

# 项目教学法指引下的中职语文综合实践活动设计探讨

刘文慧

(重庆市黔江区民族职业教育中心 重庆 409800)

**【摘要】** 中职语文综合实践活动课是以学生在实践中运用知识, 同时在实践中获取新知、提升应用能力的一门课程。在核心素养教育背景下, 中职语文教师要勇于尝试使用项目教学法, 科学设计符合学生学习实际的综合实践活动, 让中职生在实践中提升综合文学素养。

**【关键词】** 项目教学; 中职语文; 综合实践活动; 教学设计

语文学习不单是学习语文知识, 学生的听、说、读、写全方位的能力的都要提高。特别是对于中职学生, 更要注重知识的实践运用, 为以后工作奠定基础。《中等职业学校语文教学大纲》将语文综合实践活动作为重要模块列入其中, 明确了其在语文教学中的地位。从这个意义上讲, 中职语文教师要勇于尝试使用项目教学法, 科学设计符合学生学习实际的综合实践活动, 让中职生在实践中提升综合文学素养。

## 一、中职语文综合实践活动的特点

语文综合实践活动, 从字面不难理解, 就是语文知识和实践活动的融合, 它是围绕中职语文教学目标, 尊重学生的兴趣爱好、生活体验和专业知识的, 以学生学习、生活密切相关的各种实践性、现实性、综合性问题为主要内容, 以学生直接体验、研究探索、自主学习为基本方法, 其目的在于激发学生学习的积极性, 培养学生的语文综合应用能力。其特点一是实践性, 学习知识的目的主要为了运用, 通过语文综合实践活动, 学生可以在实践中运用语文知识、消化语文知识、认识语文知识, 达到知行合一的目的。二是综合性, 语文是一门综合性课程, 在进行综合实践活动时, 可以有效结合其他学科的知识, 寻找其与语文知识的结合点, 最大限度拓宽实践活动的广度, 使中职语文综合实践活动更加丰富、多元、有效。

## 二、项目教学法在中职语文综合实践活动教学中的作用

项目教学法是由美国和加拿大教育家最早提出的。在核心素养教育背景下, 项目教学法被广泛运用到职业教育课程之中。项目教学法的最大好处在于, 它把老师由过去的主导者变成了引导者、参与者, 有效实现了教师与学生的角色互换, 大大提升了学生的参与性、积极性, 提升了学习效果。

伴随教学改革的不断深入, 项目教学法受到越来越多教育工作者的重视与关注。有人认为, 项目教学法不适合语文课程教学, 不利于教学活动的开展。但是, 语文综合实践活动则不同, 其综合性与实践性特点决定着其适合开展项目教学法。中职语文教师不妨把一个个语文综合实践活动看做项目, 从项目的设计, 到项目的实施, 再到项目的评价, 看做一整套的流程来做。项目教学法是教师和学生通过项目实施而开展的教与学的实践活动, 它要求学生自己运用已学知识和经验, 通过自己亲身实践, 在具体实践活动中解决实际问题, 提升学生的综合职业素养。从这个意义上说, 中职语文教师要牢固树立“以素质为基础, 以能力为本位”的新职教理念, 以综合实践活动为核心, 改变传统教学模式, 根据学生学习实际和专业所需, 在实践中认识语文知识、消化语文知识、运用语文知识, 达到知行合一的效果。

## 三、项目教学法在中职语文综合实践活动中的有效应用

将项目教学法融入中职语文综合实践活动, 最主要的是要做好项目设计, 掌握项目实施过程, 科学作出项目评价。中职语文教师要本着科学、合理、使用、易操作的原则, 合理设计实践项目, 诸如展望未来的生活、成长的烦恼、抒发心中的情志等。同时, 项目活动还要注重学生的切实感受, 激发学生学习积极性。在实践活动具体操作过程中, 可以综合采用情景模拟、社会实践等形式, 组织学生以交流互动、PPT演示等方法展示成果。在项目实施过程中, 教师要扮演引导者、参与者、互动者的角色, 以学生为活动主体, 提高学生的参与度。项目评价要贯穿项目实施的每个环节, 全方位、多角度的评价综合实践活动成果, 为下次项目设计和实施提供参考。

