

初中生具备自己的思想,对于体育活动有自己的想法。因此,运用的体育活动应该听取她们的意见,考虑到她们内心的真实想法。面对学生对于体育课传统的观念,想要改变这种观念,需要通过将不同的教学活动融入到教学中,提高体育教学活动的趣味性。使那些不想参加活动的学生积极主动的加入进来。在面对体育教学活动时,告别排斥心理,让他有跃跃欲试的心情。例如:学生站在不同的位置上,传递篮球,如果没有接到篮球的学生就要进行表演。这样不仅锻炼到学生反应能力,也让学生提高注意力参与到教学活动中。教师也可以采用分组比赛的形式,让学生开动脑筋积极思考赢得胜利。丰富的教学活动,不仅提高学生的注意力,对于教学质量也有所提升。

### 2.3 让学生重新塑造体育教学观念

体育教学很重要,不能让他纸上谈兵,要让学生从思想上真正认识到学好体育的重要性。只有从观念上开始改变才能逐渐培养学生学习体育的兴趣,使学生认识到学习体育不仅可以锻炼身体,也可以建设和保卫自己的祖国。教师让学生树立起学好体育光荣,学不好体育可耻的观念。在培养学生正确对待体育教学观念的同时,加强对体育精神宣传。使家长以及教师都认识到体育教学也很重要。比如:教师可以组织学生办黑板报,开展体育故事分享班会。让学生搜集关于体育精神的小故事进行汇报演讲。教师也可以把体育与游戏融合在一起,让学生在比赛中感受到体育的魅力。通过不同的方式,让学生改变对于体育可有可无的观念,将学生的兴趣与体育结合在一起,学生对体育就会产生重新认识。

### 2.4 体育教学内容设置应合理

教师在设置教学内容时,根据学生的兴趣和实际情况。秉持科学性,实用性,趣味性的原则,对教学内容进行设置。首先,从科学性来看,教师设置的内容没有依据,天马行空。在体育教学中前半节课让他们休息,在后半节课才让他们锻炼。

没有遵守学生的精力和体能在前半部分都比较充沛,在后半节课学生不能集中精力,体能下降。这样就会导致教师在传授新知识时,学生不能够很好的吸收,对于体育活动产生排斥。所以说教师要恰当的安排教学内容,了解到学生什么时间段处于兴奋阶段,这个时候就可以给他们协调,灵敏,速度等方面的训练。其次,对于体育教学的实用性,教师要让学生学以致用,将生活内容与教学内容联系起来。教师可以让学生进行障碍性跑步,高抬腿等运动项目。这样不仅可以让学生能够提高运动技能的掌握,对于生活技能也有了一定的提高。最后,从趣味性来看,在传统的体育教学中,教师都没有应用到教材。因为教材中的一些内容较为枯燥乏味,如果照本宣科很难吸引学生的注意力。这个时候,教师就可以通过适当的改编,让教材内容变得生动,使学生感受到生动性。以此来说就会调动学生的积极性和主动性,同时对于体育教学也能够顺利进行。

### 总结

总而言之,对于初中体育教学兴趣教学法的运用,是为了满足社会对人才的需求。而将兴趣教学法融入到体育教学中,不仅让学生养成了良好的锻炼习惯,也提高了学生的积极性。当兴趣教学法得以应用时,学生对于体育教学会有全新的认识,体育课将会是学生最喜欢的一门学科。

### 参考文献

- [1]黎耀辉.探究初中体育教学中兴趣教学法的运用[J].当代体育科技,2014,(11):79
- [2]韩小东.初中体育教学中兴趣教学法的运用研究[J].中学教学参考,2016,(9):78
- [3]刘剑.初中体育教学中兴趣教学法的运用研究[J].中学课程辅导,2017,(10):12

## 浅谈现代信息技术与小学数学教学整合

龚凯

(梓潼县玛瑙镇小学校 四川 绵阳 622150)

**【摘要】**随着教育改革工作的不断深化,各类教育资源涌入小学数学教学当中,给小学数学教学工作注入了新的活力,很好的促进了现代化教学体系的构建。在小学数学教学中,教师应当对教学资源进行合理的融合,才可以更好的发挥出各类教育资源的全部价值。而信息技术不仅是一种教学工具,更是一种动态化资源。本文从小学数学教学实际出发,就现代信息技术与小学数学教学整合、构建的策略做了研究。

**【关键词】**小学数学教学;信息技术;整合策略

随着信息时代的来临,给各个领域发展带来一定冲击,教育领域也不例外。在之前教学过程中,如果教学方式过于单一,不但打消学生学习积极,影响教学效果,还会阻碍教学目标顺利实现。在信息技术作用下,创新教学模式,让教学过程中难点、重点问题得到快速处理,通过给学生创建良好教学环境,激发学生兴趣,提高教学效率。小学数学作为基础科目,更是教学核心内容。在信息技术背景下,和小学数学充分整合,能够提升教学水平,促进教学活动更好发展。

