

先学后教：给学习生长的力量

——“2、5的倍数特征”的教学实践

劳雅贤

(佛山市顺德区路洲小学 广东 佛山 528315)

[摘要] 以学生为主体是新课程改革的重要理念。传统的教学方式，学生根本没有“自主学习”和“合作交流”的时间和空间。只有改革传统的教学方式，把课堂还给学生，让学生成为课堂的主人，学生才能真正获取知识。当学习方式的变革聚焦到“以学生发展为本”这一核心时，“先学后教”成了大家普遍推崇的做法。

[关键词] 先学后教；自主学习；合作交流

“先学后教”的“学”是学生带着教师布置的任务、有既定目标的自学。后教的“教”是教师根据学生的自学情况进行点拨，规范其不准确的表达或解答其疑惑的问题，或纠正其错误的理解。学在前，教在后，其本质是实现教学方式由“教”到“学”的翻转，给学习以生长的力量。

下面就结合五年级上册“2、5的倍数特征”一课，谈谈自己“先学后教”的一些尝试和体验。

一、先学：播下生长的种子

对于五年级小学生而言，自主学习的能力还不是很强。如何引导呢？我是通过“导学案”，将学习内容、学习目标和学习要求通过文本形式引导学生课前学习。我设计了如下的预学案，让学生自主地学习。

“2、5的倍数特征”预学案

1. 自主学习课本33~34页。

2. (1) 在百数表中用“△”圈出5的倍数。

我发现了：()

(2) 在百数表中用“○”圈出2的倍数。

我发现了：()

(3) 举例验证你的发现。

3. 把下列数按要求填入()内。

26 35 40 55 10 84 95 78 53 90

2的倍数() 5的倍数()

哪些数既是2的倍数，又是5的倍数？()

发现：()

4. 填一填。(提示：可举例验证)

奇数+奇数=() 偶数+偶数=() 奇数+偶数=()

分析：预学案主要围绕学生将要学习的知识展开，但与教材内容又有所不同，在内容上进行了问题化、板块化的处理，它聚焦于教学的核心内容，着力培养学生的分析和理解能力，提高学生的数学思维能力。预学案设计了四个任务，不仅有基础知识的获取，还有学习方法的渗透，为后续学习奠定基础。

二、后教：添加生长的养分

“后教”的“教”要求教师做到“该讲的大胆讲，不该讲的坚决不讲”，切实落实教学的针对性，用在解决“最近发展区”的问题上，真正实现少教多学。课前学生先学了，课堂的教学起点便相应发生了变化，这时，教师应该如何教？如何让学生展学？如何准确“把脉”学情，巧妙地加以启发、引导和点拨？请看“2、5的倍数特征”中的教学片断。

片断一

师：从表里我们观察到5的倍数特征，那其它5的倍数也有这样的特征吗？哪个小组展示一下？(第3小组)

1号：我们列举了3组例子。

2号：我任意写了几个数字，把它们乘5，这些5的倍数个位都是0或5。

3号：我分别算出5的1倍、2倍…，发现这些5的倍数个位都是0或5。

4号：我写了一些小数的5倍，一些大数的5倍，发现它们的个位都是0或5。

1号：通过观察，我们认为5的倍数特征是个位是0或5。

师：善于观察的孩子！通过举例观察，发现了…

生：个位是0或5的数是5的倍数。

师：那如何判断一个数是否5的倍数？

生：看这个数的个位是否0或5。

师：今天同学们通过举例、验证、发现、归纳，以及不断地补充，使所学的知识越来越丰富。

分析：2、5的倍数特征学生容易看出，但如何判断是隐藏的，需要教师引导。课前，学生通过“先学”已经能观察到2、5的倍数特征，但这种认识仅仅停留在表面。课中，需要在此基础上，帮助学生系统整理，使知识变得清晰，认识变得深刻。教学中，引导学生紧扣内容展开讨论，汇报交流，学生深刻认识如何正确判断一个数是否2和5的倍数。

