

# 基于核心素养理念的高中英语阅读教学策略研究

陈慧慧

(河北省邢台县会宁中学 河北 邢台 054000)

**[摘要]** 随着新时代不断发展,新课改对高中英语阅读教学提出了新的要求,即教师要在教学中探索发展学生核心素养的方法,培养学生的英语思维,提高学生的文化意识,为学生未来的发展打好基础。本文就核心素养导向下高中英语阅读教学的有效策略展开了探究,希望能提升学生的英语阅读能力。

**[关键词]** 高中英语; 核心素养; 阅读教学

阅读是一个比较复杂的自我认知过程,阅读者需要从阅读中提取材料,并且从相应的文本中获得对应的知识和信息,然后将所获得的信息和知识与自己的认知相结合,完善自己的知识系统,从而使认知结构更加完整。阅读不仅仅是获取知识的过程,还是进行问题分析和解决问题的过程。就目前来看,高中生对于英语阅读部分普遍来说比较困难,阅读题的正确率及做题效率很难提升。然而,在英语考试中阅读能力的部分占比比较大,因此探讨有关阅读能力的教学能力培养,是高中英语教学中应高度重视的问题。

## 一、高中英语阅读教学现状

### (一) 重知识轻能力

英语阅读教学不仅仅是学习教材中的语法、单词,更重要的是培养英语语感,提高学生的阅读理解和应用能力。但在高中英语教学中,老师往往重知识轻能力,在教学中过于重视基础知识教学和应试技巧的培养,导致很多学生掌握了许多的单词,却在固定的环境中使用,的很多学生学英语非常努力刻苦,单词储备也不比城镇的学生少,考试成绩甚至更高,但却不能灵活运用,尤其是英语实践应用比城镇学生要逊色很多,就是因为缺少英语语感,英语学科的综合素质要差一些,“高分低能”、“中国式英语”这样的现象在高中尤其明显,而这种现象就会导致学生英语基础不牢固,对他们以后英语方面的发展造成影响和困扰。

### (二) 单一化的教学资源

一些学校的高中英语教学,教师不借助各种先进教学资源,学生阅读的范围只局限在课本的范围之内,阅读方式也过于单一,呈现形式化。随着新技术的革命,课堂教学未能把多媒体技术带来的好处应用到我们的教学之中,没有提高学生学英语的兴趣。只是被动地为考试而学,为升学而学。

### (三) 忽视学生差异

部分教师在开展高中英语阅读教学时常常忽略了学生的课堂体验与主观意见,只是一味地为学生讲解同样的解题思路与答案,这使得学生之间的差异性无法得到体现,学生本身的观点也得不到验证,不利于学生的个性化发展和学习能力的提高。

### (一) 完善教学理念,明确学生主体地位

教学理念能够在一定程度上影响学生在课堂上的主观能动性,从而影响到学生的学习质量。在高中英语阅读教学中,教师若无法明确学生在课堂上的主体地位,便不能够使学生自主地开展学习,从而会使学生核心素养的发展受到一定的影响。因此,教师一定要紧跟时代潮流,重视教学理念的作用,在日常生活中积极地学习新的教学理念,真正地使学生成为课堂的主人,从而调动学生的学习积极性,使学生积极主动地学习,促进学生在学习质量的提高。例如,在学习人教版必修一 Unit 1 Friendship 时,教师可以先为学生明确本课的重点单词与短语“upset”“add up”“add up to”“ignore”“calm”等,让学生通过查词典熟悉这些单词与短

语的用法。在学生完成单词和短语的学习后,教师还应引导学生带着问题自主阅读文章“Anne's best friend”的非日记部分。在阅读过程中,教师可以允许学生提出自己的问题,并让学生在阅读完材料后就不懂的地方与同学展开讨论,使学生的学习积极性能够充分地调动起来,主动地参与到英语阅读与学习之中。随后,教师要引导学生进行自主阅读与分析,让他们用自己的语言来对日记内容进行改写。这样一来,学生在自主阅读、自主学习的过程中就加深了对知识的理解,提高了语言的运用能力,促进了英语核心素养的发展。

### 3、传授阅读方法,提高阅读技巧

在高中英语阅读教学中,教师要根据学生的情况,传授给学生不同的阅读方法,让学生掌握阅读的技巧,提高学生的课外阅读水平,在执教过程中要让学生学会不同的学习方法,例如在进行一篇文章阅读时,首先让学生对文章进行仔细阅读,理解文中词汇和语法的应用技巧,领悟文章的写作背景和中心思想,能够找出中心句,对一些词语的不同用法进行归类记忆,而第一遍读题的过程中要求学生阅读全文能大致的了解,掌握大略的意思,一些需要快速阅读的题,为了让学生快速捕获到更多的知识点,可以让学生带着问题去阅读,在文中找出与问题相关的知识点,反复推敲文中词语所表达的意思,如果没有学过的单词,要联系上下文,仔细思考并弄明白它的意思。只有弄明白了才能有效提高做题的准确率。

