

# 高中地理课堂教学中学生核心素养的培养策略

张京辉

(临猗县第三中学校 山西 运城 044100)

**[摘要]** 新课程改革的全面实施产生了“地理核心素养”的新概念,这就要求提高和培养学生的核心素养成为高中地理教学的主要内容和教学任务。进入高中阶段,学生在地理知识积累、认知能力发展、学习愿望等方面有更高的发展和要求。因此,加强学生地理核心素质的培养,让学生在学地理知识的同时,将所学转化为能力,应用到实际生活中,成为高中地理教学的重点。

**[关键词]** 高中地理课堂教学; 学生核心素养; 培养策略

新课程改革要求教师继续贯彻“以人为本”的教育理念,注重学生在课堂中的主体作用,课堂教学活动紧密围绕学生的实际学习情况展开。作为一名地理教师,我们不应该墨守成规,过分依赖自己的教学经验。我们要及时更新教学观念,使之与新课程改革的教学观念相适应。同时,我们应该抛弃课堂上仍然存在的旧的教学方法,改变过去应试教育模式下单一的“教师说,学生听”的教学方法,尝试不同的教学方法,让学生因为对地理课的兴趣而感觉更好,“我想学”的想法可以从心底产生,这样我才能真正积极地参与课堂教学,改变课堂气氛,最终达到提高课堂教学效率的目的。本文希望以地理课堂教学为突破口,通过采取适当的方法,提高地理教学效果。

## 1 以学生思维发展为中心渗透学科核心素养

高中生地理核心素养的培养是一个循序渐进的过程。具体的培养过程中,教师应以课堂为载体,基于学生对现实和发展愿望的理解,通过精确的教学过程设计,使学生在课堂教学中获得地理知识,实现文化素养的提高。在数百万年前,青藏高原并没有达到现在的高度,请结合中国的地形图和气候分布图,推测数百万年前青藏高原的当地及周边自然地理环境特征。在猜测的过程中,学生将仔细分析当前该地区及周边地区的物理地理环境特征,然后做出假设。在整个推理过程中,学生将以整体思维分析自然地理环境。如果自然地理环境的一个要素发生变化,整个地理环境就会发生变化。在培养学生综合思维的过程中,需要在下列几点着手:首先要将教师的引导作用发挥出来,将学生的思维能力激发出来。在地理教学中,教师可以由浅入深,循序渐进的方式启发以及引导学生,让他们能够从自身的认知能力出发,简单到困难的引导他们深入思考问题。其次,在高中地理教学过程中,还需要寻找一些可以促进思维能力培养的资料内容。教师应充分思考这些内容,甚至运用整个教研组的力量去思考,然后再进行教学。最后,教师课堂教学的实施对象是学生。无论他们在备课过程中设计什么样的教学步骤,都是基于学生的实际学习情况。只有充分考虑学生听力体验的课堂教学方案,才能实现“以学生为中心”的教学理念,才能最大限度地课堂上吸引学生的注意力,实现教学学习目标。为了使课堂教学更贴近学生的生活,教师必须对学生有足够的了解。

## 2 借助情境问题,集中学生的课堂专注力

首先,教师应该了解学生的实际学习情况。教师在课堂上设计各种教学环节,逐步引导学生进入所讲新知识的具体情境。如果学生在课堂上因为缺乏知识储备而不能回答老师的问题,就会打击他们在课堂上的积极性,对要学的新知识失去信心,从而降低课堂参与度。如果我们对学生的学习情况有充分的了解,那么课堂上一般都会会有学生需要学习的知识点。教师可以将其作为教学难点,投入更多的时间和精力来设计教学方法,帮助学生更快的理解。对于学生通常掌握的扎实的知识,他们在教授新课程时只能稍作提及,不需要浪费时间专门讲解,从而提高课堂效率。其次,教师应该了解学生的个性,兴趣和爱好。在教学设计的过程中,我会尽

量选择学生普遍感兴趣的内容作为教材,引导学生去思考,因为这是所有他们喜欢的内容。学生积极参与,愿意表达自己的观点,愿意与同学交流。通过学生之间的互动与合作,得出最终答案的学习方法提高了学生的积极性和自主学习的能力,主要探究能力在课堂上形成了良好的合作学习氛围。另外,在小组学习中,只有充分了解学生的个性,才能更合理地分组,使课堂表现活跃、个性活泼的学生能够快速引导个性迟钝的学生进入讨论模式,在互动中取得良好的学习效果。

