

“三全育人”理念引导下的学生管理模式探讨

李珊珊

(湖南高尔夫旅游职业学院 湖南 常德 415900)

[摘要] 在当前素质教育的改革推进下,为了能让学生们获得更优质的教育,提升学生们的全面素质和行为素养,本文在“三全育人”的理念基础上,对“三全育人”理念引入学生管理中的意义分析,最后提出具体的“三全育人”应用路径,从而实现学生们总体素质的全面提升。

[关键词] 三全育人; 学生管理; 管理模式

引言

要想在当前的教育管理模式中融入“三全育人”的理念,对于整体的教育渠道和教育方法一定要充分给予重视。作为管理过程中的重要角色,教师一定要发挥自身的主导作用,对学生们的整体管理模式进行全方面的学习认知,从而提高当前管理的效果,使得“三全育人”的教育理念能够更好的渗透进日常的工作管理之中。

一、“三全育人”基本解读

“三全育人”相对于教育理念,更像是一种方法论的直接体现,在实际的工作之中,能够对整个教学的质量进行提高。“三全育人”在整个素质教育之中,更主要的目的是在于提升学生们的综合素质。强调在各个方面对学生们进行具体的德育教育,创建一个生动立体的教育结构,这样才能够全面提升教育的综合水平和教学质量,从“三全育人”的内涵来看,主要表现为:第一,结合教育的多样性和长期性。在当前的大部分学校中,教育是一个长期的过程,不仅要对学生们的学习习惯进行高效的养成,还要引导学生们树立正确的思想观念。第二,结合显性教育和隐性教育。在当前大环境的学校管理下,想要提高教育的质量,就必须运用“三全育人”的教育理念将良好的学习氛围、教育环境等隐性因素和教师的品行等显性因素进行融合,从而加大对学生们的影响。第三,结合学生本体和教师主导的理念。教育是一个互相交流的具体过程,利用“三全育人”的教育理念,能够加强学校与师生之间的交流互动,充分达到教育的目的^[1]。

二、学生管理工作中“三全育人”应用的意义

(一) 引导学生树立正确价值理念

在当前的时代背景下,互联网技术在飞速发展,导致目前的学生们对于自身的世界观及价值观不够完善,由于学生们对实际社会的接触并不多,所以在辨别是非的过程当中,很难抵抗外界的诱惑,而利用“三全育人”的教育模式,能够让学生们在德育教育的基础上,形成良好的价值观念,提升学生们思考问题的能力,并利用获取的网络资源来提升自身价值,从而让学生们拥有正确思想理念。

(二) 全面优化学生管理模式

1. 构建特色管理模式。德育教育的开展是加强学生管理的重要环节,灵活的将“三全育人”的理念与日常的教育相互融合,能够更好的突出以人为本的核心理念。“三全育人”能够将国家层面的价值目标与个人有效的进行结合,进一步提升德育教育的关键性。为了进一步将“三全育人”的教育理念落实到细节之中,一定要将现代化的教育方式和传统教育进行融合,从而构建出符合实际的特色学生管理模式,也能够凸显管理模式的有效性。

2. 提升管理工作的实效性

“三全育人”能够在法制与德育之间进行有效结合,让学生们在日常的学习中,充分汲取相关知识,树立起正确的价值观、世界观、人生观,在学习的过程中,通过“三全育人”的理念引导学生们正确的找到自己的人生目标,这样不仅能够将社会价值与自身的价值所在不断融合,还能培养出更优秀的管理氛围,从而让学生们收到更多“正能量”的影响,进一步提升管理工作的效果^[2]。

三、学生管理工作中“三全育人”应用实践策略

(一) 强化“三全育人”理念研究

为了扎实理论基础,加强“三全育人”的理论研究,要求教师们必须充分对当前的学生管理模式进行研究,从而尽力完整的策略规划,制定好教育的具体内容和前进方向,对可能出现的各种问题及时做好预测,通过不断的改正来完善自身的整体教育体系,让教育管理能够充分实现对应的目标,完成“三全育人”对于教育管理的整体要求。

