

小学高年级数学生活化教学方法的应用

李彬

(广西百色市靖西市湖润镇中心小学 广西 百色 533803)

【摘要】在如今的教育模式下,小学高年级教育阶段的基础教学中,数学在所有课程中占据较大的比例,由此可看出小学阶段数学教学的重要价值。数学来自于生活,与日常生活有着紧密的关系。为了实现数学课堂教学效果的提高,教师可以利用数学与生活之间的关系合理构建数学教学体系,创新教学方法,引导学生观察生活,培养学生发现问题,并利用数学知识解决生活中问题的能力,使学生真正认识到数学学习的意义,提高数学课堂效率。

【关键词】小学数学;高年级;生活化教学

前言

在新课改背景下,数学是基础教育中的重要学科,对于学生的学习与未来成长有着深远影响。因此,教师要顺应时代的发展,转变传统的数学教学理念,创新教学方法,提高教学能力,实现高效数学课堂的构建。由于数学知识与生活之间的关系,以生活为导向的教学形式成为了小学高年级数学教学的重要方法,对于小学高年级数学学习有着重要的辅助作用。教师要有效利用数学与生活的关系,引导学生积极思考,加强学生的数学综合水平。

一、教学内容联系学生生活经验

数学在人们的生活中被广泛的应用,为人们的生活带来了极大的便利。在开展对小学高年级学生的数学教学时,教师需要在教学过程中将教学内容与学生平时的生活环境以及生活经验进行结合,为学生构建熟悉生动的数学教学环境,并且通过学生的实际生活经验增加学生参与课堂的机会,促使学生主动的创造,也提高学生的学习兴趣,保证数学教学质量。教师要将数学教学内容联系实际生活,通过学生熟悉的环境与事物入手,帮助学生直观理解数学知识,也促使学生积极思考,强化学生的数学学习效果,也培养学生对数学知识的应用思维。

在《负数》的学习中,教师引导学生将教学内容与自身的生活经验相联系,帮助学生主动开展对数学知识的探索,提高课堂教学效率。教师要调动学生的生活经验,引导学生找到生活中相反意义的量,深化对负数的理解。教师引导:同学们能举出生活中像这样“地上2楼——地下2楼”这样意思相反的事吗?数学来源于生活,也是为了生活而服务的。学生通过自己的实际生活经验举例,可以帮助学生加深对数学知识的理解,也能够让学生感受到负数的产生就是为了生活而服务,强化学生对数学知识的应用意识。

二、建立数学与生活之间的通道

在小学高年级数学教学中,教师在为学生讲解知识点的过程中,要建立与实际生活之间的联系,让学生有意识的结合生活中的相关知识与经验,有效达成问题的解决。这样的教学形式不仅可以促使学生深化理解知识点,提高学生的学习效率。而且,也能进一步丰富学生的生活经验,促使学生将教学内容与生活经验之间进行灵活转化,使学生获得数学能力的提升,并积累生活经验。在实际的教学过程中,教师要有意识的引导学生在数学知识的学习过程中主动的发现问题的^[1]。并引导学生调动自己已经掌握的数学知识,尝试自主解决问题,提高学生的思维以及应用能力。教师在教学中将数学与生活之间的通道建立,能够激发学生学习的激情,并促使学生主动思考,将数学知识应用于实际生活,达到最佳的教学成效。

三、知识点与生活素材有机结合

在数学教学中实现生活化,不仅能够提升学生对数学学习的主动性,加深对数学内容的理解,也能够拓展教师的教学思路。在小学高年级教学中,部分抽象知识

学生不易掌握。小学生正处于形象思维阶段,对于抽象知识很难理解^[2]。因此,教师可将抽象知识点结合生活中存在的具体形象性、直观性内容进行分析与转化,促使学生快速高效的理解与掌握,保证学生的学习质量,也能够达成学生数学思维的生活化。在数学教材中有很多知识内容与实际生活有着密切联系,教师要结合学生真实的生活体验,为学生合理创设与教学内容相关的生活情境,将抽象、难以理解的数学知识以具体形象的形式呈现给学生,增强数学学习的趣味性,也保证学生对数学知识的深理解。

在学习《比》这节课时,教师依据教学内容为学生创设教学情境,促使学生积极探索数学知识,在生活化教学中理解与掌握数学知识,提高学生的学习成效。教师播放多媒体并引导:前几天同学们进行的一场篮球赛非常精彩,其中一个场景我用相机记录下来,大家想看看吗?呈现照片的原版。现在将这张照片变个样,请仔细观察每次拉动照片的时候什么变了?什么没变?教师利用多媒体直接将照片进行左、右、上、下、对角拉动。引导学生思考:这些照片的变化有什么规律呢?通过生活中的素材激发学生的学习热情,引领学生主动开展数学学习,保证课堂教学的有效性。