三、精练：储备生长的力量

不少教师可能会担心：课前学生先学了，课上愿意听吗？课前布置导学案的预学案部分，学生已经会了，课上教师还做什么？

片断二

出示题目：

填一填。(提示：可举例验证)

奇数+奇数=() 偶数+偶数=() 奇数+偶数=()

师：118+123结果是奇数还是偶数？

生：奇数。

师：怎么这么快知道？有方法吗？

生：我们小组课堂预习时举了一些例子，探究奇数+偶数=什么数，我举了几个例子1+2=3，4+5=9…，发现奇数+偶数=奇数。

生：同样用举例子的方法，我们得出奇数+奇数=偶数，偶数+偶数=偶数。

师：你们学会了举例、观察、归纳的数学学习方法，很不错。

分析：课前先学，学生能够判断哪些数是2的倍数，哪些数是5的倍数，而课上的学习不应仅仅停留于此，教师应在准确把握学情的基础上，通过精练，帮助学生提升。学生通过举例得出奇偶数求和的关系，这过程体现了归纳思想。教学中，通过教师的引导、点拨、追问、总结等，不同层次的学生在自己原有的基础上有所提高，不但学习了知识，更重要的是学习了方法。

结束语

回顾“2、5的倍数特征”以上三个教学环节，可以看出“先学后教”是让学生带着好奇自行探究新知，产生矛盾、疑惑，然后通过教师启发、点拨，解惑释疑，直到问题得以解决。这样的教学方式，让学生真正成为学习的主人，他们的数学学习获得更多生长的力量——生长知识，生长能力，生长经验，也生长智慧。

参考文献

[1]于红利. 2、5的倍数特征[J]. 中国多媒体与网络教学学报(电子版), 2017(03): 77-78.

“差生”并非朽木

卢胜英

(湖北省郧西县城关镇中 湖北 十堰 442600)

数年前，我因工作的需要调到城关镇中，接手8.2班，熟知情况的教师介绍：“这个班有五六个学生学习差、纪律差、品质差、上课说话、睡觉、不交作业……天天都有惹事生非，就像朽木，不可雕也。你可要做好吃苦的准备啊！”他们的一番话使我陷入沉思。

吃苦？吃苦！我不怕，只要我的苦能换来学生的甜，也是我付出的收获，我心甘情愿。但，关键是我的努力，有成效吗？

常言道“新官上任三把火”，我这个新班主任该怎么烧这三把火呢？怎么样烧才能把他们烧得服服帖帖，烧得力争上游？

有人认为像这样的“三差生”，上来就应该给他个下马威、约法三章。其实根据十几年的教学经验，我认为像这样差的学生，家长对他的打骂，老师对他的指责和批评，同学对他们的歧视和排斥，可以说是举不胜举，对他们来说没有过不去的“火焰山”。这种“下马威”的做法，在他眼中简直就是“小菜一碟”，甚至是视而不见，一笑了之。

也有老师认为，面对这些“差生”可以视而不见，就能相安无事，没必要自找苦吃。但是，作为一名老师，帮助每一位学生找到属于他们自身发展的方法，是我的义务和责任。人之初，性本善。视而不见，也就是放弃，也就是不善，也就是不爱！我做不到。

一向敬业、爱生的我认为，不应该存在天生的“差生”。我要针对原因找出解决问题的办法，要针对不同学生的特点因材施教，为他们的成长，浇一壶水，施一把肥。

经过再三思索，我决定从“望”、“闻”着手。

经过几天的课堂内外的察言观色，找出了他们问题的症结：上课不到十分钟，就坐的东倒西歪，不是与同桌私下说话，就是一双眼睛在教室里滴滴溜溜的乱扫，一下课就飞出教室，连个影子都找不到。本来基础差得很的他们，潜意识里已经将自己定位于“差生”，所以在学习上缺乏动力，进而缺乏良好的学习品质，这是他们在学习上难以取得进步的最大障碍。