## 3 不断丰富实践内容以培养学生地理理论知识

高中地理课程的实践性要求课程设计积极引导引导学生参与课外实践活动。通过活动设计,引导学生调查地理环境。具有地理实践能力强的学生可以使用适当的地理工具完成相应的实践活动,对地理探究活动充满兴趣和激情,学会从地理的角度看待和欣赏地理环境。因此,地理教师应转变传统的教学观念,充分结合地理课程的实践性,构建以实践为基础的教学平台,开展丰富多彩的活动,开展实践性教学活动。地理学科核心素养的四个组成部分是相互联系、相互影响、相互制约的有机整体。为了便于描述,笔者将其分为不同的方面。

## 4 利用多媒体教学,丰富学生的学识

借助多媒体教学,学生可以轻松理解地理教材内容,画面生动直观,从而增强学生的核心素质,增强学生学习地理知识的欲望。例如地理教师在讲解“晨昏线”的内容时,大部分学生的空间感较弱,对晨昏线的计算方法了解不够。这就要求学生在仔细检查地球的昼夜半球现象,紧跟教师演示的每一步,总结出相应的地理基本内容:晨昏线始终垂直于太阳的照射线,而地球的自传,晨昏线逐渐向西移动等。通过这种教学方法,教师可以直接促进学生掌握地理教材的内容和实验方法,提高学生的核心素养和空间思维逻辑能力。

## 5 结论

高中地理知识的范围非常广泛。地理知识的复杂性和学科交叉多,要求教师具有较强的专业教学知识。研究内容主要是与人类所居住的地球表面有关的地形、地貌、气候等自然地理内容,以及人类活动的产生对人文地理的影响。学生在理解和掌握的过程中需要克服的困难是巨大的。在这方面,教师需要能够有效地帮助学生树立良好的核心素质,鼓励学生采用适当的教学方法进行学习,使学生能够以稳定的态度对待学习,更加积极有效地学习相关知识。

## 参考文献

- [1] 张国庆. 高中地理教学培养学生核心素养的相关探究[J]. 中国校外教育, 2018(30): 51+54.
- [2] 吴贵琴. 例谈高中地理课堂教学中核心素养的培养[J]. 中学课程资源, 2018(02): 41-42.
- [3] 邓国玉. 基于学生核心素养发展的高中地理教学建构[J]. 名师在线, 2017(18): 16-17.

# 在小学英语课堂教学中培养学生主动参与式的研究

陈梅

(广西北流市塘岸镇六和小学 广西 北流 537400)

**[摘要]** 随着近些年来全球经济化的不断发展,英语变得越来越重要。小学阶段作为人才培养的第一阶段,教师必须要培养学生主动学习英语的能力和意识,从而增强他们的英语应用能力、丰富他们的英语知识。本文就简单的分析了如何在小学英语的教学过程中引导学生主动进行学习。

**[关键词]** 小学; 英语; 学生; 主动学习

## 一、设计游戏,在玩中学习

游戏活动强调了学生的主体性,是最受学生欢迎的活动之一。在单词教学过程中总能遇到一些发音较难的单词。不管教师怎样提醒,总有学生记不住。反复地朗读又太机械、枯燥,会使学生渐渐失去读的兴趣。这时候就可以做“冷暖”游戏:请一名学生上台背对大家,教师将单词卡片藏在某位同学的书本下。游戏开始,台下学生通过对声音的高低控制向我卡片的学生暗示该卡片的位置。学生在这个游戏中无意间重复着难点单词,游戏结束时大多已经攻克了难点单词的发音,而在此过程中体验到的是游戏的快乐。

## 二、营造参与的氛围

营造和谐、民主、宽松的的教学氛围是教学成功的前提条件。课堂应是师生共同参与、多边互动的场所。良好的教学氛围的形成,要靠教师去营造,需要教师放下“师道尊严”的架子,主动走近学生;需要教师提高自身素养,树立素质教育的思想,转变传统的旧观念,建立平等合作的“朋友式”的新型师生关系。教师应把外在的威严转化为人格的魅力去感染学生,由知识的权威者、传播者过渡到教学活动的指导者、组织者,并成为学生学习活动的鼓励者。