笔者所任教的班级是幼教专业, 对于他们而言, 搜集、整理信息的能力、语

言表达能力和社交能力的提高就显得尤为重要。现以人民教育出版社出版的文化课教材《语文》中的语文综合实践活动课的内容为主要教学内容, 结合专业特色, 有针对性地对教材内容作出处理, 将项目教学法糅合语文课程本身的特点作了一次尝试。下面就以“认识自我”为例尝试项目教学法的应用。

### 1. 项目课程设计

(1) 教材情况。该项目是中职《语文》上册(基础模块)第三单元的综合实践活动——认识自我。要求学生回忆整理自身成长有关片段, 制作PPT并用文字说明对我的认知。

(2) 设计意图。运用项目教学法, 以学生为主体、以活动为抓手, 培养学生的语言运用能力和自我感知能力, 让学生在项目实施过程中, 一方面锻炼语言表达能力, 又能激发对心理研究和精神活动的兴趣。

(3) 活动准备。具体做好以下准备: ①指导学生合理分组, 并选出组长, 完成小组内分工。②为学生提供活动参考资源, 指导学生搜集有关资料, 进行知识准备。③辅导学生做好PPT课件, 完善解说词。

### 2. 项目实施具体过程

(1) 引入项目。①运用多媒体展示希腊神庙, 并引入: 古希腊人把“能认识自己”作为最高的智慧? 引导学生思考这是为什么。教师做总结式引导: 如果我们能够正确认识自己, 就能够宽容、理解他人, 与周围人和谐相处, 能够帮助他人, 增强人与人之间的交流。②小组内展示课前准备阶段准备的PPT短片, 围绕活动目标进行讨论, 每组选取出认为最佳的课件准备展示。

(2) 形成成果。①各小组按照项目任务实施方案, 准备所要展示的课件PPT。②小组成员之间相互协作, 相互配合, 共同完成PPT制作, 并配上解说词, 做好课堂展示准备。

(3) 成果展示。①每个小组选出最佳展示“认识自我”PPT。②教师最后作点评总结, 同时组织学生进行互相评价, 评选出最佳PPT。

### 3. 项目教学评价

项目教学法不同于传统教学, 特别是在教学评价上, 项目教学法更加注重多样化、过程化。所以在课程准备阶段, 教师应先就课程要求、评价标准进行说明, 并制定项目评价表, 从而确保实现教学目标。此次《认识自我》实践活动的评价由学生自评、小组成员互评、小组间评价、教师总结评价四部分组成。其中小组间评价和教师评价的分值是以小组为单位给予的, 小组成员互评由小组成员讨论得出分值。

综上所述, 将项目教学法运用于中职语文综合实践活动教学, 无疑是对传统语文教学模式的一种突破。中职语文教师要根据教学任务和学生学习成长实际, 合理设计实践项目, 组织学生在教师的指导下, 发挥自主、合作、探究作用, 共同完成语文综合实践活动项目, 切实提高中职学生语文综合能力素养。

### 参考文献

- [1] 汪阳洋. 浅谈项目教学法在高中语文综合实践活动课中的应用[J]. 文理导航(下旬), 2016, (3).
- [2] 邵红娜. 中职语文综合实践活动课项目教学法的探究——校友职场感悟采访教学反思[J]. 现代职业教育, 2018, (14).
- [3] 刘月香. 项目教学法在中职语文综合实践活动中的应用[J]. 文渊(高中版), 2019, (4).