(二) 立足于教学内容,渗透“三全育人”理念

根据教材的具体内容,要实施多点的渗透方式,对于道德法制类的科目开展来说,对于教材和课本的内容是一定要重视的,教师们可以通过“三全育人”的理念与具体的管理方法进行结合,不断引导学生们提升自身的思想境界,使得学生管理方式能够更加的生动具体。在当前执行的教育大纲之中,有很多具有创造性的新型学习方法,而正确的结合相关的理论知识,能够让其具体的展现在日常的教育管理之中。结合时下的关键词“中国梦”,将学生们自身的理想与之进行结合,能够让学生们真正的理解到家国情怀的重要性,从而增加自身的额安全感和归属感,使得整体的教育管理与“三全育人”理念完美融合,提升管理的效率率和有效性。教师们更要时刻注意自身的言行举止,让学生们在接受教育的同时,也能感受到来自教师的关怀和指导,并及时给予反馈,从而对教育管理的整体发展打下基础。另外,在实际的教育工作中,对于德育教育的力度要逐渐加大,通过各种方面来潜移默化的影响学生,从而提升学生们的综合素质。

(三) 回归生活,优化学生管理模式

合理的利用管理资源,能够更好的将“三全育人”的教育理念贯穿到日常的教育管理模式之中,让学生们也意识到自身的责任所在。通过结合过往经历的方式,能够大大加强目前德育教育的有效开展,从而明确相关的管理内容,坚持以德树人的具体实施,在一定的高度上来对整体的管理模式进行把控,在管理过程中,一定要利用各种积极向上的观点,列举各种正面的社会实例来对学生们的思想进行潜移默化的影响,同时加强对各国教育的具体分析,结合“三全育人”的教育实际,充分优化目前的学生管理模式^[3]。

总结

随着当下我国的教育制度的不断发展,越来越多的学校都开始努力提升自身的教育水平,根据实际来改进自身的教育方式和整体制度。而“三全育人”的教育理念,能够在日常的工作学习中,对学生们的学习习惯进行改善,所以,学校必须重视当前的教育制度,对其不断完善,并解决在融合“三全育人”的教育理念时所产生的问题,以便更好的促进学生们的全面发展,提升综合素质。

参考文献

- [1]朱倩倩.三全育人理念下中职德育困境及其路径探究[J].国际公关,2020(04):97+99.
- [2]牛晓鸣.“三全育人”理念引导下的学生管理模式的研究[J].中国新通信,2020,22(05):194.
- [3]张福明,李威,许文丽,彭欣荣.“三全育人”理念引导下的学生管理模式的研究[J].南方农机,2018,49(22):188.

班级管理中养成教育的研究

谢元照

(广东省云浮市新兴县环城中学 广东 云浮 527421)

[摘要] 由于我国经济得到了快速的发展,我国的综合实力也有很大的提高。所以我国社会与人才的需求量也呈现出上升的趋势。我国教育事业的发展根本目的就是为培养与社会发展需要的相关人才。所以在素质教育改革的背景下,提高学生的学习能力,促进学生的全面发展具有重要的意义。学生的学习能力离不开良好的学习习惯。所以在实际的教学过程中,教师要结合学生自身的发展,培养学生的学习习惯和学习方法。本文就如何对学生养成教育进行分析,找出有效的措施。

[关键词] 班级管理; 养成教育; 教学研究

引言

学校是培养学生学习习惯和自身学习能力的地方,班主任是班级中的管理者,所以为了对学生进行更好的教育,班主任在班级管理的过程中就要注重对学生能力和习惯的培养,这就是养成教育。教师对学生价值观念的形成也有一定的影响,所以教师在班级管理中也要改善自身的习惯,成为学生的引导者,让学生进行的全面发展。

