

# 探究小学语文口语交际教学中存在的问题和改进策略

何雪平

(江西省乐平市十里岗镇中心小学 江西 乐平 333300)

**【摘要】**口语交际教学是小学语文教学中重要的组成部分,教师要利用多种、有效的教学途径,从小培养学生善于开口说话的性格,促进形成对语言情感的良好把握,掌握语言表达的逻辑能力,进而使学生具备较强的口语交际水平。学生具备该项能力对今天的学习和生活各方面的工作都起着重要的作用。本文将针对当下小学语文口语交际教学中存在的问题进行探讨并予以相应的改进策略。

**【关键词】**口语交际能力;小学语文;改进策略

学生的口才不好,就不能在面对他人时表达自己的想法和诉求,导致学生产生自卑心理,进而对学习不积极,在课堂上不在状态。随着教育不断发展,人们意识到口语交际能力培养的重要性,而语文课堂作为培养这方面能力的直接途径,教师做好充分的准备,合理规划口语交际教学的内容,将口语交际的技巧渗透到教学的每个环节,以保证口语交际教学的有效性。

## 一、口语交际教学存在的问题

口语交际教学中最大的问题就是教师不重视该方面教学的讲解。教师偏重于学生的成绩发展,重点培养写作能力和阅读能力,忽视表达能力的培养,导致学生成为只会应对考试的机器,只懂记忆和理解语文知识却不会明白如何运用到生活当中。

学生的主体地位没有展现。在进行口语交际的教学过程中,教师没有充分给予学生展示和表达的机会,只是和学生讲解一些理论和概念。学生在听讲的过程中很难理解空洞和抽象的理论,进而失去对口语交际的学习兴趣,使得教学无法达到应有的效果,而且还使学生对语文课堂学习产生排斥感。<sup>[1]</sup>

教学顺序不明确。要想学生具备良好的口语交际能力,首先学生需要储备大量的日常用语,其次是指导学生掌握表达的逻辑,最后再引导学生将不同的情感注入到话语中。部分教师常常喜欢单独拿几节课讲解关于口语交际方面的知识,想在短时间内达到教学目标。这样的教学方式没有遵循上述的教学顺序,导致教学效率低下,教学效果差,想要达到理想的教学目标是更不可能的事情。

## 二、优化口语交际教学的有效策略

教师首先要重视口语交际教学的开展,按照一定的教学流程,由易到难、层层递进的让学生掌握较好的口语表达能力,在各环节教学都要充分体现学生的主体地位,这样的教学策略才能有效率、有质量。下面我就按顺序细讲口语交际教学的开展:

### (一) 加强学生对日常语言的积累

小学生刚刚接触生活和学习,掌握的词汇量有限,导致在交流的过程中常常出现用词不当、无法可说的现象。因此,要想培养口语交际能力,首先要指导学生掌握日常语言积累的方法。为什么是日常语言?部分教师在教学过程中常常没有讲解日常用语的含义,导致学生在交流的过程中说一些长篇大论,各种修辞手法都运用到对话当中,使得对方无法简单明了理解学生所表达的意思,进而感到反感。教师可以利用多媒体播放日常小视频,让学生在观看视频的过程中间接记忆日常用语,并布置课外作业,让学生收集生活中常用的和新听到的日常语句,久而久之学生的

日常用语储备量自然会从量的积累到质的飞跃,就可以避免无话可说的现象。<sup>[2]</sup>

### (二) 培养学生口语交际逻辑

口语交际能力的培养并非一蹴而就的,而是需要循序渐进。首先,口语交际能力培养应该具有层次感,在教学中层层递进,由点到面,让学生说的话有据可循。比如在“春游的建议”这一口语交际中,教师要求学生谈谈自己对春游的看法,但是有一个要求,在谈看法的过程中,必须要层次分明,第一是什么,第二是什么。从而让学生的逻辑更加清晰,表达更加明确,也增强学生的思维能力,使口语交际具有条理。<sup>[3]</sup>

### (三) 注重教学生活化

当学生具备足够的日常用语和正确的交际逻辑时,教师就可以联系实际开展相应的生活化教学活动,在活动中培养学生把握自身说话情感的同时,也要理解对方的情感变化,从而会说话、学好话。比方说,教师可以举办一个销售游戏,将班级学生各分一半为买家和卖家,买家有200元,卖家则有多种多样的商品,看谁能花相同的钱买到更多的东西、谁能卖出最多的商品。学生在购买的过程中与对方讨价还价,掌握说话的情感和方式。这样的活动发挥学生为主体的教学效果,激发学生参与游戏的积极性和自主性,同时在交流的过程中培养了学生的口语交际思维,情商也得到相应的提升。

### 总结

综上所述,口语交际能力的培养是小学语文教学工作中最关键的内容之一,是否具备良好的口语交际能力不仅对学生的心理造成影响,还会对学生阅读能力的提升和语文学科学习效率的提高造成阻碍。教师要重视学生表达能力的培养,在不断探究和改进的过程中,选取最适合小学生学情和心理特征的教学模式,加强学生对语言文字的积累,把握情感的注入,在不断的训练过程中使学生的口语交际能力得到加强,为学生日后能与他人进行良好的交流和沟通打下基础。

### 参考文献

[1]董青.让课堂闪烁理性的光芒——小学语文课堂教学中的创造性思维训练策略[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(12):55-57.

