

# “智慧教育系统”与语文课堂教学深度融合的思考

潘海健

(宜春市袁州区画眉小学 江西 宜春 336000)

**【摘要】**通过智慧教育系统的大数据分析,教师可以了解学生课堂内容的掌握情况,然后据此做出下一步教学安排;面对能力水平不一致的学生,大数据会给不同的学生有针对性地指导,智能题库还会给他们分发不同的作业巩固提高;通过智慧教育平台,家长可以通过手机实时查看孩子在学校表现,见证每一个成长瞬间。我们期望的未来教育—智慧课堂,正在逐渐变为现实。

**【关键词】**语文课堂;智慧教育系统;深度融合

随着社会的进步,科技的不断发展,教育改革推进智慧教学的不断推陈出新,多媒体教学已经成为了现代化智慧教学的主流教学模式,多媒体教学一体机的应用可以有效的提升教学水平和教学效率。在课堂场景中,教师通过人工智能、大数据、知识图谱等技术,打通学生课前、课中、课后的学习活动。通过基于全场景教学数据,因材施教,助力每一位学生的多元发展。依托大数据的学情分析和海量的学科资源,减轻老师的备课负担;抢答、全班作答、诗词卡片等活动进行互动,让学习变成一场探秘知识之旅。智慧教育系统给予老师一种“超能力”,这种能力让老师可以通过全流程的数据记录,关注到每位学生的特质;高效备课、授课工具,更给予老师指导学生的精力与时间。智慧课堂,改变了传统的教学模式,让关爱温暖每位学生。面对智慧教育系统的发展,语文教师当然要紧紧把握这个潮流和趋势。智慧教育系统与语文课堂的深度融合必然是未来普及的趋势,它可以提高学生学习注意力、激发学习兴趣,帮助教师把握课堂节奏、提高课堂效率。

## 一、智慧教育系统的作用

### (一) 学生贴心的学习伙伴

智慧课堂可以陪着学生进行一对一辅导学习,也可以通过微课记录上课内容,课后学生根据微课内容再有针对性的查漏补缺,进行高效复习。更可以帮助学生制定专属的课后学习方案,见证学生的每次成长,记录学生的点滴进步。

### (二) 教师和校方科学的管理助手

智慧课堂教育系统汇聚教学活动、教学资源、学生学情等各类数据,并形成数据化、可视化信息分析报告。教师根据智慧课堂所反映的数据可以及时调整自己的授课方案以及进度,校方可以通过智慧课堂全面了解区域及学校信息化建设成果,然后进行教育资源的科学规划,合理配置,避免教学资源浪费,掌握未来教育趋势,建立制度预判,引领教育变革趋势。

### (三) 家校共育的平台

通过智慧课堂,家长可以及时掌握自己孩子在学校的学习情况和生活状况,免去了教师向众多家长一一反映他们孩子学习生活情况的时间,也让家长能够直观地感受到自家孩子的成长学习情况以及存在的问题,并且通过智慧课堂教育系统,家长可以与教师和学校进行及时的沟通和反馈。通过这个平台,家长不再错过孩子的成长瞬间,让亲情与关爱时刻相连。

## 二、智慧教育系统与语文课堂教学相融合的意义

### (一) 打破传统教学模式

智能学习终端的支撑下进行教育教学改革,改变了以往的传统教育教学模式,突破了时空和形式的限制,实现了互联网与现代教育技术的有机融合,从而使教学变成一种动态的、交互的学习环境。智慧教育系统与语文课堂教学的融合改变了语文教师传统的板书上课模式,而是可以利用平板等新型智慧工具来辅助课堂。学习平板分为老师端和学生端。学生端有各类资源,包括学生书库、课件库、视频、音频等学习资源,作业平台、错题集、学情库、测验分析等习题资源,更有班级空间、班级圈等师生交流平台。这些打破了空间与时间的限制,让学生更好的共享学习资源。教师端上有备课设计、网络课堂、录制微课、学情报告、教学视频音频、作业反馈、错题集及测试分析报告等。更值得一提的是教学监管模块,学生只能进

