

高中数学教师如何在情感教育中获得“双赢”

陈国治

(泸州老窖天府中学 四川 泸州 646000)

[摘要] 近年来随着我国教育事业的不断发展,高中教育建设取得了极大的进步。新课程改革的不断深入,使得高中数学教学发生了巨大的改变,越来越多新的教学理念和教学方法被运用到高中数学教学中去。时代的发展也要求这高中数学教学要符合时代发展潮流,摒弃落后的教学观念和教学方法,更多的将情感教育应用到高中数学教学中去,以此来提高学生的数学水平,促进学生的全面发展。本文将针对目前我国高中数学教学的现状,提出将情感教学渗透到高中数学教学中的具体措施和方法,使得教师在情感教育中获得双赢。

[关键词] 高中; 数学教学; 情感教育; 双赢

引言

简单来说,情感教育就是在教学的过程中,教师与学生之间的情感交流。通过富有情感的教学,使学生们真正的爱上学科的学习。在高中数学教学中,情感教育就是使学生们在教育过程中充分认识到学习数学的乐趣,加强学生与教师之间的交流沟通,通过相对生动活泼的课堂氛围,让学生们主动的去学习知识,充分尊重学生的主体地位,促进学生的积极性,使学生们在轻松愉快的氛围中掌握知识,培养思维能力和解题能力。在高中数学教学时,由于高中数学知识较为抽象,许多学生在学习数学知识时会感觉到困惑,学生就会失去对于数学学习的兴趣。所以研究情感教育在高中数学教学中的应用,是提高学生核心素养,培养学生良好逻辑思维能力,提高学生学习兴趣的重要的教学方式。通过情感教育能够使学生们更加的积极,用更加乐观的态度去对待数学学习。

一、在教学过程中加强学生的情感体验

众所周知,教师是课堂教学中的重要组成部分,教师的重要性体现在,没有了教师课堂就无法形成,同时,不同教师的教学方法以及情绪变化都对学生产生着极其重要的影响。这也就要求在高中数学教学过程中,教师必须注重自己的情感变化,在教学过程中用积极的情感来调动学生们的积极性,使学生们能够在轻松愉快的环境中进行数学的学习,创造良好的课堂氛围。做到这些,教师就必须不断地提高自己,充实自己,多多学习新的教学方法,找到适合自己的教学方式,就是需要转变传统的教学观念,摒弃以往填鸭式的教学方法,在课堂上用更加亲切和蔼的语言,让学生们感受到教师的和蔼,学生们在学习过程中也能够保持良好的心态。除此之外,教师还必须对教材内容有深刻的理解。教师要将教材中的内容充分发掘,将情感良好的融入到教材教学中,在教学过程中用真情打动学生,使学生们得到情感上的共鸣,使学生的学习更加轻松愉快,实现学生的全面发展。

二、在数学教学过程中注重对数学精神的讲解

数学学科在高中所有学科中占有非常重要的地位,数学的学习不仅教会学生进行数学运算,而且还能培养学生的逻辑思维能力,这对于学生未来的学习和发展都是非常重要的。数学学科广泛应用于实际生活当中去,具有重要的应用价值。除此之外,数学学科也具有别样的魅力,具有很强的人文价值。高中数学教师要想在数学情感教育中取得双赢,就必须引导学生发现数学中的独特魅力。数学学科用简单的符号文字就能够对生活中的实际问题进行解决,甚至一些非常复杂的问题通过数学用简单的文字,符号,语言就能够清晰地表达和解答。数学的这种简洁美就是吸引人们的重要原因之一。数学学科还有其他的魅力,例如在集合图形中的对称美,高中数学教师在进行几何图形部分知识的讲解时,就可以通过实际的例子向学生们解释这种对称美,让学生们认识到数学学科的美感。对称美不仅在几何图形中有所体现,在代数中也出现了对称美的身影,例如黄金分割点等等。数学教师在进行数学教学过程中,需要富有情感的向学生们展示数学的美,让学生们认识到学

习数学的重要性,了解数学精神,以此来提高学生们的对数学学习的认同感,提高学生们的对于数学学习的热情,从而让学生们积极主动地参与到数学学习中去,并取得良好的学习效果。

