

论幼儿园科学教育的重要性

李培龙 李培彩

(商丘市实验幼儿园 河南 商丘 476000)

【摘要】科学是唯物主义思想的表现,是探究世界真理和组成的一种研究手段。对幼儿进行科学教育,有助于幼儿大脑的开发,加强幼儿的动手能力,树立科学意识。通过科学教育,引导幼儿广泛地接触周围科学问题、认识生活中的科学现象,获取基础的科学知识和经验。科学教育让幼儿开阔眼界,运用科学的方法和技能解决认识世界,培养对科学的兴趣和求知欲望,培养幼儿对周围世界的积极感情和正确认识。幼儿科学教育应该成为幼儿的科学启蒙、引导幼儿主动探究,让幼儿以科学的角度认知世界,因此幼儿园教师应该积极开展幼儿的科学教育,合理设计教学活动,为幼儿的科学学习打下坚实基础。

【关键词】幼儿园;科学教育;科学意识

幼儿平时收到的科学信息不多,受社会的影响较少,幼儿园的科学教育主要是为了让幼儿了解一些简单的科学知识,有助于幼儿科学意识的培养。教师可结合幼儿好奇、多动的特性,进行幼儿科学教育,有助于幼儿科学探究能力的初步培养;有助于提高幼儿动手和思维能力,开发幼儿的创造性思维;有助于幼儿对环境周围的现象进行科学解释,缓解幼儿身处陌生环境而产生的恐惧感,育有助于幼儿健全人格的形成。因此,幼儿园应该重视科学教育活动。

幼儿园开展科学教育的目的和有效手段

一、科学教育的目的

(一)释放幼儿的科学好奇心

科学教育是一门动手能力较强的科目,所以教学形式一般为活动课,这样既保证了幼儿的好奇心和求知欲,又挖掘了幼儿潜在的科学探究力,培养了幼儿善于观察周围环境、对生活中的现象进行解释。例如当幼儿看到水泥罐车和洗扫车时,他们会认真的观察他们,然后要求家长买相应的玩具,这就说明幼儿有了探究这些目标的意愿。虽然他们不明白这些车辆是干什么的,但是买回来的玩具他们都会玩,他们只有一个目的就是搬泥黏土。通过这些就可以看到幼儿的探究能力,家长和教师采取的一些欲擒故纵的手段也正好培养了幼儿的科学好奇心。

(二)扩展幼儿的探究空间

幼儿园的科学教育可以扩宽幼儿的视野,带领幼儿走进科学的世界。在教师精心设计的科学活动中,幼儿能够感受科学的力量,体验科学的创造力,对科学产生崇拜的欲望。以科学的角度遨游在世界科学的海洋中,用敏锐的眼光,捕捉每一个科学元素。让幼儿的思维从狭窄的教室扩展到无穷无尽的世界,让幼儿从平面的绘本飞到立体的真实世界,感受科学带来的新鲜空气和创造性思维,灵活幼儿的大脑,促进科学探究能力的保持,增加科学探究的空间。

(三)塑造幼儿完美的人格

科学教育就是让幼儿以科学的眼光看待周围的环境,不盲目听从教师和家长对事物的认知观。有利于幼儿树立实事求是的态度、尊重他人的劳动成果、热爱生活的良好品德。幼儿园科学教育也可以看成是幼儿对科学元素的收集,幼儿的动手能力就是在寻找每一个可以收集的科学元素,并将之保存起来,建立自己的科学信息知识库。科学拓展活动可以让幼儿对科学现象进行探究,增加幼儿创造性思维的人格,通过科学小实验让幼儿制作一些科学道具,增加幼儿的科学自信心。在科学活动中让幼儿学会帮助他人,与其他小朋友分享工具和材料,懂得资源不足时需要排队轮流使用,明白人生的一些规则,从而促进幼儿健全人格的形成。

二、幼儿园科学教育有效开展的策略

(一)选择适当的幼儿科学教育内容

幼儿科学应当遵循科学启蒙教育和利用生活探究科学的教学方法。这就为幼

儿的科学学习内容制定了大方向。即:首先,选择的内容理解难易程度方面,是启蒙阶段的科学教育,是一些简单的生活现象的理解和实验,制作一些基本的科学道具,毕竟幼儿的知识有限,所以应该选择自己出的生活常识中涉及到的科学知识;其次,内容方面以结合生活实例为原则,重点以科学的方法和手段解决实际生活问题,科学内容应该来源于生活。例如,组织幼儿捉影子,影子就会随着幼儿的移动而移动,一直抓不到,这时教师就可以为大家讲解影子是太阳光遮挡物体投射到地面的形状,然后让大家寻找不同的影子。最后,给教学活动留有适当的科学问题,让幼儿和家长一起探讨其中的科学道理,并且让家长教给孩子一个科学常识,从而增加幼儿的科学视界。