### 一、现代信息技术与小学数学教学整合的重要性

小学数学是一个相对复杂的学科,教师要想激发学生对数学学习的兴趣,提高学生们的数学成绩,就要跟上时代发展的潮流,让信息技术和小学数学教学整合相结合,从而让老师们在小学的实际课堂教学过程中发挥自己的潜能。同时,信息技术与小学数学教学的整合,不仅可以提高教师的教学质量,激发学生对数学学习的兴趣,还能在一定程度上让新课改的要求在小学数学的教学过程中充分地落实,从而为促进学生的全面发展奠定基础。

由于数学知识具有非常强的逻辑性,其中的某些知识是比较复杂的,所以小学数学教师在现实的教学过程中,如果不对数学知识进行有效的整合,小学生就不能对数学学习的内容进行完全的理解,从而在一定程度上阻碍了学生的发展,这不利于学生数学成绩的提高。因此,在实际的小学数学教学中,教师必须应用现代信息技术对小学抽象性的数学知识进行有效的整合,把小学数学中的重点和难点以生动形象的方式展示给学生,从而加强学生对数学学习的自主性和积极性。

### 二、现代信息技术与小学数学教学整合的思路和实施策略

#### (一) 运用信息技术创设情境,调动学生学习兴趣

情境教学是新课程改革背景下小学数学教学中一种常用的教学方法。在传统教学条件下,情境的构建主要依靠语言描述以及板书设计,而抽象的数学知识在单一的语言描述与静态的板书设计中很难调动学生的形象思维,从而使学生对新知识的学习产生畏惧与抵触心理。对此,信息技术的运用则有效扭转了这一局面,教师可以将数学知识利用声音、文字、图形、图像、动画等形式呈现出来。例如在“平行四边形的初步认识”的教学设计中,教师可以利用信息资源将抽象的图形用生活化的案例呈现出来,即通过多媒体课件为学生呈现出生活中常见的平行四边形,并直观呈现从实物到抽象图形的转化过程,同时利用情境引导探究,为学生的观察、操作与交流提供需辅助,让学生在独立思考与合作探究的过程中能够实现与信息技术的有效互动,进而调动学生的数学兴趣。

#### (二) 运用信息技术优化讲解,突破知识学习难点

在传统教学模式中,教师会利用课堂讲解与课后练习帮助学生突破重难点知识。但是在长时间的课堂讲解中,学生由于思维能力的限制,常常对重难点知识把握不清,在课后练习中频频出错。对此,信息技术的运用则给出了新的教学设计思路,即在信息技术与数学教学整合的过程中,教师可以利用微课将重难点知识进行

集中整合,并通过课前渗透、课中讲解的形式吸引学生注意力。例如在“分数的初步认识(一)”的教学设计中,教师在课前需要整合分数概念理解中的难点,并在微课中展示生活中常见的分数表达方式,使课前知识导入与学生的现实生活更加贴近;为学生安排“三分之一”的推演过程,沿着学生的思维习惯,帮助学生在微课内实现自主探究。这样的信息化整合,能够将本单元中的每一个知识点用短小精悍的微课呈现出来,并指导学生在课上课下反复观看、思考,进而在微课中突破知识难点。

#### (三) 运用信息技术设计任务,增进课堂合作交流

新课程改革对教学合作提出了明确要求。在传统课堂教学中,合作学习的设计存在明显的局限,如师生之间缺乏平等的合作沟通,生生之间的合作更多的是同桌、前后桌之间的简单交流,这样的合作形式难以集中体现“集思广益”的价值,同时也影响了课堂氛围,限制了差异性观点在学习中的碰撞与更新。对此,在信息技术与数学教学整合的过程中,教师应充分发挥技术优势,为小组合作学习创造良好条件。例如在“两位数乘以两位数”的教学设计中,教师通过调查、分析,将学生划分为不同的学习小组,并根据两位数乘以两位数(不进位)的笔算方法设计合作探究任务;在合作中,学生通过计算、讨论交流观点,教师从旁观察,并利用微课进行辅助,引导合作有序推进;最后将学生的讨论结果用电子白板呈现出来,并通过多元评价引导学生进一步合作探究。

#### (四) 运用信息技术设计练习,实现知识消化巩固

课后练习是实现课上知识消化吸收的重要环节。在传统教学模式中,一些学生对于课上知识学习存在“盲点”,在课后练习中无法实现知识的有效运用,这不仅降低了课后学习效率,更会造成学生知识“盲点”的挤压。对此,在信息技术与数学教学整合的过程中,教师将信息化教学资源引入课后练习中来,一方面利用微课将课堂重难点知识进行总结归纳,以供学生课后自主学习,另一方面,通过网络教学平台为学生提供差异化、层次化的课后习题,并通过在线交流为学生提供课后指导,进而帮助学生消除新知识的“盲点”,实现数学知识消化吸收与运用。

综上所述,信息技术与小学数学教学实践的整合,为教育教学模式的优化与创新提供了新的思路。在数学教学设计中,教师应充分发挥信息技术优势创设情境、优化讲解、设计任务,加强练习,让学生不仅形成主动学习数学新知的兴趣,更能够在自主、开放、互动的氛围中实现对知识的深入思考与应用,以全面提升数学综合素养。

### 参考文献

- [1]刘波.现代信息技术和小学数学教学的整合思考[J].学周刊,2018,18:147-148.
- [2]李天明.现代信息技术与小学数学教学整合的思考[J].课程教育研究,2017,50:129-130.