

活动,也缺乏趣味性,难以激发学生自主学习的热情。

2.2 被动学习

在语文教学中,教师应关注对学生自主创新意识的培养,促使学生主动思考,引导学生遇到问题自主解决,这对于培养学生自主学习能力来说,尤为关键。在当前小学语文教学过程中,很多还是导学式,未重视到学生自主学习的重要性,教师主导学生学习语文知识,对于学生语文能力的培养起到了一定的阻碍作用。语文教学形式缺乏贴合学生生活实际的主题情境,不能够发挥吸引学生自主学习的作用,学生缺少明确目标与自主探究活动,使学生无法获得成就感,不利于学生语文能力的发展。

2.3 理念落后

小学生作为独立的个体,其学习兴趣、认知能力均具有较大的差异性。这便要求教师应摒弃一概而论的教学模式。例如:应试思维影响下,很多教师还是以语文成绩、课堂表现作为衡量学生能力高低的唯一标准,对后进生缺乏关注,这便使班级中两极分化问题严重。教学缺乏公平性、全面性,对学生学习能力培养的效果便是可想而知。

3、语文教学中学生自主学习能力的培养策略

3.1 创新教学方式激发学生兴趣

正所谓“知之者不如好之者,好之者不如乐之者^[2]”。教师应意识到兴趣才是最好的老师,通过教学方式的创新,提升学生语文学习兴趣,进而提高其认知水平与语文素养,促进学生综合能力的全面发展。

3.2 重视学习技巧提升学生学习效率

在重视培养学生应试能力的基础上,教师还需要对学生的学习习惯与方法进行关注,全面指导学生学习过程,帮助学生掌握语文学习技巧,从而提高其学习效率。

3.3 采用多元化教学培养学生自主意识

为了构建高效语文课堂,教师可以多元化教学的方式,培养学生的自主学习能力。譬如:可以任务驱动、引入翻转课堂、促进情境表演等方式,让学生积极参与、独立思考。其中,教师设计情景教学,需要贴合学生生活实际,以实现学生自主探究为目标,为学生提供情境课堂。

3.4 重视阅读兴趣的培养开阔学生视野

语文新课标提出“应把握语文学科的特点,为学生构建生动课堂^[3]”。在培养小学生自主学习能力的过程中,教师需提升阅读施教的有效性,培养学生的阅读积极性、让他们在课后能够进行自主阅读。为此,一方面应让学生广泛的接触不同文体;另一方面应促进学生掌握阅读技巧。进而,实现语言的输入,提升学生的语感。同时,这也有助于打破课堂施教的局限性,促进小学生的个性化发展。

4、结语

总而言之,构建小学语文高效课堂,培养小学生的语文自主学习能力,必须从学生的学习兴趣出发,采用有针对性的教学方法,优化教学理念,丰富教学内容,并在必要教学设备的支撑下,促使小学生逐渐进行自主探索,让学生具有语文自学意识、掌握学习的方法与技巧。为此,作为小学语文教师,应具有教学反思意识,更加关注学生的课堂学习反馈、情感变化,既能够与学生积极地展开互动、引导他们深入思考;又具备创新施教能力,给学生更加丰富多彩的学习体验,让他们喜爱语文、能够自主学习。

参考文献

- [1]叶华玲.小学语文教学中学生自主学习能力的积极培养策略探究[J].考试周刊,2020(3):7.
- [2]许佳燕.小学语文教学中培养学生自主学习能力的尝试[J].当代家庭教育,2020(3):5.
- [3]赵敏.小学语文教学中如何有效提高学生的自主学习能力[J].天津教育,2020(1):11.

初中英语教学中“班主任效应”有效发挥的思考

张艳

(吉林省乾安县实验中学 吉林 乾安 131400)

[摘要]在我国大多数的初中学校里,班主任往往是以一个引导者的身份存在于班级中的,同时还可能作为班级的英语任课教师。一般来说,衡量一所学校或者是一位教师教学质量的标准,最简单的可以通过学生的学科成绩。而根据实际调查发现,当一位班主任同时身兼某一学科的任课教师时,他所带的班级中,学科成绩较高的往往是他所任班主任的班级,这种现象也被称作“班主任效应”。本文主要探究“班主任效应”在初中英语教学中所发挥的作用。

[关键词]初中英语教学;班主任效应;有效性

引言

班主任在一个班级中往往发挥着领导模范带头作用,引导整个班级向着积极向上的方向发展,同时,班级中的各项规章制度都是班主任根据班级实际情况进行制定的,可以说班主任是对一个班级最为了解的人。而同时作为英语教师,其主要任务是增强学生的英语知识的储备,提升学生对英语语言的掌握以及运用能力,但是如果仅仅依靠作为英语教师的责任与热情,是无法使学生的成绩得到有效提升的。因此要将班主任职能与任课教师职责相结合,充分利用“班主任效应”的有效性,提升课堂质量与效果。