入学习系统,避免家长担心孩子玩电脑。

### (二) 激发学生学习兴趣

智慧教育系统与语文课堂教学的融合可以有效激发学生的语文学习兴趣,因为在这个智慧教育系统内,教师和学生可以进行有趣的网络互动。例如教师在智慧教育系统内布置了一道开放题,让学生把自己的答案写后上传,老师会点评分析点赞数较高的几位同学的答案。这种点赞评论互动会让学生觉得非常有趣,从而积极上传自己的答案以求教师互动。甚至很经常的情况是个别比较内敛的同学平时不太爱发言,用电脑后,师生间的情感交流反倒多了。也有学生反映,一个学期下来,我们通过智慧教育系统与老师在课堂和课后很好地互动,我们的课堂更多彩,积极性更高了,课后作业布置也突破了时间空间的束缚。在订正试卷,错题积累,拓展资料阅读方面尤为便利。

### (三) 把握课堂节奏,提高效率

智慧教育系统不仅能够激发学生热情,便捷语文课堂、打破传统的粉笔模式,同时也帮助教师探寻更高效的教学方式。以《女娲造人》为例,为了推动学生对神话的认识和了解,进一步激发学生的想象与联想,教师可以借助苹果软件和teammodel,让“全员参与”、“分层教学”真实发生,使学习基于每个学生、面向每个学生,并通过软件实时记录跟进学生的学习过程,最终形成课堂学习档案,促进学生的思考与反思。《女娲造人》一课要去学生体会本文联想与想象手法的运用;了解神话的特点,体会神话的魅力;激发学生的想象力和探求未知领域的欲望。通过智慧教育平台,这些教学目标都可以保质保量的完成。甚至教师可以通过智慧教育的应用把握学生阅读的时间,避免有些学生掉队,从而保证教师一节课的节奏,对提高课堂效率也大有帮助。例如快速阅读环节,教师要求学生快速了解故事内容,计时2分钟,读完后合上书在空白处上填写《女娲造人》的故事。组长负责打开平板秒表,每位同学完成阅读后自己按下“计次”键。借助苹果平板自带的计时软件,让每位同学记录快速阅读时间。教师则通过屏幕巡视把握学生的阅读情况。

## 三、结语

以智慧教育引领教育信息化的创新发展,从而带动教育教学的创新发展,已成为信息时代的必然趋势。无论是生活,还是工作,当代语文教师必须要主动适应教育信息化的发展,方能高质量地生存在智慧城市、智慧校园、智慧课堂之中。拥抱智慧教育,是教师的专业态度,也是生存方式,教师要积极拥抱变化,以最好的状态将智慧教育系统引入课堂。

## 参考文献

- [1] 张昊. 基于智慧教育的语文课堂教学初探[J]. 文学教育(下), 2020(03): 78-79.
  - [2] 刘海全. 初中语文课堂思维拓展的教学探索[J]. 教书育人, 2012(01): 37.
  - [3] 杨九俊. 在智慧教育中生成教育智慧[J]. 江苏教育研究, 2006(02): 4-6.
- 江西省教育科学“十三五”规划2018年度普通重点课题  
课题名称: 智慧教育系统促进小学语文课堂教学互动性的实践研究, 课题编号: 18PTZD039

# 小学英语分层教学中的问题及策略

刘丽丽

(江西省赣州市兴国县古龙岗镇营前小学 江西 赣州 342400)

**【摘要】**新课改背景下的小学英语教学中,需要坚持以生为本的教学理念,要注重每位学生的发展。而实施分层教学法,就能够充分尊重每位学生的学习主体性,为学生提供符合他们学习需求的教学活动,这对于学生的个性发展极为有利。但从当前的小学英语分层教学来看,还存在着多种教学问题,无法将分层教学的优势发挥出来。本文对小学英语分层教学的问题及对策进行了分析,旨在不断提高课堂教学质量。

