累更多的与科学有关的文化知识,对小学生的科学素养的提升有重要的作用。但是,据调查得知,当前小学科学教学过程中,教学策略的选用上还存在一定的问题,导致科学的教学效率无法提升,小学生的科学素养也难以得到培养,本篇文章主要分析小学科学教学方法的选用策略^[1]。

【关键词】小学;科学教学方法;选用策略;研究

引言

在新的社会发展背景下,新课程改革对小学科学教学也提出了新的任务和要,只有不断的加强科学教学的改革和创新,合理选用教学策略,才能更好的促进小学生综合素养的发展。在小学科学教学过程中,要想真正的提升小学生的科学素养,教学方法的选择是最重要的一项内容,所以教师应该根据小学生的实际学习情况以及个性学习需求,有针对性的选择科学的教学方法,只有这样才能提升科学教学的有效性,才能促进学生科学学习效率的提升^[2]。

1、小学科学教学的现状

科学在小学教育阶段的地位越来越突出,科学教学的开展,不仅能够帮助小学生更好的认识世界,同时对小学生科学素养以及实践能力的提升均有重要作用。但是目前,尽管小学科学教学得到了一定的进步和完善,但是在教学方法的选用上也依然存在一些不足,从而对小学科学教学的发展带来了一定的影响,也影响了小学生科学素养的培养。教学方法的选择上主要存在以下问题,忽视了小学生的学习基础,缺少对学生学习兴趣 and 积极性的培养,教学方法的选择,没有结合学生的实际

情况以及认知需求,久而久之,导致学生对科学学习的参与性越来越低,就会限制小学生创新思维以及综合能力的发展和提升。

2、小学科学教学方法的选用策略

在小学科学的教学过程中,要想真正的提升小学生的科学素养,就应该根据小学生的实际情况,合理的选择以及调整教学方法,只有这样,才能满足小学生的学习需求,才能提升科学的教学效率。

2.1鼓励学生进行自主学习

在新课程改革的背景下,小学生的自主学习能力的培养也是科学教学的一大重要目标,所以在实际的科学教学过程中,教师应该鼓励学生进行自主学习,不断的提升学生的自主学习能力,这样一来,不仅实现了传统死板教学方法的创新,同时,还能帮助学生形成更加系统的知识体系,对小学生自身潜能的激发以及学习能力的提升具有重要作用。在具体的科学教学过程中,教师应该积极鼓励学生,对所学知识和内容进行大胆的质疑,鼓励学生进行自主的探索和学习,让学生养成良好的自主学习习惯,产生对科学学习的动力和兴趣,并以学生的自主学习为基础,合