一、教师在班级管理中要做好表率

乌申斯基曾经说过,教师的生活和学习习惯对学生会有很大的影响。好的习惯会让学生变得更好,而教师的不良习惯也会对学生的发展起到不良的影响。所以教师在班级管理的过程中,要加强对自身的要求,培养良好的习惯,这样在班级的管理中可以对学生做出表率作用,这样才能更好的对学生进行管理。例如教师在班级管理中制定的一些规章制度,不仅要求学生严格的遵守,教师自身也要做好。例如教师可以做到上课不迟到、不随意乱扔垃圾、关爱校园里的花草树木等,教师通过严格遵守班级管理的制度,进而带动学生,达到言传身教的表率的作用,

对学生形成良好的习惯起到积极的作用。

班主任做班级管理中的表率作用不仅是遵守班级制度,更重要的是对学生的思想起到引导的作用。教师要有正确的价值观念,并对学生进行思想教育,让学生从小就树立正确的世界观人生观,这样对学生以后的发展具有重要的意义。同时班主任也要重视对学生德育的教育,做到真正的表率。

二、班主任要重视班级管理的方式

在进行班主任的选拔过程中,对教师的考察重点内容就是教育心理学。所以教师在班级管理的过程中也要重视学生的心理发展,了解每个学生特点。班主任是我国教育事业中的引导人,所以班主任在班级管理的过程中,要结合自己的教学实践,制定科学的班级管理方式。班集体是属于班级中的每一个学生的,因此在班级管理中不能仅仅以来班主任和学生干部的管理,班主任要采取有效的方式,让班级中的每个学生都参与到班级的管理中去,这样可以增加学生的责任感,更有利于班级管理的顺利开展。

班主任在对班级进行管理的过程中,要制定科学的班级管理方式,好的班级

管理对学生的发展有重要的意义。为了在班级管理提升每个学生的责任感，所以班主任要让每个学生参与到班级管理中。这就要求班主任对以往班级管理中班干部管理的模式进行转变。将班级管理分为更细致的区域，然后指定相关的负责人。例如可以将班级管理内容分为擦黑板、扫地、倒垃圾、课间操、收发作业等部分，这样班级中每个学生都可以参与到班级管理中去。极大的增强了学生的班级荣誉感和责任感。不仅如此，班主任也要对不同区域的负责人进行培训，让负责人了解到自己负责的部分有怎样的要求，这样可以培养学生的管理能力，是自己得到更好的发展。班主任也要对责任人的工作进行点评，对不足之处进行引导和改正，真正实现班级的科学管理。

三、制定班级管理制度，纠正学生的不良习惯

要想改正学生已经养成的不良习惯，不是一两天就能办到的，一口吃不成一个胖子。没有规矩，不成方圆，必须有班主任制定出一个相应的规章制度，从而对学生进行监督和督促。班主任还要根据实际情况来完善，比如给学生代表一个特权，帮助班主任来监督。有一些屡教不改的学生，也要有相应的惩罚。举个例子，学生上课时喝水，不仅会打断学生本身的注意力，还会影响老师的注意，老师在讲台上谆谆教导，学生拿个水杯，这本身就有对于班主任有点不尊重。我们可以给予学生一些惩罚，我们的目的是帮助他改掉这些不良行为，所以惩罚也不能给学生带来什么不好的行为。例如第一次给学生口头警告，如果还有第二次，那么可以扣除学生的个人量化分，学生自己也会慢慢纠正过来。或者在打扫教室卫生上面，有的学生会敷衍了事，我们可以评比出来优秀成员，来给学生一个良性的竞争。这样子下来，学生们总会慢慢的改掉那些不良行为。

四、班主任要重视正面教育，强化学生的是非观念

班主任工作的根本目的就是帮助学生进行更好的发展，取得更大的进步。

青少年是我国未来的希望，对我国社会未来的发展有一定程度上的影响。为了让青少年更有效的进行全面发展，为社会做出自己的贡献，所以教师在班级管理中也重视对学生正面教育，让学生明白什么是对什么是错，什么该做什么不该做，树立正确的是非观念。只有学生自身了解到是非观念的重要性，才会在生活中严格的要求自己，进而养成良好的学习和生活的习惯。班主任可以通过开办主题班会，通过班会让学生进一步提高思想认识水平，这对学生养成正确的价值观念会起到促进作用。