一、什么是“班主任效应”

根据对于初中英语课堂以及英语学科成绩的分析,可以从中发现,当一位身兼班主任的英语教师同时任教两个各方面水平基本相当的班级时,并且身为其中一个班级的班主任,在经过一段时间的英语教学以后,对比两个班的英语学科成绩,比较普遍的现象是英语教师并且身兼班主任的班级英语学科成绩比另一个班级的成绩要高,这种现象的出现被称为“班主任效应”。我国相关研究者认为,两个班级的学生在智力水平、学习能力以及教师教学质量基本相同的情况下,会出现成绩明显差异的原因就是受到了班主任这一因素的影响。在一个班级中,班主任的管理工作可能会影响到学生对于英语学习的情感,在一定程度上起到督促学生进行英语学习的作用,更容易提高学生对于英语学习的兴趣,能够做到有计划有质量的完成英语学习,因此也会得到成绩的提升^[1]。

二、如何发挥“班主任效应”在初中英语教学中的有效性

(一) 提升学生英语学习兴趣,为学生营造轻松的英语学习氛围

在初中英语教学中充分利用好“班主任效应”,这就要求班主任首先要做到的是与学生建立良好的沟通交流以及相处的关系,这也是能够顺利进行英语教学的基础。首先,英语学习对于任何阶段的学生来说都是较难的一门课程,一门不同于自己母语的语言学习往往会令学生在学习过程中一旦遇到困难就会失去学习热情,慢慢开始对英语产生抵触情绪,因此班主任就要利用自身对班级学生的了解,给予学生在英语学习上面更多的关心,以鼓励为主,帮助学生调节因为英语课程而产生的抵触心理;其次,根据平时与班级学生的日常相处,充分分析班级学生的英语水平以及对英语的喜爱程度,激发学生的英语学习兴趣;最后,利用班主任的班级管理职能,为学生打造一个轻松愉快的英语学习氛围,引导学生以兴趣为前提,全身心融入到英语学习中去。

举例来说,在班主任进行班级管理的过程中,可以在教室内设立英语角,鼓励学生在英语角大胆进行全英文沟通,也可以就自己在英语方面的困惑与班级同学

或是班主任进行交流;除此之外,班主任在进行班级规章制度制定或是其他班级日常活动时,采取双语法,将学生置于一个英文环境中,为学生建立了一个良好的英语学习氛围,使学生在潜移默化中逐渐提升对于英语的学习兴趣,提高英语学习质量。

(二) 创新传统英语教学模式

对于同时身为班主任的英语教师来说,其本身的职责也被改变。新课标要求对于学生的培养要综合全面,在英语教学中,教师需要对传统模式进行不断创新,需要根据学生实际水平因材施教,根据不同层次的学生制定不同的教学方案^[2]。而教师本身身为班级班主任,在日常学习生活中与学生的接触最多,因此对学生的了解是全面客观的,在这方面也会起到事半功倍的效果。

比如,在日常教学中,班主任可以为每一位学生建立一份学习档案,根据学生的学习能力以及英语单科学习成绩,对其进行综合考虑后划分层次,对于每一个层次的学生制定不同的培养教学方案。除此之外,班主任也可以利用自己对于班级的管理职责,将英语成绩较好的同学与英语成绩较差的同学组合成英语学习互帮小组,实现英语学科成绩的共同提高。

(三) 发挥班主任职责,加强与学生家长之间的沟通交流

在初中英语教学中,班主任与家长之间的沟通交流也体现了“班主任效应”。对于学生的英语教学不能只依靠教师,还要通过学生家庭的共同努力。举例来说,班主任可以通过家长会以及家访的形式,与学生家长达成合作,在家中为学生创造一个比较宽松的英语学习环境,这样学生的思维不会受到局限,在英语学习中也会体会到更多的乐趣。除此之外,班主任还应该鼓励家长积极参与到学生的学习中去,比如可以让学生成为父母的“小老师”,将所学的英语知识讲解给父母,拉近亲子间的距离,促进学生与父母的共同进步,还能增强学生英语学习的信心。

三、结束语

总而言之,任何事物都有好与坏之分,“班主任效应”也不例外。因此,要想利用好“班主任效应”,班主任就需要做到对班级基本情况有充分的了解,能够根据实际情况制定相关教学方案,帮助学生提升英语学习的兴趣与自信,实现英语学科成绩的稳步提高。

参考文献

- [1]类成倩.浅谈如何应用“班主任效应”提高初中英语教学的有效性[J].中华少年,2019(12):.
- [2]刘纪超.浅谈班主任效应在化学学科教学中的建立及应用[J].中华少年,2019(13):222-222.