# 新时期如何建构中职班主任“管育并重”德育模式

孟会芳

(河南省新密市职教中心 河南 新密 452370)

**【摘要】** 中职学校的班主任在日常的班级管理工作中主要应用的方式就是“管”或者是“育”但是在中职学校的班主任实际的应用这样的两种方式的教学中, 不难发现这样的两种管理方式是相互依存存在的。“管”的模式为班主任“育”的工作提供了保障, 班主任在“育”的工作中离不开“管”作为工作的前提条件。所以说, 在中职学校的班主任的日常工作中, 这样的两种教学形式是相互依存、缺一不可的。文章中就主要讲述了在中职学校的班主任的工作中构建“管育并重”模式的主要方式。

**【关键词】** 新时期; 中职班主任; “管育并重”; 构建; 方式

## 前言

中职学校的班主任的主要工作目标就是为班级中的学生服务, 在学生与学校的各项规章制度中间搭建一座桥梁。中职学校在教学的定位上是为了社会的发展提供专业的、掌握专业技能的实用性人才。中职学校的班主任日常的工作中过多的重视了学生专业知识的掌握水平, 忽视了学生在日常学习中的德育学习。这样就会导致中职学校培养出的学生在拥有专业的技术水平的同时, 丧失思想道德修养, 不利于中职学校培养出全方位发展的人才。因此, 中职学校的班主任一定要重视管育并重的教学模式, 提升中职学校学生的综合素质。

## 一、管育并重教学模式的内涵

管育并重的模式实际上是一种相互依存的存在。这样的两种思想班主任的日常工作中完成了不同的管理效果。“育”主要就是指在班主任的日常工作中, 要做到在班级中不断的提升学生的素养, 同时不断的在学习培养学生接受德育教育。“管”主要就是指在班主任的日常工作中, 要不断的规范学生在学习和生活中的行为。中职学校的学生在学习会表现出消极的学习态度, 学习情绪不高。同时比较容易受到外界环境的影响。班主任在日常的工作中一定要注意应用管育并重的模式, 才能促进学生在中职学校学习中的全面发展<sup>[1]</sup>。

## 二、中职学校的班主任开展管育并重教学模式的重要性

(一) 不断的规范学生的学习和行为, 实现学生的自我完善

中职学校的学生在日常的学习中在心理上最显著的特点就是,叛逆心理会比较强,在心理上会有一种不断在进行自尊心和自卑心相互碰撞的感觉。这样的现实情况在中职学校的班主任的日常工作中会带来一定的麻烦。针对这样的现实情况,中职学校的班主任在工作中一定不能是,进行强硬的约束,这样会让学生在班主任的管理中产生逆反的情绪,这样会导致班主任日常管理工作的失败应用管育并重的教学方式,减少上述心理的产生,有助于中职学校的班主任日常班级管理工作的顺利展开<sup>[2]</sup>。

(二) 促进学生掌握正确的价值观念,提升学生的整体素质

中职学校的学生在学习环境上和学习内容上与其他学校的学生相比会有着较大的不同,另外一个比较明显的特点就是,中职学校的学生会在学习和生活中遇到比较大的诱惑。所以中职学校的班主任在日常的工作中对学生进行管育并重的管理模式是十分必要的,这样可以帮助学生树立正确的思想观念,抵制在生活和学习中的不良诱惑。管育并重的模式在班级中的开展,增强了班主任与学生之间的交流和沟通,会让班主任在第一时间掌握学生的思想动态,及时的在班级的管理工作中调整方案,保证中职学校的班主任工作的顺利进行<sup>[3]</sup>。

### 三、中职学校的班主任开展管育并重教学模式的方式

(一) 中职学校的班主任要充分的认识到管育并重的内涵

中职学校在教学活动的安排上要注意做到的就是培养中职学校的班主任认识到管育并重的内涵。部分的中职学校的班主任在工作中认为,“管”就是直接在学生的行为上加以约束,班主任直接的管理方式会让学生在心中产生厌烦的情绪,同时会在班主任日常的班级管理工作中起到相反的效果。而“育”在班主任的眼里就被看成是不断的说教,泛泛的在班级中讲大道理,会让学生在学习中产生抵制的情绪,因此,学校要组织班主任在日常的工作中学习管育并重的内涵,提升中职学校的班主任队伍的整体素质<sup>[4]</sup>。