四、合理布置生活化的课后作业

生活化教学模式可以活跃课堂教学氛围,促使学生积极参与。小学数学生活化教学将数学知识与实际生活联系在一起,可使学生逐渐形成数学思维,引导学生将课堂中所掌握的知识应用于实际生活中。因此,贴近生活的教育方式是促进学生数学学习的关键^[3]。教师要合理为学生布置课后作业,增强学生对知识的理解程度,培养学生的自信,促使学生主动学习。

结论

生活化教学符合新课改的教学要求,也满足于学生对知识学习的需求,能够达成课堂教学质量以及学生学习成效的同步提高。在小学高年级数学教学实践中,教学内容要联系学生生活经验,要建立数学与生活之间的通道,将知识点与生活素材有机结合,还要合理布置生活化课后作业,有效落实对于高年级学生的生活化教学,增强数学教学质量。教师要及时转变传统的教学思想,紧跟时代的发展,开展有效的生活化教学模式,实现学生综合能力的成长。

参考文献

- [1]周永刚.浅谈小学数学教学中生活化教学的应用[J].学周刊,2020(04):95.
- [2]陈斌礼.小学数学生活化教学研究[J].课程教育研究,2019(52):78-79.
- [3]王艳.新课程背景下小学数学生活化教学的初探[J].课程教育研究,2019(51):159-160.

优化教学模式,构建初中数学高效课堂

李飞

(江西省吉水县丁江中学 江西 吉安 331618)

【摘要】自数学新课改提出后,高效率课堂就一直是教育工作中的热点,众多教育工作者也愈加注重高效课堂的构建。本文将针对怎样构建高效课堂这一课题展开探讨,旨在为初中数学教师提高课堂效率和教学质量提供借鉴和参考。

【关键词】教学模式;高效课堂;数学教学

初中课堂教学是学生学习知识技能的黄金时间段。作为教学工作中的核心环节,初中课堂教学的质量优劣,会对实现学校教育目标和教书育人的效果有直接影响。墨守成规的传统数学课堂对于学生来说是非常枯燥无趣的,学生不能将所学知识迁移深化带入生活的空间,甚至有些学生对于基础知识的掌握并不牢固。针对这样的情况,我们必须积极地探索和寻找提高课堂质量的方法,构建高效率的课堂教学。本文就构建初中数学高效课堂提出以下几个方法:

一、于情境中施教,营造良好氛围

在情境中教学能使学生更生动形象的掌握知识,并且记忆非常深刻。情境对于课堂教学就好比水对于鱼、天空对于鸟那般重要。换句话说,课堂教学中必不可少的重要要素就是情境。因此,初中数学老师可以依据学生的认知能力、性格特点等因素来创建生动的情境,让学生能轻松高效学习初中数学知识,提高课堂趣味性和课堂的教学质量。

以北师大版七年级“生活中的立体图形”的教学为例,在课前,老师提前做好“立体图形”的演示文档,然后在上课时利用多媒体向学生展示各种类型的立体图形,通过这样来将学生带入立体图形的情境之中。在展示结束后,可以给学生创建一个问题情境:“看了这么多的立体图形,大家来思考一下,三棱柱的投影效果

图应该是以下哪个选项?”在这个时候,教师给学生呈现不同的答案,引导学生通过观察得出正确答案。在学生发言结束后,教师利用多媒体给学生展示和讲解三棱柱、四棱锥等立体图形的特性,营造了多媒体氛围^[1]。总而言之,情境教学能够激发学生学习的乐趣和提高学生学习积极性。

二、问题来源于生活,将数学与生活相结合

问题源于生活,而数学又能解决生活中大部分问题,所以,生活是数学的源头。回归生活的数学教学不仅能够让学生更好的掌握数学知识,还能让学生体会到学习数学的乐趣。由此可见,将数学知识与生活相结合能帮助初中数学老师提高课堂效率。

以“简单的轴对称图形”的教学为例,在课堂教学时,老师可以将生活中的轴对称图形展示给同学们,例如:剪纸雪花作品、枫叶、艺术作品《委加 派尔》等,以此探究轴对称图形的性质,从而提高初中数学课堂趣味性和效率。

三、借助思维导图将数学知识网络化和层次化

思维导图是一种能将所学知识图像化系统化来处理来辅助学生学习的思考工具。将它应用于初中数学教学有利于开拓学生的思维和培养学生的研究能力。因此,初中数学老师应该充分利用思维导图,在教学过程中引领学生结合所学数学知识设计