## 三、激发参与的兴趣

心理学家布鲁诺说:“学习最好的刺激是对所学材料的兴趣。”兴趣是学生学习的动力,这种内在的动力就是学生学习英语的强烈欲望。只有当学生对学习产生

强烈欲望时,才能积极主动参与到教与学的全过程。兴趣越浓求知欲越强,参与意识就越高。

## 四、运用游戏,提高兴趣

现在的教材图片多,游戏活动也多,这些对提高学生参与学习的兴趣非常有用。如猜东西的游戏是进行Whatisthis? Whatisthat? 等句型练习最有效的方法;在进行模仿性游戏操作时,让学生比一比谁是最佳模仿者和最佳模仿搭档;在练习礼貌用语时,设计抢答题和必答题;在巩固新授内容时,设计各种擂台赛;在单元复习时,设计各种活动,评出“黄莺奖”“鹦鹉奖”。获奖多者可免去口头试,并进行适当的物质奖励。

## 五、还课堂给学生成为课堂真正主人

精心准备好学案。将课堂知识用导学案形式呈现出来,难易适中,要有梯度,让不同层次学生都有题可做,能够通过自主预习完成知识学习,完成导学案题目,能够对课堂知识提前学习。

辅导好课堂“小老师”。每组挑选一到两个优秀学生担任“小老师”,教师课前对小老师进行培训,包括领学仪态仪表,领学基本流程,讲解题目要以启发为主,不是对答案,关注是否每个同学都听懂。

强化班组文化建设。多组织演讲、论坛、竞聘、拓展活动、班级文化展示、文艺汇演等系列活动,提高学生自尊心自信心,让学生敢说能说会说,提高学生课堂

展示能力和表达能力,从“像老师”向“是老师”转变。

把课堂交给学生。教师少讲,每个知识点由学生上台领学,题目由学生讲解,老师可以让学生课堂上分小组先进行讨论,得出本组共同的答题方法,并推荐一名“小老师”上台领学。

教师成为引领者。课堂交给学生教师要全程给予指导,组织学生讨论,把题目分解到各组,“小老师”领学后,老师要及时点评,表扬优秀同学和小组,对于重要知识点教师还要作补充及强调,教师不能完全不讲。

#### 六、让英语课堂教学精彩不断

英语课堂教学中,教师要用自己的模范行为潜移默化地影响教育学生。课堂教学是教与学的双向交流过程。教师要时刻关注学生听课表情这张“晴雨表”,适时调控教与学、讲与练、听与思、读与写、难与易的调整搭配。

准确把握课堂节奏,做到课堂教学节奏张弛有度。要注意教学内容节奏控制。在分析重点、难点、疑点内容时,教学节奏要缓慢;在学习次要内容、易懂内容时,教学节奏要紧凑;在进行长文短教,短文深教时,教学节奏要松弛。要注意教学语言节奏控制。以高声强调重点,低声引起肃静,平缓触发回忆,深沉产生共鸣,突然中断以示某些学生听课走神。

重视课堂板书设计和应用。板书是“微型教案”,是课堂教学的“集成块”,是展示课文内容的“屏幕”,是教师教学的“导游图”,是开启学生思维的“钥匙”,是教师课堂语言的又一表现形式,是课堂教学中一项不可少的操作过程。板书要力求工整、美观,有条不紊,重点突出,一目了然。便于培养学生对知识的理解、掌握、巩固、记忆和思维能力,进行审美教育。

课堂教学要灵活多样。在英语教学的百花园中,教改经验和教学模式争奇斗艳,英语教师恰到好处地借鉴会使自己的教学如虎添翼。

英语课堂教学要有幽默和笑声。运用幽默增加趣味性和生动性,让学生在微笑中学习。在课堂上尽量给学生创造机会展示表演,充分抓住学生心理,在玩中学。

用音乐渲染课堂气氛。在英语课堂教学中适当添加音乐,或配乐表演,或让学

生学唱课文歌曲,互动调节课堂气氛,有效调动学生积极性。

#### 七、引导学生积极思考问题

教师要精心备课,注重问题设计。

设计新颖独特的问题。学生参与分析问题时,犹如抓住了课堂主线,把握住了要点与核心,能轻松完成学习目标。新颖的问题就是磁铁,能牢牢吸引学生注意力。同时问题设计要精炼没有歧义,难易适中。