### 2.3 不断丰富阅读资料和阅读内容

21世纪互联网已经普及到了千家万户,英语阅读教学的素材也逐渐变得十分丰富,高中英语教师在进行阅读理解课程讲解时,完全可以利用科技带来的优势进行英语阅读的教学,不仅可以丰富学生的知识和视野还可以拓宽学生学英语阅读的渠道,让英语阅读学习的方式变得更加灵活,也变得更加多元化。教师还可以通过多媒体课程的教学为学生提供丰富多彩的阅读资料,鼓励学生多进行网上材料的阅读参考,通过互联网上的电子杂志等资源,进行阅读课外拓展,让学生从多方面获取英语阅读的知识和能力,培养学习的兴趣,实现学生的全面发展。

### 结语

总之,在高中英语教学过程中,教师要为学生创设轻松和谐的学习氛围,最大限度地调动学生学习的积极性和主动性,利用先进的教学技术,拓宽教学渠道,为学生传授阅读方法,提升学生的阅读技巧,让学生阅读英文名著,开拓学生的视野,从而让学生在享受阅读的快乐,达到学以致用的目的。

### 参考文献

- [1]李菲歆.基于核心素养理念的高中英语阅读教学研究[J].新教育论坛,2019(03):22-23.
- [2]吴景林.农村高中英语阅读有效教学策略研究[J].新教育论坛,2018(06):45-47.

# 初中语文阅读教学中引导学生学习写作的措施分析

刘静

(贵州省遵义市湄潭县永兴中学 贵州 遵义 563000)

**[摘要]** 伴随着我国素质教育的践行,语文学科中阅读和写作的关系越发紧密。初中阶段语文学科中,学生阅读思维能力亟需加强,阅读可以帮助学生累积写作素材,思维能力则可以拓展学生想象力,同样有助于学生写作能力提高。本文以此为前提,展开对初中语文阅读教学引导学生学习写作方法的研究,希望为广大初中语文老师提供参考。

**[关键词]** 初中语文阅读教学; 写作学习; 措施研究

## 1 阅读教学中引导写作的意义性

初中语文学习的每一环节都是至关重要的,传统教学方式中,老师并不具备在阅读中引导学生学习写作的理念,而今必须要思考怎样才能在课堂上激起学生的互动性,实行有效引导策略,让学生爱上写作。

初中阶段的学生已经具备一定的语文素养了,写作时也积累了不少写作素材,如果在阅读过程中对学生加以引导,不但会帮助学生累积更多素材,而且可以从中学习相关的写作技巧,增强学生对文章理解的同时,有助于学生思想性的深入挖掘,为写出立意深刻的作文打下基础。学生在阅读中可以增长见识,丰富自我生活经验,强化情感体验,将读和写联系在一起,对学生阅读写作能力的提升大有裨益,且会激发学生对于语文的爱好,甚至走上写作之路。

## 2 初中语文阅读教学引导学生展开写作的具体方法

首先,激发学生的阅读兴趣。唯有激发初中学生阅读兴趣,方可确保初中生语文阅读量不断攀升,直至超过平均水平。初中生在思想上的成熟度还不够高,而阅读有助学生思维、智慧的沉淀和累积,使其在阅读中感受到乐趣和收获,从而喜欢阅读,并形成阅读习惯。学生学习过程中,老师可以按照初中生身心性格规律,教学活动中以学生为主体,为他们打造愉悦宽松自由的课堂环境,使其可以沉下心

阅读课文或书籍,收获文章写作方式、构思技巧,提升写作水平。比如初中语文中,鲁迅的《朝花夕拾》、吴承恩的《西游记》等都是经典必读书籍。老师可以通过其他媒体或者网络渠道,引导学生查找不懂的或是想要继续了解的内容,建立起学生的阅读兴趣,使他们可以全身心投入到阅读中。

老师可以号召学生进行朗读,以此来体会书中的情节和思想性,在朗诵之后还可以展开读后感写作。部分学生刚开始写读后感时,通常不会有较深刻的理解和观点,对此老师可以安排学生先口述表达,简洁的对书籍内容概括即可,随着阅读书籍的数量增多、思想加深,学生写读后感的能力也会不断增强。阅读量是学生学语文必须完成的储备,素材量和写作能力往往成正比。在阅读过程中,老师予以适当的引导,帮助学生学习当中的写作方法,对文章结构、层次、思想立意一一进行拆解,让学生理解更到位。

比如八年级上册语文教学中第三单元《三峡》学习时,老师可以对文章结构展开拆分讲述,并对文章传递的情感、描绘的景象予以归纳整理,最后总结完成一篇文章的结构步骤。而在第三单元后写作练习时则引导学生来描写景物,可以将原文作为参考,展开仿写,帮助学生使其理解和掌握写文章的思路与技巧,提高其能力,久而久之,学生的素材会越来越多,思路也逐渐被打开。