出灵活的、整体的和逻辑性强的思维导图，来提高学生对数学学习的积极性，进而提高初中数学课堂效率。

以“探索三角形全等的条件”的教学为例，在初中数学课堂上，老师可以先通过引领学生绘制思维导图让学生知道如何绘制思维导图，然后再让学生自己试着去绘制有关“三角形全等的条件”AAS、ASA等的知识网络。还可以让一到两位同学向同学们展示和讲解自己绘制思维导图的过程。比如，以“三角形全等”为关键词，划分出了不同的证明三角形全等的定理分支等。通过这样的教学，学生的思维得到了开拓，课堂氛围也增加了趣味性，有助于构建高效率的初中数学课堂。

四、鼓励学生小组协同合作，实现学习共赢

小组合作学习是新课改提出后，教育工作者常用的课堂教学方式，利用这样的教学方式不仅有利于学生对所学数学知识的巩固和记忆，还能发散学生的思维和培养学生与他人合作的能力。在小组学习过程中，学生学会了互帮互助，有助于促进同学之间的感情，将学生之间的距离拉近^[2]。由此看来，初中数学教师可以将小组合作的学习方法积极应用到课堂教学之中，以学生的学习特点和教学内容为参照，设计特定的小组学习活动，促使学生间的相互帮助、共同进步。

以“认识三角形”为例，在实际课堂教学中，教师可以结合教学目标和学生的特点将学生分成积极小组、彩虹小组等几个小组^[3]。然后让各个小组就此课题展开

组内讨论，并在讨论结束后让各小组派代表阐述本组的结果。由讨论可得：三角形的三条角平分线交于一点等性质。总之，通过学生间交流学习能够实现学习共赢，提高初中数学课堂效率。

结语

总而言之，要想提高初中数学课堂的效率，就要改变原来的传统教学模式。在初中数学课堂教学时，通过创建情境、将数学与生活结合、利用思维导图学习工具和设计小组合作来对教学模式进行较为全面的优化，有利于学生轻松学习数学知识和构建高效初中数学课堂。

参考文献

- [1]吴勇.初中数学微课堂教学模式浅析[J].数学学习与研究,2018(10):146.
- [2]王燕玲.智慧课堂下初中数学教学模式的实践探索[J].数学学习与研究,2018:08-31.
- [3]孙亚宁.初中数学课堂实施主体性教学模式研究[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2017年课堂教学教育改革专题研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2017:98-99.

基于语篇的初中英语词汇教学探讨

石亚珍

(河南省商丘市第一中学 河南 商丘 476000)

[摘要]当前,在我国社会发展速度不断加快的过程中,国家的经济和科技水平得到了一定程度的提高,在这样的背景下,越来越多的人逐渐开始关注和意识到,校园教育工作对于未来社会发展中人才培养所具有的重要作用。特别是英语课堂的教学工作,更是直接决定了我国未来在世界民族之林所占有的地位。因此,本文也就初中阶段,英语课堂教学工作的开展进行分析,重点了解到基于语篇视角下的词汇教学开展策略,希望能够最大程度的优化课堂教学效果,提高课堂教学质量。

[关键词]语篇;初中;英语;词汇教学

前言

在初中阶段英语教学工作开展的过程之中,词汇的学习是其中最为基础性的内容,也是至关重要的一项知识,主要就是因为通过良好的词汇学习,能够提高学生对于英语知识的掌握程度。同时,阅读、写作等各个模块的内容,都需要有词汇作为支持,因此,教师也是要掌握初中阶段,英语词汇教学的正确方法,才能够提高学生的教学质量。本文也重点了解到基于语篇角下,初中英语词汇教学的具体开展策略,希望能够为学生的知识学习奠定坚实的基础。

一、初中英语词汇教学现状

在中学校园内部英语课堂上,词汇教学工作的具体开展过程中所具有的关键性内容就是,对学生语言运用能力的培养,使其能够通过词汇知识的学习,获取更多的知识内容,所以,词汇教学的活动也需要建立在词形、词义、词汇运用三个层面的基础上,顺利的开展和实施,更需要把运用词汇为最终的目的,保证课堂教学工作的有效性。但是在当前的英语课堂上,词汇教学进展的过程中,教师的主要目标都是提高学生的词汇量,而忽略了学生对其中的语境,以及语义的关联词学习的现状,这也导致学生对于词汇运用的能力不足。

还有很多教师在进行词汇教学的时候,完全脱离了句子,以及文章的内容,孤立地对单词的含义进行讲解,这样的情况就导致学生难以理解其中复杂的知识点,在学习的过程中,需要花费大量的时间和精力。即便是死记硬背达到了教学的目的,也无法在实践中,灵活地对词语进行运用,这样的教学方法脱离了语境,孤立地对词义进行讲解,无法激发学生知识学习兴趣,也难以让学生理解词语所具有的含义,更不能达到在实践中,对语言运用的最终目标。