中学阶段的学生社会经历较少，积累的经验不足，加上自身的心理发展的特点，所以在生活和学习上难免会出现错误。班主任在发现学生犯错之后不要一味的进行批评和处罚，要与学生进行沟通，明白学生犯错的原因，进而对学生进行引导和教育。班主任要以鼓励和引导教育为主，以责骂批评为辅这样的模式对学生进行管理。因此班主任在进行班级管理是要制定较为民主的规章制度，提高学生对自己的管理和约束，推行向模范学生学习的方式，对学生起到帮助引导的作用，更好的对学生进行班级管理。

结束语

学生有一个良好的学习和生活的习惯对学生将来的成长有至关重要的意义。所以，班主任在班级管理中，要重视对学生良好习惯的培养，树立正确的世界观、人生观和价值观念。班主任也要对学生的思想进行引导和教育，帮助学生更好地明辨是非。在班级管理中重视养成教育，对学生进行更好的管理。

参考文献

- [1] 马英. 中学生养成教育的四个契机[J]. 教学与管理, 2015(01).
- [2] 陈建红. 以“养成教育”为核心的班级管理[D]. 南京师范大学, 2011.
- [3] 曹爱华. 塑造学生良好行为习惯的策略[J]. 基础教育研究, 2016(03).

浅谈校园安全在学校管理工作中的重要性

郑 森

(吉林省双辽市教育局 吉林 双辽 136400)

【摘要】 校园安全是学校教育的基础，近些年一直在强调校园安全，校园安全事故也一直在频频发生，其中存在着认识的误区，因此真正做到校园无安全事故，首先要从思想上提高认识，然后从行动上做到精细。

【关键词】 安全教育；管理工作；认识误区；问题；对策

“无危则安，无缺则全。”校园安全，作为学校教育管理工作中的重要组成部分，牵动着广大家长的心，关联着千家万户的安宁与幸福。一个又一个触目惊心的校园安全事故以最残酷的方式告诉我们：在学校教育管理中，安全尤为重要。

有人说“思想决定意识，意识决定行为，行为决定习惯”，意识是思想和行为之间的纽带，习惯是思想和意识的结果。有了意识，思想才能在行为中得到体现，有了行为才能够养成习惯。所以对于校园安全问题，这样认识同样也适用。在校园安全教育工作中，安全意识的树立是重中之重，有了安全意识才会有安全行为，有了安全行为，才能养成良好的安全习惯，学校安全教育才能得到保障。

但现在还有许多认识的误区：①学校安全工作只是校长、主抓安全的领导及后勤主任的事。一提安全，有人就联想到校园校舍安全，周边环境安全，由此简单地将安全工作视为校长及后勤主任的份内之事，校长和主抓安全的领导是安全工作的第一责任人，后勤主任是安全工作的直接责任人。而其他人则作壁上观。②一提抓好安全教育，就是形成文本教材，就是增加课时，就是开展好几个一活动，就是上好安全教育课、开好班会，再就是开展一次手抄报评比，偶尔搞一次演练。搞一次像样的活动就是搞好了安全教育。这是最大的误区。

基于此种认识，结合现在的校园安全教育误区，我认为，我们应该树立大的安全教育观，逐步提高全社会（学校、家长、社会各部门）对校园安全的认识和重视程度，要把握校园安全教育的“三实性”-实践性、实用性、实效性，以“体验教育”为主要教育方式，采取多种教育方式结合，建立并落实安全教育的长效机制，使广大中小学生牢固树立“珍爱生命，安全第一，遵纪守法，和谐共处”的意识，具备自救自护的素养和能力，进而养成良好的习惯。

