

例,但是根本没有定期开展一些具有实践性的活动组织学生进行参加,这样一来学生所收获到的也只是理论知识,其实践能力根本得不到锻炼,学以致用这一学习效果也根本无法实现。

(三)缺乏有效激励,生活化教学评价体系尚不完善

现在其实大多数教师对道德与法治这一课程的存在意义没有全面的认识,同时这一课程的重程度相对来说也不是很高,而且该课程的教师在对学生进行评价的过程中,就只是把学生的学习成绩当作评价标准,在这样评价规则下,学生根本得不到全面的发展,同时这样的评价标准也不能完全证明出一个学生的真实道德素养。如果教师可以创建出一套相对来说比较完善的教学评价体系,那么学生在这样的评价体系下,不仅可以形成优秀的行为习惯,同时还可以形成正确的法律观念,这样一来道德与法治这一课程的教学目标就可以得到有效的落实。

二、小学道德与法治生活化教学策略

(一)增加生活化教学内容

对于道德与法治这一课程来说,其主要教学目的就是为了使学生通过学习该课程形成正确的道德认知以及优秀的人格品质。而如果教师想要使这一教学目的得到有效的实现,那么在实际教学课堂上只是使用理论式的教学方法是远远不够的。如果教师可以在开展道德与法治的教学工作时,对生活化教学方式科学的使用,那么学生就会对理论知识有更加深刻的印象,同时还可以以正确的思想去看整个社会,最重要的是,学生在日常生活中也可以感受到各种各样的崇高精神。比如,教师在向学生简述雷锋精神的过程中,就可以先对社会上发生过的具有雷锋精神的事例进行搜集,然后再课堂上向学生展示出来,同时引导学生去感受雷锋精神对于每一个人以及整个社会的意义,以便最终的教学目的可以得到落实。除此之外,教师也可以搜集一些日常生活中的案例,让学生在案例中了解到每一件事情以及每一种思想品质的重要性,以便学生在小学阶段就可以对社会有一个初步性的认识,为学生以后的成长道路打下良好的基础。

(二)引入生活化具体场景

现在,小学阶段的大部分学生在实际生活中并没有接触到很多道德与法律相关的知识,所以在实际的课堂教学上,如果学生遇到了一些比较抽象的知识点,那么

就会很难对其理解。所以针对这一情况教师就可以有效的使用生活化教学,并根据学生的实际理解能力以及教学内容,创建出具有生活性的教学情境,组织学生进行参与。或者是教师还可以利用多媒体设备向学生播放一些与道德法治相关的动画片或者是短视频等,以此来吸引学生的注意力,并且使学生可以在这一过程中更加全面的认识道德与法治。除此之外,如果教师可以在课堂上创建出有效合理的生活情境,那么对于小学阶段的学生来说可能就是一种“经历”,而且学生在这样的学习环境下还可以对道德与法治相关的知识有一个更加牢固的掌握,最重要的是,整个学习氛围也可以因此变得自由轻松。

(三)开展生活化社会实践

如果教师想要使整个教学效果得到保障,那么一定要做的就是开设相关的实践活动,组织学生对其进行参与,以便学生可以真正的走向社会并且认识社会。比如,教师可以利用假期的时间或者是平常周末的时间带领学生去敬老院或者是福利院等地方开展实践活动,以便学生可以形成尊老爱幼等相关的道德品质。或者是教师还可以带领学生去父母实际工作的地方进行感受,以便学生可以在这样的环境下感受到父母的不易,激发学生的学习动力。最后,教师组织学生参与相关的社会实践活动,还可以使学生对自己所学习到的知识及逆行有效的运用,学生在这一过程中也可以感受到道德与法制知识与生活之间的联系,这样一来不但学生的实践能力可以得到锻炼,同时学生在以后的学习过程中也可以一直保持着主动积极的态度。

三、结束语

总之,如果小学阶段的教师可以在道德与法治课堂上有效的使用生活化教学方式,那么不仅学生可以形成正确的思想道德品质,同时学生还可以感受到道德法治与生活之间的联系,以更加积极的心态参与到整个学习过程中。最后,教师在使用该教学方法的时候一定要在课堂上穿插生活中的事例,定期的组织学生参加社会实践活动等活动。

参考文献

- [1]崔蓓花.小学道德与法治的生活化教学[J].华夏教师,2018.
[2]赵雪莲.生活化教学法在小学道德与法治教学中的应用[J].甘肃教育,2018.