二、基于语篇的初中英语词汇教学开展策略

(一)找准语篇的切入点,呈现生僻词汇

在初中阶段英语课堂教学工作开展的过程中,教师为了能够真正的完成词汇教学工作的有效性,达到教育工作最终的目标,就要找到正确的课堂教学方法,这样才能够优化学生的知识学习现状,提高学生知识,的效果,使学生更好的成长和进步。所以,为了能够更加顺利的开展语篇教学,融入词汇教育的内容,教师就需要在教学工作开展的前期,准确的找准语篇所具有的切入点,并且学会使用已经学习过的单词和句型,把最新需要学习的生僻词语进行呈现,这样才能够让学生利用已经学习过的知识,对最新的知识内容进行掌握,加深学生知识的感悟和理解程度,也能够在运用词语的过程中,准确地对其进行描述和表达,意在降低最新知识学习中所具有的难度,拓展最新知识能够使用的平台。

例如:在学习Why don't you learn to sing English songs?这篇文章的时候,其中所包含的生僻词语有21个,重点词汇有12个,所以教师就需要掌握课堂教学工作的重点,把其他9个词汇简单的进行讲解,让学生能够理解学会听说。除此之外,12个重点词汇则需要利用语篇教学的方法,使学生能够围绕着主题,呈现出生僻的词语和短句,教师可以采用英文歌曲的切入方式,让学生能够通过歌曲的欣赏,了解当时的语篇环境,进而学会生僻词语的使用方法。如,be

interested in sth./doing sth.和make progress=improve/make better在这样的语篇创设的过程中,就能够让学生提高学习的效果,产生强烈的共鸣。

(二)围绕语篇的主线,教授生词

在我国社会发展速度不断加快的过程中,教育事业也走上了最新的改革道路,特别是最新课程改革思想理念提出之后,课堂教学工作的教育目标,以及教学的内容,更是得到了全新的优化和创新,初中英语课堂也不例外。语篇教学在整体内容的编排上,逐渐呈现出了一个递进的趋势,能够使学生的学习由浅及深所涉及到的内容,也在不断的变得丰富和充实其中包含的词汇量逐渐加大,这些都为学生的知识学习带来了一定的挑战。

最新的英语课堂教学目标包含着一个特点,每一个单元都会以一个话题作为中心,所以每个单元的知识内容都拥有的对话和语篇,可以围绕着这些语气的表达学习相关的词语信息。所以,教师也需要抓住课堂教学的主要脉络,帮助学生理清语篇的整体思路,这样才能够优化课堂教学的效果,这也是其中非常关键的内容,能够让学生在全面和透彻的角度,真正的理解语篇教学的知识点,以此作为前提更加深入地学习到更多的知识内容。围绕着课堂教学的主要线路,能够有效地把生僻词语传递给学生,在这其中的主要课堂教学脉络,还需要让教师能够反复地对教材进行钻研,在此基础上形成正确的课堂教学思路,这样才能够发挥出语篇教学所具有的优势,让学生在不知不觉的环境中,真正的了解不同词语的含义。例如:在学习why do you learn to sing English songs?这篇文章的时候,就可以围绕“Why do not you learn to sing English songs?”这条主要线路,穿插一些图片内容,让学生更加轻松地理解其中所涉及到的生僻词汇(make progress, suggest, enter)。

结语

综上所述,纵观我国初中校园内部,英语课堂教学工作的开展情况能够了解到,长久以来,由于受到传统教学思想理念的影响,很多教师都认为只要把基础性的知识内容传递给学生,就已经完成了课堂教学的任务,这也影响了学生综合素质的培养。特别是词汇的教学,教师仅仅是让学生死记硬背,忽略了其中所包含的众多知识内容,因此,在以上内容中,本文重点探讨英语词汇教学在语篇的视角下,所具有的开展策略,希望能够最大程度的优化课堂教学现状,以此提高学生的知识学习效果。

参考文献

- [1]胡海华.语篇分析在初中英语阅读教学中的运用——以人教版《Go for it!》八年级下unit5 SectionA 3a为例[J].科教导刊(下旬),2019(05):118-120.
- [2]苗宁,王皓.基于多模态理论的英语词汇教学框架建构及其有效性研究[J].长春师范大学学报,2019,38(04):160-165.
- [3]张燕.在初中英语阅读教学中进行词汇教学的有效策略探究[J].英语教师,2017,17(20):80-82+105.