一、安全意识的树立，来自我们对学校安全教育工作的认识

学校的安全工作事关学生生命安危，关系到学生健康成长和人才培养的质量，关系到千千万万个家庭的幸福，关系到党和政府在人民群众中的威信和形象。针对学校的安全工作，学校在上上级有关部门的指导下形成了比较完善的安全制度，制定了一系列的安全预案和防范措施，构建了完备的安全教育体系。但仅仅有制度和措施是不够的，制度和措施的落实要靠人，校园安全工作的相关人员是否具有安全意识更重要。很多血的教训告诉我们：安全意识薄弱是多数事故发生的主要原因。近几年来，由于心理问题引发的校园安全问题屡有发生，因此心理问题引发的安全问题逐渐引起人们的重视，人们开始意识到学生甚至是教职员工的心理问题没有得到有效控制和解决也是校园安全问题的隐患。校园安全问题涉及校外也涉及校内，有些是显而易见的而有些是容易被忽视的，可见，我们所面临的校园安全涉及到校园内外的方方面面，形势比较严峻，需要我们有足够的清醒和认识。

二、安全意识的树立，应该贯穿在学校各种日常教育活动中

“意识决定行为”，而意识的形成又必须通过行为不断地强化，才能树立。树立安全意识，要求学校将安全教育工作落实在学校日常教育教学工作中。

1. 在常规教育中学习。对师生进行有关安全工作的法规、要求以及相关知识的学习和培训，是师生树立安全意识的基础。通过教工会议或专题学习的方式组织老师和相关人员学习有关安全的要求和规定，以及常见事故的预防和学校制定的突发

事件处置预案等。通过集会课、主题班会课以及日常常规教育活动，对学生进行安全知识、法律知识和心理健康等方面的教育，增强学生对相关安全问题的认识，掌握有关的自我保护的技能和方法，帮助学生树立正确的人生观、价值观，保持积极向上的精神状态。抓住每一次教育的机会，利用好每一种教育形式，从各个方面详细地向学生讲解注意事项，引导学生遵守学校提出的安全要求，使师生们对校园安全问题能认识到位，行为有范，处置有度。

2. 在课堂教学中落实。课堂教学是学校教育的主渠道，安全教育也应该在课堂教学中得到落实，广大教师在自己的学科教学中要有意识地将本学科的教学有意识地与安全教育结合起来，善于挖掘和利用本学科教学中可用于安全教育的内容。设置《安全与法制》课程，是安全教育的主阵地。学校要重视和发挥《安全与法制》的作用，广大教师要改进教学方法，用好可为学校安全教育所用的教学内容，提高教学的有效性。增强学生自我保护的意识，让学生学会在日常生活中自我保护的方法和技巧。

3. 在预案演练中强化。

安全预案演练可以让师生在演练中进一步唤醒他们的安全意识，锻炼他们的逃生技能，检验学校的安全疏散管理。学校每学期组织师生参加一次“地震、消防”等预案演练，在预案演练中，学校可以从中对学校安全教育的成果进行检阅，发现存在的问题，利于在接下来的安全教育工作中进行改进。

三、安全意识的树立，要求我们关注的几个问题

1、细节决定成败，习惯决定命运

抓细节是做事的关键。“千里之堤，溃于蚁穴”这个古代故事，已成为当今一句防微杜渐的警示箴言，因为它寓意任何麻痹和对细节的忽视都会带来难以想象的后果。所以说细节是做事的关键，做好了细节就为成功做好了铺垫，就为提高自我价值打下了基础。有了良好的习惯，做任何事，就能看清其实质，其细节，也就能将事做透做好。

2、狠抓安全教育与管理，打造平安校园

“安全第一，责任重于泰山”，学校的安全工作是学校各项工作的基础，只有安全工作落到实处，学校的各项工作才能得以顺利开展。

①建立校园安全管理网络体系。

②构建符合学校安全教育实际的校园文化。

③建立了校园安全隐患排查研判与整改制度。

3、狠抓重点时段和关键环节的安全管理与教育。

总之，安全是一切工作的前提和基础。没有生命，就等于失去一切，就无从谈起安全。平时以防为主，关键时监督到位，必要时挺身而出。遇到新问题时自主创新，做到人人有意识，人人负责任，细处着手，以小见大，建立长效机制，以陶行知先生“爱满天下”的思想和胸怀，切实履行安全管理使命和职责。

参考文献

- [1] 周定平. 关于我国中小学安全教育的思考. 当代教育理论, 2007年第4期