[2]王璟.TBL模式下,有效促进学生语言积累和建构能力的研究——少城小学语文学科课堂革命主张[C].广西写作2019:118-124.

[3]刘亚娟.随文练笔,培养语用能力——谈探究小学语文教学中阅读与写作教学的融合[C].广西写作,2019:395-397.

# 自主探究模式下的小学数学应用题教学策略

赖鹏

(江西省萍乡市湘东区老关镇中心小学 江西 萍乡 337018)

**【摘要】**众所周知,应用题在小学数学的教学过程中占据着十分重要的地位。对于小学阶段的同学们来说,只有在教学过程中充分培养创新思维和逻辑能力才能够找到更适合自己的学习方法,从而充分的锻炼语言理解能力。应用题是数学教学当中的重点内容也是难点内容,因此只有让同学们在学习过程当中形成自己独特的数学思维才能够养成良好的学习习惯,以便于教师在之后的教学过程当中更好地开展相关工作,进一步提升小学数学应用题的教学有效性。

**【关键词】**小学数学教学;自主探究模式;应用题;教学策略

## 引言

在我国现在教育深度改革的局势下,对于小学数学的教学也应该提出更新的标准和要求,而为了尽快达到新课改所涉及的教学目标就要求在现在的教学课堂当中运用更加新型的教学模式。自主探究模式在此时顺势而生,只有让同学们在学习数学时可以养成自主探究的好习惯才能够突破传统教学形式的束缚,掌握更多解题方法,更加有效地培养同学们的发散性思维,提升数学综合素养,从而提高课堂效率。

### 一、自主探究模式的内涵

在我国当下的数学教学当中,教师普遍都对于自主探究模式的内涵有一定的误解。所谓自主探究模式,并不是让教师完全放手,让同学们自学,最主要的是要让同学们能够在教师的引导下充分体现自身的发散性思维,只有调动同学们的学习主动性,才能进一步提升观察能力和动手能力,从而得出相应的结论和概念。而在这种教学模式下,教师也需要充分挖掘同学们的创新思维和学习能力,因为这样才能使课堂具有创新性和互动性,拉近师生之间距离的同时为同学们提供足够的发挥空间。

### 二、自主探究模式在课堂当中的优势分析

#### (一) 有利于提高同学们的学习兴趣

对于小学生来说,知之者不如好之者,好之者不如乐之者,如果能够让他们在学习的过程当中保持着极高的积极性,那么就会提高他们在课堂上的参与度,不仅

能够有效的达到教学目标,还能够加深同学们自身对于理论知识的理解。随着我国新课改的不断深入推进,只有在传统教学的基础上进行相应的变革,才能够顺应时代发展。而在此过程中,教师应该充分尊重同学们在课堂上的主体性,这样才能更好地提升学习兴趣,让同学们对课堂知识的掌握更加游刃有余。

如果能够在现在的教学基础上,将自主探究模式应用在小学数学的应用题教学中,那么就能使教师更好地发挥自身引导者的作用,帮助同学们真正的提升学习兴趣,达到预期的教学目标。在我国传统的教学模式下,教师往往都是运用枯燥乏味的教学方法对同学们进行一味的知识灌输,这种方式就会导致他们在学习的过程当中没有充分的时间进行思考,从而没有办法感受到数学的魅力。但是如果可以在现代教学中引入自主探究学习模式,就可以有效地改善教学现状。教师只需要在教学的过程当中对同学们进行充分的引导,就可以让他们掌握相应的解题思路,从而在自主学习的过程中感受到解决问题的成就感,循序渐进地提升学习效果。

### 三、自主探究模式下小学数学应用题教学策略

#### (一) 在教学中为同学们巧妙的设置教学情境

兴趣是学生最好的老师,只有能够在课堂教学中吸引同学们的注意力才能够引发他们自主探究的兴趣,而随着我国多媒体信息技术的不断发展,如果能够在课堂教学中为同学们巧妙地创设情景,那么教师就可以在教学的过程中更加轻松,也能让学生欣然接受,确保自主探究教学能够在课堂中有效地开展。

例如,在学习有关循环小数的除法这一课时,教师就可以在课前引导阶段为