

高职院校的学生年龄多集中在14岁至20岁之间,缺乏较强的是非判断能力,在学习及生活中比较容易受到外界因素的影响,因此,高职院校在思政教育中应充分考虑到学生的实际情况,充分认识到高职院校学习阶段在学生工匠精神培养中发挥的重要作用,在思政教育中注意工匠精神的传播和教授,以帮助学生认识和了解工匠精神,在潜移默化中实现对学生思想的影响。

(三) 高职院校的思政教育是培养工匠精神的重要途径

思政教育中培养高职学生工匠精神的重要途径,高职院校在实际工作中应充分认识到这一点。思政教育工作的开展能够帮助学生明确时代发展的趋势,引导学生学习和应用先进的理念,促进学生思想水平的提升。相比其它科目,思政教育更注重对学生思想素质的培养,高职院校在实际工作中应注意借助思政教育的优势,进而提高工匠精神培养水平,促进学生思想素质的大幅提升^[2]。

二、高职思政教育和工匠精神培养融合的策略

(一) 在思政教育中高度重视工匠精神培养

在实际工作中,高职思政教育教师应注意转变自身观念,在教学过程中注意对学生工匠精神的培养,在促进学生思想素质的提升的同时帮助学生掌握工匠精神的内涵,确保学生能够通过学习成长为具有工匠精神的高素质人才。教师应对学生的学习情况及接受能力进行全面细致的分析,根据教学目标及实际情况科学合理的制定教学方案,以此完成工匠精神在思政教育中的渗透,保证工匠精神培养和思政教育的结合效果^[3]。

(二) 营造良好的工匠精神培养环境

外界环境对工匠精神培养工作开展的进度及质量有着直接的影响,高职院校在实际工作中应加以注意,尽可能为思政教育提供较好的环境,确保工匠精神培养工作的高效有序开展。高职院校应在学校内加大对工匠精神的宣传,通过校园广播、宣传海报等形式帮助学生认识和了解工匠精神,进而为思政教育中渗透工匠精神打下良好的基础。而且高职院校应注意组织学生参与讲座及座谈会等活动,使学生在参与活动的过程中接受外界的熏陶,进而对学生的工匠精神进行培养,促进工匠精神和思政教育的结合。

(三) 工匠精神培养和学科教学进行结合

从本质上讲,思政教育与工匠精神培养有着一定的联系,二者均在强调学生思维及精神方面的提升,高职院校思政教育教师在实际工作中应加以注意。教师应在进行思政教育的过程中对工匠精神进行渗透,并充分考虑到学生的需求及学习情况,帮助学生认识到工匠精神培养的重要性,以此赢得学生的信任和支持,促使学生积极主动的参与到工匠精神培养中来,进而加快工匠精神和学科教学结合程度,提高工匠精神和思政教育的结合水平。

(四) 立足于我国传统文化

高职院校在思政教育与工匠精神培养结合的过程中应注意立足于我国传统文化,将传统文化适当的融入到教学工作中来,以激发学生的爱国情感,提高学生的民族自豪感,进而调动学生的学习积极性,降低工匠精神培养的难度,使学生自觉接受工匠精神的渗透,进而实现工匠精神和思政教育结合水平的大幅提升^[4]。

结论

综上所述,工匠精神培养与高职思政教育的结合能够在一定程度上促进高职院校教学水平的提升,向社会输送具有工匠精神的人才,促进社会各个行业的发展,具有一定的现实意义。但是目前我国工匠精神培养与高职思政教育的结合水平普遍较低,并不能满足现阶段社会各个行业对人才的需求,不利于社会经济的进一步发展。新形势下,高职院校应转变自身观念,在思政教育中高度重视工匠精神的培养,营造良好的环境,通过多种手段不断对思政教学工作进行改进,以期能够培养学生的工匠精神,为社会输送稳定可靠的高素质人才。

参考文献

- [1] 路珍. 论工匠精神培养与理工科大学生思想政治教育的有效融合[D]. 太原理工大学, 2018.
- [2] 丁淳. 职业技术学院学生“工匠”精神及培养途径研究[D]. 吉首大学, 2018.
- [3] 南海. 论“工匠精神”的时代意蕴及其培养的基本问题[J]. 高等职业教育探索, 2019, 18(02): 12-18.
- [4] 黄敏, 肖竺. 论工匠精神在高职生隐性职业素养中的培养[J]. 学理论, 2017(02): 233-234.