三、通过生活实例提高学生们的学习数学的热情

情感教育中重要的方法之一就是情境的创设。在教学过程中,就是如果能创设一个好的教学情境,通过富有生活化的教学情境,能够充分提取学生的学习积极性,促进学生主动的探究数学问题,并培养学生将数学问题应用到生活实际中的能力。举例来说,小明和小红有十枚硬币,小红跟小明打赌说,十枚硬币向上抛,正面全部会向上,小明说不可能,然后小红将十枚硬币抛出,结果果然十枚硬币全部正面朝上。然后教师就可以根据这个例子,向同学们讲解关于概率的知识,并让同学们们计算十枚硬币全部朝上的概率。再举例子来说,在古代的欧洲,为了嘉奖国际象棋的发明者,国王许诺给象棋发明者一个奖励,象棋的发明者说,再向其格的棋盘上放一粒麦子,在第二格上放比第一格多两倍的麦子,以此类推,象棋发明者只要放满这64格里的全部麦子,国王觉得非常划算,就答应了他的要求。但实际上这是一个非常庞大的数字。

四、联系实际提高数学的实际应用能力

数学知识来源于生活并高于生活,许多数学的知识都是在生活过程中所发现的。我们学习数学知识的目的是为了能够将其应用到生活实际中去,解决生活中遇到的问题。例如在进行统筹安排部分知识的学习时,教师就可以联系生活实际,例如烧水要十分钟,买菜需要20分钟,煮饭需要30分钟,如何用最少的时间来完成全部的任务,教师就可以让学生们自行讨论,让学生们讨论自己认为的最省时间的方法。通过激烈的讨论,学生们的思维得到发展,也得到了解决问题的能力 and 团结精神,在良好的氛围中提高自己的数学成绩。

总结

我国的教育事业仍在不停地向前发展,高中数学教学也要紧随时代发展的潮流,运用新的教学方法和教学理念,将情感教学良好的融入到数学教学中去。教师要不断提高自己的知识水平和业务能力,在课堂中良好的进行情感教育。使学生们在课堂中发挥主体地位,积极乐观地参与到数学学习过程中,主动的进行讨论,与教师形成良好的师生关系。只有这样才能够不断的我国的高中数学教学,使学生的学习更加轻松有效,促进学生数学核心素养的提升,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 韦强. 高中数学教学中情感教育的探析[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心; 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 139.
- [2] 秦昌胜. 理性提升, 感性为先——谈高中数学的情感教育[J]. 数学学习与研究, 2018(21): 87.

谈目前高中物理教学存在的问题及对策

邓国付

(广西隆林各族自治县隆林中学 广西 隆林 533499)

[摘要] 高中物理一直是高中学校的偏难学科,更是薄弱学科。为了全面了解我校物理课堂教学现状,诊断课堂教学中存在的问题,把脉物理学科症结,寻找解决问题的策略,提高学校物理学科的教学质量,鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对目前高中物理教学存在的问题及对策提出了一些建议,仅供参考。

[关键词] 高中物理教学; 存在的问题; 对策

引言

作为新时代的高中物理教师,只有站在素质教育的立场上,站在学生的立场上,想学生之所想,急学生之所急,才能正视教学中存在的问题,积极采取措施,研究改革对策,从激发学生物理学习的兴趣,提高学生们的学习能力入手,真正提高课堂教学质量,实现素质教育背景下对高中物理有效教学的要求。

1、改善高中物理教学方式的意义

高中物理教学中,培养学生的实验能力与物理素养非常关键。在教学的过程中,传统的教学方式无法适应现代教学需求,不利于教学质量提升。课堂教学过程中,学生们的学习难度较大。为了提高学生对物理知识的学习,突破教学难点,需要教学创新,从而提高学生的学习质量。

2、目前高中物理教学存在的问题

2.1 学生学习缺乏主动性

受陈旧教学模式的影响,学生习惯了被动接受、按教师的要求去做。在学生看来,完成教师布置的作业、习题,自己的任务就完成了,至于下一步怎么学习,无

需自己去思考,更不需要去考虑学习任务,制订学习计划,自有教师替大家安排。在这种思考模式下成长的学生,既不会对自己的学习负责,也不会为自己的未来考虑。这种被动学习从短期来看,仅仅学习上的懒惰。但是,从长远来看,对培养学生独立思考、积极进取的精神都有极大的负面作用。

2.2 教师讲得多,学生活动少

教师唯恐学生不会,讲解充斥课堂,不能深入了解学生学情,课堂上教和学的时间分配不合理(展示环节过多),教和学没有形成合力,很少关注学生的感受、体验和需求,忽视了学生思考的过程、说的过程、写的过程,预习内容太多,造成学生负担重,学生预习效果不明显,对知识的巩固多是依靠课后的强化训练和重复操练来实现,加重了学生的学习负担。

2.3 教学氛围不理想

在高中物理教学中,存在课堂氛围较差,学生学习兴趣不高的现象。在新课程改革教学的背景下,对学生创新能力与物理思维的培养具有十分重要的作用。但是受传统教学的影响,教师在教学的过程中比较重视课堂教学,忽略了学习氛围的营