**【关键词】**小学英语;分层教学;问题;对策

分层教学的核心在于因材施教。对于广大小学生而言,他们在喜好、认知水平及学习能力方面存在一定差异,将分层教学法运用到教学中,能让每位学生都树立主体意识,在不断的学习中找到适合自己的方法,提升学习效率。但想要实现此理想的学习目标,就需要老师对分层教学中的问题进行分析,并及时提出有效的解决之策。

## 一、设定统一的教学目标

通过对小学生的调查发现,由于年龄、家庭背景等方面的不同,学生间的认知水平差异较大。但实际小学英语教学中,老师常无法意识到此点,还是设定统一的教学目标,这就会使得班级中部分学生“吃不饱”,而部分学生又“吃不了”。比如在学习“My friends”内容时,有些老师设定了这样的教学目标:①能听说读写friend、long hair、short hair、quiet、thin、big eyes、photo、black等单

词和词组。②能听懂、会说、会用Who's he/she? Who's your best friend?等句型。③以英语语言来介绍自己的朋友。这三条教学目标是围绕中等成绩学生的认识水平来设计的,具有“一刀切”的特点。如果此问题不能及时改善,就会导致认识水平较差的学生逐渐失去学习兴趣及自信,会导致班级两极分化现象越来越严重。因此,笔者认为教学目标设定时必须要对学生们进行全面的考虑,要设计出层次性的教学目标,这样才能够让各层次的学生都要充足的发展空间,让学生朝着高层次的目标不断努力。相信在这样的目标设定下,学生的学习兴趣及自信会不断提升,并且学生也能够得以个性化发展。

针对上文设定的教学目标,可以对其进行改进:①能听说读写friend、long hair、short hair、quiet、thin、big eyes、photo、black等单词和词组;能听懂、会说、会用Who's he/she? Who's your best friend?等句型。②试

着英语语言来介绍自己的朋友。③将所学语言知识灵活运用到生活情境中。其中，第一个教学目标具有基础性特点，是全体学生都必须达成的目标；第二个教学目标能够满足中层次和高层次学生的需求，需要他们达成；第三个教学目标具有发展性特点，能够满足高层次学生的需求。在这样层次性教学目标的合理设定下，每个层次的学生都能够得到有效的发展。

## 二、教学方法单一

不同小学生的喜好不同，所以在实施分层教学的过程中，老师需要采取多元化的教学方法，这样才能适应学生多元的学习兴趣，活跃课堂教学氛围，提高课堂教学效率。但从当前的分层教学来看，往往存在所用教学方法单一的情况。使得课堂教学效果不理想。比如在学习“*What time is it?*”内容时，针对“*music class, lunch, dinner*”等单词，老师所采取的方法就是跟读、小组读、个别读的单一方法，在接下来的“*what time is it?*”、“*it's ...*”、“*it's time to ...*”句型教学中，所运用方法仍和单词教学方法相一致。此种教学背景下，能够发现学生越读声音越低，课堂教学严重缺乏生机。

比如在学习“*Colours!*”这部分内容之时，需要学生掌握大量的颜色类英语词汇，为了提升学生的记忆效果。老师课前就可以要求学生准备各种颜色的彩笔和卡片，课中利用彩笔和卡片来学习新单词，之后让学生将自己想画的内容画到卡片上，并辅以自己喜欢的颜色，同桌之间相互介绍自己所画的卡片。如*It's a green cactus. It is a red book.*既能够让学生对单词进行理解与巩固，又能够对句型进行灵活运用。

针对此种情况，笔者认为老师就可以进行创新的教学设计，并要灵活运用多种教学方法，增添课堂教学的趣味及生机，满足不同学生的实际学习需求。所以，针对本节课的句型教学，就可以采取唱动结合、看猜结合和说演结合的方式。这样灵活多变的教学方式，能让学生在愉快的氛围中去理解与运用词汇知识，并在活动中