(二) 充分的展示管育并重的作用

中职学校的班主任在日常的工作开展中,不能是单纯的侧重于某种教学形式,要注意管育并重的同时推行。在面对学生的负面情绪的时候,教师要应用“育”的形式,增强班主任与学生之间的沟通,了解学生心理。在面对学生在班级中的不良行为的时候,班主任应该应用“管”的形式,约束学生的行为,这样的班主任将管育并重的模式同时的进行了的行为,会促进班主任工作的顺利开展和实施。让中职学校的班主任工作更加的完善。

(三) 以学生的特点为依据,开展管育并重的模式

中职学校的班主任在应用管育并重的模式的过程中,要做到以学生在学习和生活中的实际需要,或者是在性格中的特点为依据。在应用管育并重的模式的过程中,要从学生的心理特点出发,凸显出学生在这样的模式中的主要位置,以学生为主体,不断的完善管育并重模式,让中职学校的班主任工作能够顺利的展开,提升中职学校班主任工作的丰硕成果。重视德育教育的重要性,让德育教育作为管育并重模式的主要渠道,促进管育并重模式的实施和推行。

例如:中职学校的班主任可以在日常的班级管理工作中,进行德育教育的开展,德育教育的内容会是班主任工作中“育”的主要展示渠道。有助于提升班主任工作的整体素质,在学生心中形成正确的价值观念。根据学生的叛逆心理和性格特点,班主任可以尝试着在班级中与学生交朋友,在这样的轻松、和谐的课堂气氛中,会促进班主任与学生之间建立一种平等的关系,增进班主任与学生之间的交流,这样才会促进班主任“管”的工作的顺利展开,让管育并重的形式在中职学校的班主任工作中应用效果的到提升。

结语

综上所述,随着社会的不断发展,人才的素质越来越受到社会的关注。中职学校的班主任在日常的工作中,不仅要重视提升中职学校学生对专业知识的掌握能力,同时要注意应用德育并重的教学模式,在日常的中职学校工作中,提升学生的综合学习素养。积极的在中职学校的班主任工作中对学生做好德育教育,实现在中职学校的教学中,让学生学习到的知识和思想不断的多元化。让中职学校中培养相互的人才更能适应社会发展的需要。

参考文献

- [1]任影.“管育并重”德育模式下中职班主任管理的探讨[J].科技经济导刊,2018,26(16):137.
- [2]于存波.“管育并重”德育模式下中职班主任管理研究[J].新课程研究(中旬刊),2018(10):128-129.
- [3]李秀英.论中职班主任“管育并重”德育模式的构建[J].科教文汇(中旬刊),2018(09):93-94.
- [4]邱月蓉.“管育并重”模式在中职班主任德育教育中的实践应用[J].才智,2018(11):211.

## 关于网络时代高职院校图书馆的管理模式创新

王君

(南京机电职业技术学院 江苏 南京 210000)

**摘要** 本文围绕关于网络时代高职院校图书馆的管理模式创新为话题进行阐述,主要对服务观念的创新,树立符合时代发展的服务意识,服务内容创新,为读者提供更优质的阅读平台,图书管理者角色转变,能力必须跟上时代需求,等观点展开了讨论。利用网络技术加速高职院校图书管理工作效率,在为读者提供更好的服务同时节省读者更多时间,针对性的获得知识,也为相关研究提供一定的信息参考。

**关键词** 网络时代;高职院校;图书馆管理

引言

随着现代化技术方式在当前社会中的普遍应用,网络时代为人们的生产生活带来了更便利的条件,同样的,在网络背景下,我国高职院校图书馆管理模式也实现了创新与完善。在网络环境的催动下高职图书馆管理工作更上了一个层次,图书馆的服务方式也更加多样了,与传统图书馆管理相比具有更多的民主性与个性,根据不同读者的需求提供更全面的服务。但是我国高职图书馆管理工作尚未发展到成熟水平,并且受到网络环境分散性以及开放性的影响,很多问题也随之出现。因此,高职院校图书管理必须针对当前读者需求以及自身优势进行业务调整,以至于更有效的提升服务质量。