问题设计要有梯度,由简到难,层层递进,环环相扣。这样的问题让学生思维得到发展,同时也能让学生感受到成功的喜悦,激发学生养成思考的好习惯。同时问题设计要有发散性,让学生在不同的见解中产生思维火花,进行思维碰撞,让学生产生新的思考。

给学生提供思考问题的机会、时间、氛围,及时启发学生,倡导学生发现问题。

课堂要给学生思考问题机会。课堂中学生自学思考后就可以解决的问题不讲,通过小组讨论可以解决的问题不讲。要给学生留有思考问题的余地。小组讨论环节和小结交流汇报环节,是课堂上培养学生思考的主阵地。

#### 结束语

小学是学生学习英语的启蒙阶段,能否调动起学生的主动参与意识,培养起学生对英语浓厚的兴趣且保持长久,是学生能否学好英语的关键。因此,在小学英语教学中,教师应采取灵活多样的形式及手段,努力激发学生学习英语的兴趣。

#### 参考文献

- [1] 龚双. 谈小学英语教学中如何提高学生的主动性[J]. 中国校外教育, 2018(12): 87.
- [2] 肖文正. 小学英语教学中如何培养学生学习兴趣[J]. 内蒙古教育, 2016(32): 71.
- [3] 吴喜莲. 促使学生主动参与的课堂心理环境特征研究[D]. 杭州师范大学, 2012.
- [4] 缪晓玲. 促进小学生积极主动学习英语的教学策略[D]. 华中师范大学, 2007.

## 浅谈初中历史教学对历史核心素养的解读

甘宇航

(广西北流市新圩镇第一初级中学 广西 北流 537400)

**【摘要】**初中历史教学中,培养学生核心素养十分关键,将历史核心素养融入到初中历史教学中,能够有效激发学生兴趣,让学生更好的学习历史知识,提升自身历史素养。因此,本文主要针对初中历史教学对历史核心素养的解读进行具体分析,以供参考。

**【关键词】**初中历史; 核心素养; 解读策略

历史是初中一门重要的学科,由于历史学科的特殊性,在历史学科教学中,蕴含着历史的发展与辉煌,对学生以后的学习和生活能够起到积极正面的影响。所以,教师在开展历史教学的时候,还需要将历史核心素养融入到初中历史教学中,带领学生去领略历史事实,从而更好的提高学生学习效率和积极性。通过培养学生历史核心素养,还能为学生以后的学习和生活奠定基础,从而有效保证历史教学效果。

#### 一、初中历史核心素养的具体概念

研究表明,我国初中历史核心素养在日常教学的过程中占据着至关重要的位置,并在很大程度上影响着历史教学工作的质量与水平。通常情况下,我国初中历史核心素养的内容主要是由以下几方面组成,分别是:通过历史理解观念来对历史事件进行客观看待;通过时空观念来读历史问题进行考察;通过历史解释能力来对历史事件进行分析研究;通过求真务实的精神与能力来对历史资料进行证实。因此,相关的教师与学校管理人员需要在日常的历史教学过程中加强现代先进理念的应用,加强历史核心素养在日常教学中的渗透,以此来强化提高历史教学工作的水平与质量,推动我国初中历史教学的进一步发展。

#### 二、历史核心素养对初中历史教学的意义

相比于其他方面的核心素养,初中历史的核心素养主要是通过促使学生对历史资料实证、时空观及价值观等方面的了解,在日常的学习过程中培养自身的核心素养,为学生日后的成长发展奠定坚实的基础。此外,在传统的历史课堂教学过程中,相关的教师大多是根据教材内容按部就班地对学生进行教学,在很大程度上影响着学生对历史学习的兴趣与积极性,为了改变这一现状,相关的教师需要转变教学目标,优化改进自身的教学模式与策略,以培养学生历史核心素养为根本来提高学生专业知识水平,促进学生综合素质的全面发展。