锻炼学生的口语能力，能显著提升本节课的教学实效性。

## 三、作业形式单一

作业是小学英语教学的重要组成部分，但从以往分层教学的实施来看，总是存在作业形式单一的情况，无法将作业帮助学生巩固所学的作用发挥出来。比如在学习完“*What's she like?*”中的词汇后，有老师设置了这样的作业：根据阅读文中的描述，画出人物的肖像。这样的作业十分单一，而且难度较大，会导致绘画水平低的学生不知如何下手，效果不理想。

针对此老师需要根据学生的基础、能力及喜好来设计层次性作业。针对上述作业案例，老师可以先让学生对阅读文中的人物形象进行充分的了解，之后设计根据句子绘画人物形象及用同样句式描述其他老师的作业，鼓励学生根据自己的实情来选择作业形式，让每位学生都能够真实的参与到做作业中，在完成作业的过程中获得成就感。或者直接要求学生以小组的形式来完成作业，如学生们分别负责读题、设计操作步骤、绘画等。另外，还需要根据学生的薄弱区来进行作业设计。

## 总结

素质教育背景下，分层教学法受到了广大师生的喜爱。老师需要养成教学反思的习惯，对分层教学中的设定统一教学目标、教学方法单一及作业形式单一等问题进行分析，提出有效的解决之策，推动教与学的发展。

## 参考文献

- [1]钱怡婷.基于因材施教理念的小学英语分层教学研究[J].名师在线,2019(04).
- [2]孙敏.差异让英语课堂绽放光彩[J].华夏教师,2019(03).
- [3]沈玉娟.美丽情境,魅力英语——浅谈情境教学法在小学英语课堂的实施[J].华夏教师,2017(05):52.

# 浅谈提高小学六年级数学教学质量的策略

王丽芳

(宜春市万载县潭埠镇中心小学 江西 宜春 336104)

**【摘要】**在新课改背景下，教师们越来越重视教学质量的提高，并且采取了各种改革措施，旨在以多样化的教学引导方式来触发学生的学习动机，使他们更加积极地参与课堂学习活动，并使用各种先进、有效的授课模式辅助学生高效学习，进而不断提升教学的有效性。鉴于此，小学六年级数学教师也需以提高教学质量为目的来组织教学工作，以便为学生今后的学习打下坚实的基础，继而促进他们的全面发展。

**【关键词】**小学数学；六年级；教学质量

六年级是小学和初中的重要衔接阶段，需要教师加强引导，辅助学生掌握本年级所学知识，同时能够将过去学过的内容串联起来构建更为完整的知识体系，并通过综合应用来解决各种实际的问题。此时，要想提高六年级数学教学质量，教师应当结合本阶段的教学目标和任务来设计合理的授课方案，同时积极引进各种有效的教学策略，通过激发学生的学习兴趣、培养学生的学习能力来增强其学习效果，进而不断增强学生的数学素养。

## 1、重视教学互动，提高学生的参与度

### 1.1 借助有效提问促进师生互动

在教学过程中，提问是教师和学生之间进行互动的一种常见方式，而要想真正发挥提问的效用，教师需要对提问形式、提问内容进行优化，确保能够迅速吸引学生的注意力，使他们进行积极思考，并不断挖掘知识内涵。此时，六年级数学教师可以在上课之初引导学生回顾旧知识，并借机提问，使其层层深入，逐步掌握新课内容，或者是在讲课过程中进行分层提问，让所有学生都能在力所能及的范围内进行思考和探究，还可以在教学活动结束后进行提问，以检验学生的学习成果，并给予针对性指导。此外，数学老师可以将问题融入各种漫画图、动画片段之中，以便使学生在积极思考中掌握丰富的知识，辅助提升教学质量。