一、服务观念的创新,树立符合时代发展的服务意识

传统的图书管理工作更重视本馆的藏书与存书等工作,相关工作人员只是机械性的完成自身工作,根本不考虑为读者提供怎样的阅读服务,没有按照读者的阅读质量以及阅读环境做出正确的考量,服务意识落后。但是,如果想要进一步满足当代读者的阅读需求,对图书馆管理模式进行更高效的优化是非常必要的,摒弃馆藏等这种老套的服务方式,利用互联网技术手段,采用搜索等方式对图书进行归类与定位。图书馆资源也由传统的印刷方式转变成电子印刷或者声像加载模式,进一步增加了信息与图片的保存时长,提高了信息的使用率。同时,现代化网络背景下高职图书馆不仅应该做好现有资源的馆藏工作,还应该在虚拟信息资料的保存上做好建设工作<sup>[1]</sup>。利用网络环境为读者提供更方便的信息知识交流平台,一方面为了监督自身知识服务系统,便于后续完善工作,另一方面,集中社会上各个方面资源,正确成为最全面的知识储备机制,自此为读者提供更优质的服务。

二、服务内容创新,为读者提供更优质的阅读平台

在网络背景下,要想顺利提升整体图书馆工作效率,必须有一定的网络通信技术以及更广阔的平台支持,在网络平台上对多样化的信息资源进行整理,创新传统的工作方式。首先,通过电子文献对图书馆资源信息进行传递,与各国高校不同类型的图书馆建立良好的合作关系,互相学习,完善自身的不足之处,进一步提升自身的业务能力<sup>[2]</sup>。其次,利用电子手段收集丰富的信息,简言之,在网络背景的催动下,为不同信息增添了更多色彩,因此,服务方式必须随之做出改进。受到网络背景的影响,高职图书馆服务内容也随之增多,这时,数字化图书馆模式

便可以出现了,该种高科技的出现能更全面的满足教师与学生们的需求。不同读者的信息阅读类型与查找信息方式都是不同的,所以,高职院校必须针对学生们的实际需求,利用大数据对其进行推荐,接着再对整体网络信息资源进行处理,筛选出更准确的数据信息供人们选择。最后,人文布局以及页面设计人员也给予一定的支持,最终建设出更具有特色的图书管理模式。

众所周知,网络资源具有一定的分散性、多样性、易受影响性、一些用户操作起来非常困难就开始,因此就要更加严格要求图书管理员的工作,利用网络便利手段对信息资源进行更好的整理<sup>[3]</sup>。相关技术人员必须做好前期信息资源开发工作,并做好信息深度扩展工作,帮助教学与学生及时快速定位到所需资源条件。

三、图书管理者角色转变,能力必须跟上时代需求

对于现代化信息时代而言,图书馆作为信息的载体,图书管理者也应该在此起到良好的引导作用。首先,管理员必须结合教师与学生的实际需求,正确发挥自身引导性作用,为学生的阅读学习的提供一个良好的导读服务<sup>[4]</sup>。此外,图书管理者必须加强提升自身专业素养以及综合技能,秉着为读者提供更全面服务的观念开展工作,进而才能促进学生知识量增多,教师专业能力的提升。

结束语

综上所述,利用网络便利条件,加强高职图书馆管理工作创新是非常必要的,在方式上读者根据自身的理解找到便捷的信息筛选手段。不仅节省了寻找时间,还能根据智能选项做好目标推荐,帮助读者找到信息资源定位。在内容上获得针对性信息的同时,也能了解更多有用的知识内容,为学生后续的学习与工作做好了一定的铺垫。

参考文献

- [1]郑美莲.“互联网+”背景下高职院校图书馆管理模式创新的思考[J].广西教育,2018(3):100-101.
- [2]王海峰.关于高职院校图书馆服务创新的思考[J].才智,2019(18).
- [3]张静.浅论网络环境下高校图书馆管理变革及管理创新[J].学园,2018(4).
- [4]韩小琴.论信息时代下中等职业学校的图书馆管理创新[J].现代职业教育,2018(6).