

德，人生成长方向，个人在家庭社会中的位置及作用。教师要从学生容易接受的例子宣传古代文化的重要作用，如在学生有冲突时教适时讲解廉颇蔺相如的故事，在学生没有尊长辈分时给学生讲解弟子规，在学生迷茫时给学生讲解孔子老子先贤圣人之道。修身齐家平天下中把学生从空洞的大志向中带到现实生活中来，学生在培养个人的素养中乐于付出，敢于吃苦，把学生培养成孝顺，勤劳，有智慧，有品德，将来能服务于社会的人才。

#### 2、培养学生背诵古文能力

古文教学步骤可分为读一背两部分。合抱之木生于毫末，九层之台起于垒土。古文学习要经过你在平日学习中日积月累的过程，也要经历在日后生活中的顿悟过程。教育学者王财贵关于古文学习推崇的读书书法特别适用，在学习中可以参考借鉴。以《道德经》为例，总共 81 篇，每天背诵两篇，四十天背完一遍。每天背十篇，八天背完第二遍。每天背二十篇，四天背完第三遍。每天背四十篇，两天背完第四遍。一天背完八十篇，背完第五遍。最后一篇和前面的八十一篇连到一起通背完。我们在学习其他的古文头可以参照此法，在这就不一一述说了。

#### 3、激发学生兴趣，挖掘创新潜能

在古代文化中包含了太多的人生智慧，智慧是人自身生发出来的，不是从外物中获得的，在学习古文中，孩子明辨是非的能力提升了，外界对孩子不正确的影响减少了，孩子的天性出来后，学习能力和学习效率会大幅的提高。所以在学习中教师要时刻注意到学生进步，引导学生感受到学习的兴趣，使学生在其中，乐在其中。其次在学习中教师和学生要以平等的心态，敢于批判生活中不良的错误认识和生活态度，讲解古代和今天圣贤事迹，激发学生拼搏向上的斗志，挖掘学生的潜能，培养学生自学自修的好习惯。

#### 4、鼓励思想个性，追求教学创新

教师在学生学习成长中必须尊重学生的个性，努力做到因材施教，为社会培养各方面的人才，养成好的道德规范，学会文化知识，有德有才是我们的培养方向。尊重学生的身体差异，生活习惯不同，往往也能鼓励学生思想个性，在教学中发现创造出更适合学生的教学方法。比如有的孩子受社会和家庭影响长大想当官，不管他将来能否当上官，今天我们都给孩子讲清当清官道路，讲清官员给社会和国家做出的贡献，学生贪图享乐的观念要清除，清正为民的心要有，也就是说学生将来的想法对现在的现实生活要有积极有利的影响。

#### 结束语

现在初中生的语文学习压力大，许多学生不能够理解语文学习的整体知识体系，进而不能够联系经典语文领域的语文知识及素材，找出更多学习策略。现有各项条件下，初中语文教学与国学结合的实践分析工作应与现有的教育技术发展相结合，实现更高层次的教学效率提高。我们要在这些方面着重进行改善，从而提高学生的语文素养。

#### 参考文献

- [1]朱晓宇.浅谈初中语文教学与国学对接的重要性[J].广西民族师范学院学报, 2011, 4(02): 148-148.
- [2]王志强.浅析初中国学教学中语文素养培养的具体实施策略[J].环球市场, 2017(10): 34-35.
- [3]顾志勇.初中语文教学与国学对接的重要性研究[J].科学与财富, 2015(02): 233-233.

## 数学思维如何在小学数学教学中体现

刘海东

(陕西省甘泉县太皇山小学 陕西 甘泉 716000)

**【摘要】**在学生成长的过程中，思维、创造力和认知等多种能力是必不可少的，如何帮助他们有效地培养他们也已成为当代教育学的重点。因此，为了更好地提高学生的数学素养和加深他们的数学认知，教育工作者首先应从小学数学教学出发，并通过激发他们的想象力来进一步发展学生的数学思维能力。在此基础上，笔者将从以下几个方面分析数学思维在小学数学教育中的体现。

**【关键词】**数学思维；小学数学；数学教学策略

不仅仅是衣食住行，我们生活的各个方面都与数学紧密相关，因此，从小就培养孩子的数学能力非常重要。作为数学学习的关键部分，数学思维对学生的学习生活具有更为关键的影响，特别是对于智力发育尚未完成的小学生，数学思维的好坏直接影响小学生对数学的学习兴趣，所以通过教学来培养小学生的数学思维已经成为现代教育者的重要职责之一。

#### 一、在小学数学课堂教学中对小学生的数学思维能力进行培养的价值意义

随着小学生的成长，他们正处于从形象思维到逻辑思维的转变时期，培养学生的思维能力将需要很长时间。因此，在小学数学课程的教学过程中，学生数学思维能力的培养将提供良好的条件，根据对数学知识的理解和掌握，学生他们将培养学生的多种思维能力。特别是培养学生抽象概括的能力。学生学习数学知识时，必须提供足够的学习材料来培养学生的思维能力。因此，小学数学教学中学生思维能力的培养有良好的推动作用。