浅谈中职英语教育与学生综合素养的培养

邱莉丽

(余姚市技工学校(余姚市职成教中心学校) 浙江 余姚 315400)

摘要 随着教育改革的深入推进,人们渐渐地认识到了培养学生综合素养的重要意义,而中职学校的英语教师更应该认识到这一点。实际上中职学校和普通高中学校的教育之间是存在很大的差别,中职学生大部分是直接进入到社会中工作,所以中职教师在教育学生的时候更重视的是提升学生的职业技能。但是如果学生的文化基础薄弱,容易导致学生的思维刻板,并不利于学生在日后的工作中对工作内容进行创新,这对学生未来的发展是十分不利的。基于此,本文将对如何在中职英语教学课堂上提升学生的综合素养进行深入的分析,以供相关的人员借鉴参考。

关键词 中职英语教育; 综合素养; 中职学校

随着社会的飞速发展,企业在招聘中职学生的时候,相比毕业生的技能来说往往更加重视学生的素养。所以,教师要认识到英语教学对学生的重要意义,在中职教学课堂上开展英语教学模式的时候,更应该重视提升学生的综合素养,促进学生的全面发展。这有助于学生在进入社会后,更容易得到企业领导的认可,而这也有效的促进学生未来得到更好的发展。基于此,下面将对中职英语教育与学生综合素养的培养进行详细的阐述。

一、有效的将中西文化结合、提升学生的综合素养

教师在开展中职英语教学活动的时候,应该重视对学生进行文化教育,提高学生的综合素养。这有助于英语课堂更好的发挥自身的育人价值,而且英语教学本质上是一种语言教学,所以教师借助英语语言这种载体,能够更好的将国外优秀的文化引入到英语教学课堂上。而且英语教师在传授给学生英语知识的同时对学生进行文化教育,也是有效的优化中职英语教学结构的一种方式,而这对提升学生学习英语文化知识的能力有着十分重要的意义。教师在开展实际英语教学活动的时候会发现,学生在学完英语知识后对英语知识记忆的时间非常的短暂,而导致学生出现这种情况的主要原因是,学生没有在真正的意义上理解这些英语知识。面对这种情况的时候,英语教师将中西文化有效的结合对比,能够让学生对所学习的英语知识进行深入思考,有助于学生更深刻的理解英语知识,而且在这个过程中,教师也对学生进行了文化教育,这对学生综合素养的提升也有着十分重要的意义。教师在英语教学课堂上将中西文化进行结合对比,不但可以丰富教学的内容,还可以让学生对英语知识的学习兴趣得到了提升,这对学生在日常生活中主动了解文化知识,提升自身的文化素养也有着十分重要的意义。

二、挖掘英语知识和生活的关联

英语和语文学科相比对学生来说比较抽象,所以教师想借助英语知识提升学生的综合素养,就要重视挖掘英语知识和生活的关联,而且这种教学方式能够很好的降低学生学习英语知识的难度,提升学生学习英语知识的兴趣。所以,教师在开展实际英语教学活动的时候,不能单纯的局限在英语教学素材上,还应该根据英语教学的内容以及学生学习的需要,积极的挖掘英语知识和生活之间的关系,以此有效的提升学生学习英语知识的能力。例如,教师在带着学生写关于季节的英语作文的时候,教师就可以引导学生观察生活中季节的变化,引导学生进入生活中,观察每个季节的特点,然后将自己观察到的特点写进自己的英语作文中。这有助于学生体

会英语写作和生活之间密切的联系,而教师为了让学生可以更加的贴近生活,可以组织学生踏青,让学生进入到真实的自然环境中感受当下季节的特点。在活动中教师要注意将英语知识的写作技巧,以及学生可能需要的词汇巧妙设计到英语实践教学,这有助于提升学生的英语写作水平,这对让学生获得相应的成就感,更主动的学习英语知识有着重要的意义。这样的教学模式不但有助于学生学习更多的英语知识,而且有助于学生在学习英语知识的过程中体会生活的美好,这能够促使学生健康快乐的成长,让学生的品格得到完善。同时,教师想要在中职的英语教学课堂上有效的提升学生综合的素养,也应该重视不断的提升自身综合素养,并让自身的教学能力更加的专业。只有这样教师才能打造出更具有针对性的教学模式,让学生的综合能力得到有效的提升,而高素质的教师在日常的教学中的行为举止也能对学生起到言传身教的作用。

结束语

总而言之,教师在中职英语教学课堂上提升学生的综合素养,对学生完善自己的人格有着十分重要的意义。而教师想要提升学生的综合素养,就应该充分的借助英语知识的优势,有效的将中西文化进行结合,以此提升学生的综合素养。同时,教师还要分析学生学习英语困难的主要原因,积极的挖掘英语知识和生活之间的关系,以此提升学生学习英语能力以及自身的综合素养。

参考文献

- [1] 中职美术专业素描实践教学探究[J]. 顾逸超. 读与写(教育教学刊). 2017(07)
- [2] 加德纳“多元智能”理论对我国当今美育的启示[J]. 杜淑一. 大众文艺. 2017(13)
- [3] 情感为素养所依,素养随情感而增——谈语文教学中情感教育与职业素养的养成[J]. 周华莉. 文理导航(上旬). 2017(01)
- [4] 多元智能理论与舞蹈教学的转变[J]. 肖艳丽. 长江丛刊. 2016(34)
- [5] 高职学生综合素质培养维度及策略探讨——基于多元智能理论的视角[J]. 殷红卫. 职教论坛. 2016(33)
- [6] 中职英语作业多元化评价的实践与探索[J]. 刘丽娃. 职业教育(中旬刊). 2016(09)