### 1.2 指导合作探究推动生生互动

小学六年级数学教师在讲课时，还可以充分发挥学生的主体作用，要求他们围绕具体的学习目标和任务进行合作探究，由此不断强化其自主学习能力，在生生互动中提高教学质量。比如，教师可以根据教材设计合作导学案，将具体的学习任务明确展示出来，以引导学生在小组中合作和分析，促使他们自主思考、主动发言，并通过分享、讨论完善各自的学习思路，然后整理出本组的学习成果，再到班级中交流，深入分析存在差异的地方，由此使学生在自主探究和互动中顺利掌握知识内容，进而实现提升教学质量的目的。

## 2、提升教学趣味，调动学生学习兴趣

### 2.1 联系教学内容设计生活情境

数学是一门实用性学科，与现实生活密切相关，因此教师可以在讲课时借助各种生活案例来构建情境，以便有效激发学生的学习兴趣，让他们在主动分析和探究中掌握知识。如，数学老师可以使用生活化案例作为导课素材，引导学生通过分析得出相应结论，并从中挖掘新的问题，顺利引出新课内容，或者是借助生活案例辅助学生分析其中蕴含的数学知识，让他们在明确数学与生活的关系的基础上，学会正确使用数学理论解决各种生活中的问题，从而不断增强学生的学习成效，促进教学质量的稳定提升。

### 2.2 组织实践活动触发学生兴趣

小学六年级数学教师在指导学生学时，也可以组织各种实践活动来调动学生

的积极性，并借此机会引导他们了解知识的形成过程、把握知识的应用方式，继而不断提升教学质量。为此，数学老师可以运用动态图片或是视频引导学生实践，让他们自主制作相关的数学模型，并根据具体的步骤进行实践操作，及时记录每一步得出的结论，然后将所获信息整合起来推导出具体的知识内容，由此在抽象与形象的转化中帮助学生顺利掌握数学知识，并通过实践简化他们学习的过程，进而使之感受到动手探究的乐趣，辅助提高课堂教学质量。

## 3、渗透数学思想，指导学生高效解题

在六年级阶段，数学老师还要为学生讲解各种数学思想方法，以便进一步完善他们的学习思路，辅助其掌握数学规律和各种解决问题的方法，继而增强教学的有效性。例如，数学老师可以在讲解几何知识时指导学生掌握数形结合法，要求他们学习各种绘图方法，并能够将文字类题目转变为图形题，在数据与图形的结合中找到解题突破点，同时可以结合新知和旧知的关系，利用转化法辅助学生推导和分析，使其将未知化为已知、把复杂化为简单，进而更加高效地理解数学知识，还可以指导学生掌握假设法，以此来锻炼他们的逆向思维能力，使之据果索因，通过合理地推导解决问题，进而不断强化他们的综合技能，辅助提高教学质量。

## 4、引进思维导图，辅助学生梳理知识

数学知识之间本身就具有明确的联系，因而六年级教师可以在讲课时使用思维导图帮助学生建构知识体系，以便使之将学过的内容有机结合起来，并进行灵活使用。比如，数学老师在讲授完课本中的知识点后，可以绘制一幅思维导图辅助学生梳理本节课的要点内容，然后再据此引出以前学过的各个知识点，并出示例题检验学生的掌握情况，确保其在掌握本节课知识的同时，能够联系各种旧知识进行思考和分析，由此不断完善他们的知识结构，便于提高教学质量。

## 5、结语

在开展数学教学工作时，教师既要重视指导学生学习和掌握理论知识，也要注重培养和发展学生的逻辑思维能力、学习能力，只有这样才能从根本上提高教学质量，促进学生学科素养的稳定提升。在此期间，小学六年级数学教师需要积极探索，将各种有效的教学模式与学科教学活动结合起来，同时立足学生实际不断创新，利用其感兴趣的方式引导他们学习和探究，继而促进师生之间的有效互动，辅助提高教学质量。

## 参考文献

- [1]程卫国.浅谈提高小学六年级数学教学质量的策略[J].数学学习与研究,2015(02).
- [2]陈彦启.提高小学六年级数学教学质量的策略[J].中华少年,2016(06).
- [3]崔国琨.浅谈提高小学六年级数学教学质量的策略[J].考试周刊,2018(68).