中华传统文化在中职德育教育中的渗透研究

丁宗君

(广西工商技师学院 广西 梧州 543009)

[摘要]德育教育从幼儿园开始,就一直贯穿于所有的教育阶段,德育教育不仅仅是要让学生拥有良好的道德品质,还能够帮助学生树立正确的人生观、价值观和道德观,能够帮助学生在以后的工作和生活中都能够处于一个正确的态势,对于学生的发展有非常大的好处。在目前的中职德育教育中,引入中华优秀传统文化,能够有效的对学生展开德育教育,让学生接受中华古典文化中关于道德品质的洗礼,能够对学生产生深远的影响。笔者根据自己多年的教学经验,在本文中对传统文化进行了解释,然后对优秀的传统文化在中职德育教育中的应用提出了策略,希望能够给读者以启迪。

[关键词] 中华传统文化; 中职教育; 德育

一、引言

中华传统文化历经千年而经久不衰,是世界上最古老的文化之一,在中华传统文化中有很多的优秀道德品质,因此将中华传统文化与中职德育教育相结合,能够有效的发挥中华传统文化的作用,增强学生的道德观,帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观,从而对学生能够产生深远的影响。但是在目前的中职德育教育中,很多教师在运用传统文化进行德育教育时都出现了偏差,其根本的原因在于教师对于中华传统文化的内涵没有进行正确的了解,因此本文将在解释中华传统文化内涵的基础上,提出在中职德育教育中运用传统文化进行德育教育的策略。

二、中华传统文化的内涵

优秀的传统文化主要是传统文化体系中,文学、艺术等具有教化功能的,有着深厚传播价值的文化。中华传统文化是中国五千年来凝聚的精髓,对于中华民族的发展起了重要的作用,对于构造中华儿女的性格发挥了极大的作用。将优秀的传统文化应用到社会发展当中,能够在稳定社会、职业社会发展起到良好的文化基础作用。在中职德育教育工作中,使用优秀的中华传统文化,能够让学生对德育工作更加的感兴趣,让学生更多的了解传统文化,也能对学生的道德品质起到一个升华的作用。

三、中华传统文化在中职德育中应用的现状

中华传统文化作为中国影响世界的软实力,有着非比寻常的作用,在中职德育教育中使用传统文化进行教学,还存在着一些问题,其主要表现在两个方面。

1. 校园文化缺乏传统文化的参与

在目前的校园文化构建过程中,很少考虑到将传统文化融入其中,虽然传统文化对于校园文化的建设有着非常重要的作用,但是受制于一些因素,其校园文化主要是好好学习,让学生在无时无处的学习,希望学生能够找到更好的工作和升到更好的学校。这种校园文化非常具有现实意义,但是缺乏了中华传统文化当中的浪漫,使得学生的性格出现了很大的缺陷。

2. 中职缺少对于中华传统文化的渗透路径

在中职院校当中,与中华传统文化相关的科目基本只有语文和思想政治,这就导致中指缺少了对中华传统文化的渗透路径,以上两个科目的教学对于渗透中华传统文化是远远不够的,这样实际上就降低了德育教育过程中的力度。

四、中华传统文化在中职德育教育中的应用策略

1. 加强学生对中华传统文化的认识

想要让中华传统文化在中职德育教育中发挥其应有的作用,就需要学生对中

华传统文化有充足的认识,从而也就需要学校和教师在安排课程的时候,能够将中华传统文化充分的融入到课程教学当中去。例如,在语文和思想政治科目中加大对于传统文化的讲解课时,让学生在文科性的科目中更好的了解中华传统文化当中的诗词、戏剧、杂文等等,让学生在实际行动的过程中能够对中华传统文化有一个认识。在数学等科目的教学过程中,教师可以渗透中国古代的《九章算术》等古代的数学著作,在这些数学著作当中虽然有很多的数学讲解内容,但是其中还蕴含着许多人生的道理,可以让学生在学的过程中增强其道德水平,对于学生的发展也有着很大的好处。

2. 将中华传统文化融入到校园文化建设中

校园文化对于学生的影响是潜移默化的,是一只无形的手在指引着学生前进的方向,因此在校园文化建设的过程中应当充分的融入中华传统文化,从而让学生了解和接受中华传统文化,对中职德育教育有很大的帮助。例如,在校园文化建设的过程中,学校可以设置文化长廊,在文化长廊中定期的开展中华传统文化的展示,让学生充分的去了解中华传统文化当中的内涵;学校还可以在学生当中举行中华传统文化相关的竞赛,让学生在准备竞赛的过程中,完成对中华传统文化的学习和理解。中华传统文化当中有很多关于道德和人生志向的道理,能够对学生产生潜移默化的影响,能够帮助学生树立远大的志向,让学生将自己的命运和国家命运联系在一起,让学生在以后为国家作出更大的贡献。

五、结语

综上所述,中华传统文化在中职德育教育工作中能够发挥巨大的作用,学校和教师在运用中华传统文化进行中职德育教育工作时,要能够通过学科教育渗透中华传统文化,能够在校园中以各种形式去展示和推广中华传统文化,将中华传统文化融入到校园文化的建设当中去,这样就能够让学生在潜移默化当中接受和了解中华传统文化,对于培养学生的道德品质,树立远大的志向有巨大的好处,能够为学生以后的人生发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1]袁玉华.探究优秀传统文化在当代中职德育教育中的意义[J].好家长,2017(38)
[2]陈丹华.中国传统文化在中职德育教育中的作用探讨[J].好家长,2016(39)
[3]黄海星.新时期中职德育教育中传统文化教育的应用[J].考试周刊,2013(A4)