#### 三、初中历史教学对历史核心素养的具体解读

##### (一)在时空观念方面的解读

所谓的时空观念主要是指在某种时间或空间联系中对历史实物进行深入的观察、分析、研究的观念,通常情况下,时空观念可以根据不同的特点大致分为历史社会与自然两大时空观念,通过对这两大时空观念的深入学习、分析及研究,能够在很大程度上提高历史学习效率与质量。此外,研究表明,我国初中历史教学阶段中,主要通过以下几方面来对时空观念进行掌握,分别是:1.时间或空间序列。2.根据时间来研究我国历史与文明的发展,根据空间来展示不同地区的文化差异与独特性。3.基本时间与空间的概念。4.通过特点的历史事件结合特定的时间与空间。

##### (二)在家国情怀方面的解读

所谓的家国情怀主要是指相关的学生在进行初中历史学习的过程中通过思想、情感、态度以及观念等方面来体现出自身对于历史文化的学习与认识,强化提高历史教学过程中育人的功能,继而加强初中学生积极价值体系的建立。

##### (三)在史料实证方面的解读

所谓的史料实证主要是指相关人员通过仔细严格的方法对史料进行研究,提高史料的可靠性与可信度。通常情况下,相关人员在对时进行探究的过程需要以实事求是,求真务实为基础,通过符合历史事实的资料来对我国历史进行清晰准确的辨认。而在我国初中历史的小学过程中,相关的教师需要通过以下措施来对学生历史核心素养进行培养,具体如下:1.明确相关史料的类型与形式,掌握史料收集的技

术措施。2.通过史料来获取相关信息。3.加强史料转化能力的提高。4.对相关史料进行全方位多角度的解读。

##### (四)在唯物史观方面的解读

所谓的唯物史观主要是指对我国社会发展的规律以及客观基础等进行解释的方法论与科学史观,通过唯物史观的掌握,能够在很大程度上对初中历史的指导思想与核心理论进行学习与研究,进而实现更加全面系统、客观的认识历史。

##### (五)在历史解释方面的解读

所谓的历史解释主要是指通过相关史料,加强历史的理解,并以此为基础来对历史事物进行充分的分析与评判。而在当前的初中历史教学过程中,相关的学生需要根据史料为依据来进行历史解释,同时通过历史知识体系的建立,为历史实物的联系进行解释,进而促进相关学生自身历史解释能力的提高。

##### (六)注重价值观念塑造,引导学生树立正确价值观

在初中历史教学中,融入历史核心素养也是为了更好的培养学生思想素质,帮助学生建立正确的价值观念。因此,教师在将历史核心素养融入到初中历史教学的时候,还需要注重学生价值观的塑造,通过历史价值观念来形成学生思想价值观念。在开展课堂教学活动的时候,教师可以给学生引入一些历史事件或者历史人物,引导学生从历史人物身上学习更多思想价值观念。

##### (七)引入多样化教学方式,提升学生历史核心素养

在传统教学模式当中,教师大多采取单一的教学形式,这种单一教学形式当中,对学生历史核心素养的培养重视度不高。因此,为了更好的培养学生历史核心素养,教师还可以将多样化教学方式引入到初中历史教学中,并且尊重学生的个性化差异,保证能够更好的满足学生需求,让学生能够积极主动参与到课堂教学中。因此,教师在开展课堂教学活动之前,应该充分了解学生的各种学习需求以及学习情况,同时,在根据具体的教学内容,结合学生实际情况进行针对性教学。此外,大多数初中生智力水平相差不大,那么对于那些相差比较大的学生,教师可以通过问卷调查等形式,充分了解造成这种差异性的基本原因,然后结合这些原因开展针对性教学,更好的培养学生历史核心素养。

#### 结束语

综上所述,在初中历史教学中融入历史学科核心素养十分关键,因此,教师可以通过激发学生兴趣,培养学生良好思想价值观念,引入多样化教学方式等多种形式,将历史核心素养与初中历史教学有效的融合起来,有效提升学生历史核心素养。

#### 参考文献

- [1] 汪建军. 关于初中历史教学对学生历史核心素养的培养探究[J]. 才智, 2019(25): 206.
- [2] 武文. 初中历史教学对历史核心素养的解读[J]. 课程教育研究, 2018(36): 57.
- [3] 成玉丹. 初中历史教学对学生历史核心素养的培养研究[J]. 名师在线, 2018(20): 26-27.
- [4] 李新英. 浅谈初中历史教学对历史核心素养的解读[J]. 焦作师范高等专科学校学报, 2017, 33(02): 71-73.