#### 二、通过教学体现小学生数学思维的具体方法

##### 1. 加强概念学习，培养数学思维能力

数学概念、计算法则都是比较系统化、抽象化的。用语言文字对定义、定律的描述比较抽象，小学生由于年龄原因心智尚未成熟，认知水平受到限制，他对抽象概念的理解既吃力又难以掌握。在数学教学过程中，教师应注意对概念进行引导性学习，把抽象的东西具体化，并可以利用多媒体教学对概念文字用具体实物进行动画表述。例如，在学习六年级书中的“圆柱体表面积”时，您可以使用多媒体来动态展开圆柱体，让学生了解圆柱体的构成，了解侧面面积和圆柱体的表面积，并将三维图形转换为普通的平面图形，以了解计算圆柱体侧面的面积和表面积的计算方法。根据圆柱体的表面积和侧面面积之间的关系，学生学习使用所学的知识来解决简单的实际问题。在理解概念和公式的过程中培养学生的数学思维能力。

##### 2. 设置讨论环节，促进发散性思维的培养

教师可以让学生在课堂教学中分组学习，提出一些问题，并指导小组讨论问题以找到正确的答案。在讨论过程中，教师应提供一些支持和指导，以帮助学生的正确地进行讨论和思考，从而可以逐步提升学生的思考能力，促进学生发散性思维的培养。例如，当计算圆的知识时，教师将制作的圆分配给每个组，然后问“圆的直径有几条”的问题，并指导小组讨论，教师从中指导并补充，以便学生在讨论过程中逐渐找到正确的答案。

##### 3. 通过“微课”教学，激发学生积极思维

随着互联网技术的发展和运用，教育技术极大地促进了教师更好地开展教学活动，其中“微课”是一种非常有效的方式。通过微课，教师可以集中呈现主要知识点，并在上课前向学生播放这些知识点，从而起到很好的导入作用，作为上课前的“预热”，学生可以了解他们想在这堂课中学到什么，对知识有一个普遍的了解，当老师讲课时，对其进行针对性的展开会更有效。课后，教师还可以使用微课来复习课程的主要内容，或者可以在课堂平台上共享它们，以便学生可以进行针对

性的复习并在课后巩固知识点。微课学习方法是一种非常新颖的方法，可以很好地吸引学生的兴趣，从而使学生有学习的欲望和积极性，尤其是在数学知识的教学过程中，在教学重点、教学难点的呈现、突破方面，在学生思维能力的引导和培养方面有着强大的功能。例如，在关于“比例”知识点的小学数学中，教师可以形象生动的方式制作微课课件，从而使学生能够以有趣的方式理解比例并有一定的理解，教师再进行具体讲解的时候，学生可以更透彻地理解。根据新课程标准的要求，教师必须在提高和加深专业知识的同时，不断提高他们在计算机技能等各个方面的能力，这样才能更好开展教学活动。

#### 4. 通过“翻转课堂”，提升主动思维能力

“翻转课堂”是通过调整师生之间的关系而进行的教学改革，这种模式过于注重限制教学时间，教师的单向教学是以学生为主体，即从学生的角度来控制教学进度，学生并采用针对性的教学方法，以提高学生的主动思维能力。例如，在五年级的“轴对称”教学中，目的是让学生通过相关的教学掌握以下知识：什么是轴对称，其特征是什么，如何识别轴对称和轴对称现象在现实存在，如何绘制轴对称图形，如何找到对称轴，同时，还可以使学生具备一定的空间思维能力。在本课程开始时，教师可以使用多媒体设备向学生展示轴对称的真实示例，让他们有一个大概的了解，然后介绍轴对称的相应特征以及怎样才称得上轴对称，激发了学生的思考和兴趣。然后要求学生相关的辅助教材中找到轴对称的内容，学生带着知识点和疑点阅读，他们经常会遇到轴对称的更多困难或问题，教师再一一解答。最后，通过使用尺简单地绘制轴对称，将课堂上学到的知识点用到实处，使学生意识到数学知识本身不单调，也有着更大的实用性，学习效果更好。

#### 结束语

优秀的数学思维可以帮助我们有效地解决数学问题，可爱的学生引领着我们国家的未来。“少年强，则国强”，所以要培养更多的优秀人才，小学教师必须有足够的勇气承担起这项巨大的责任，合理利用教学资源并还原数学文化。在教育工作者们的不懈努力下，小学生数学思维能力的训练成果必将取得明显的进步，国家的优秀人才也会变得越来越多。

#### 参考文献

- [1]黄秀玲.探析小学数学中方程思想的教学方法[J].华夏教师, 2019(12): 25-26.
- [2]姜羽秋.小学数学课堂教学中拓展性课程的研发及应用[J].华夏教师, 2019(10): 18-19.
- [3]陈灵东.数学思维在小学数学教学中的体现探析[J].中国校外教育, 2013(32).
- [4]王其亭.试论小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J].中国校外教育, 2018(8)