(二)吸引幼儿的兴趣

兴趣是幼儿教育的重要手段。对幼儿灌输式的教育,会丧失幼儿的天性,是去对探究和学习的兴趣,不利于幼儿的成长。所以科学教育一定要紧紧结合幼儿的兴趣,因为幼儿的好奇心强,而且多动,所以,只要教师正确引导,就能带领孩子进入科学之路。那么,老师如何正确引导?首先,科学活动不应该过于正式化的课堂教育,不能将孩子固定在课桌上,应该采用活动性较强的非正式教育,带领幼儿参观科技馆、游览海洋馆等活动性教育。其次,科学活动是多样性的,教师在科学活动时,应该选择一些需要经过探索和发现,才能得到结论的科学活动,让幼儿在活动中体验探索的乐趣、体会收获的喜悦。

(三)幼儿科学教育,重在动手操作

幼儿科学教育应该注重动手操作实践,运用实物、图片等各种材料创设情景,让幼儿在操作活动中学习科学知识,既有利于帮助幼儿理解科普知识,又能增加课堂上练习的密度和广度。让幼儿自己动手操作、独立创造,在操作中既可以发现问题,也能解决问题,发现其他小朋友没有观察到和创作出的地方。这样即有利于幼儿个人能力的展示,也能带动全体幼儿积极参与科学活动中的实践操作。

三、结论

幼儿阶段的科学教育是幼儿科学的启蒙。教师应该在科学活动中,更加的尊重幼儿的兴趣,运用科学的方法,引导幼儿发现、探索问题,从而培养幼儿的探索精神。同时教师应该充分利用现有教学条件,精心设计各种各样的科学活动,吸引幼儿对科学探究的兴趣,让幼儿树立攀登科学高峰的志向。

参考文献

- [1]姜唯,赵伟.科学教育活动中幼儿学习品质培养的策略研究[J].职业技术,2018,17(03):83-85.
- [2]柴淑珍.幼儿园科学教育中幼儿核心素养的培养研究[D].山东师范大学,2018.
- [3]赵天妹.浅谈面向幼儿开展科学教育的方法[J].中国校外教育,2019(09):157.

潜心播种习惯

——小学生语文学习习惯与方法的培养

梁广兰

(广东省茂名市电白区霞洞镇大村小学 广东 茂名 525000)

【摘要】在一个人成长过程中,小学是认识世界,开始自我认知的一个重要的段,因此老师要特别注重对学生各种学习习惯和学习方法的培养,在小学阶段养成了良好的学习习惯,掌握了高速有效的学习方法,将对他们未来的学习旅途有很大益处。俗话说:习惯要从点滴培养,因此老师要从课堂上以及课堂外各个方面,采取多种方法培养学生良好的学习习惯。

【关键词】小学语文课堂;学习习惯的培养;学习方法

众所周知,养成良好的习惯对学习和生活都有很重要的作用,但在很多学校里现在很多小学生都普遍存在着一些不良的学习习惯,比如写作业马虎,上课不认真听讲等,如果老师和家长都不以为意,而且不加以任何管制,这样对学生的发展非常不利。因此老师需要在课堂上采取多种方法帮助学生养成良好的学习习惯,这样不仅有助于提高课堂的效率,而且对学生以后的学习和生活有很大益处。

一、培养学生专注学习,自主学习的习惯

一个人认真和不认真做某件事情从效率来看是有很大的区别的,认真做往往能够很快完成,而且完成度很高;不认真做就会表现出拖拖拉拉,事情也办的乱七八糟。而小学生年龄都太小,没有办法长时间专注于一件事情,所以老师应该在课堂上采取办法吸引学生的注意力,这样时间久了,学生会慢慢养成专注的习惯,提高学习的效率。

例如,有学生会拖拉作业,不愿意写,这时候老师可以规定一种奖励和惩罚制度:按时完成作业,不拖拉作业累计十次可以得到一个棒棒糖,累计到二十次可

以得到一根笔作为奖励……以此类推,次数越多得到的奖励越丰厚;相反,如果发现同学不按时完成作业,一次警告,累计到五次要为班级捐献出一根笔,十次要惩罚一个笔记本等等,这样通过一定的法规去规范学生的行为,经过一定时间的改善,学生就会很自觉的养成专注学习,自主学习的习惯,学习的效率也会慢慢的提高。

二、培养学生用心观察生活,勤于动手的习惯

在语文教学过程中,语言能力的训练是必不可少的,因此老师应该指导学生养成善于观察生活的好习惯,这样在写作和表达时才不会无话可说。生活是一个万花筒,每天都在发生着各种各样的事情,如果认真观察生活,便可以以为写作积累很多鲜活、生动的素材。

生活中并不缺少美丽的事物和景物,只是很多人的眼睛缺少了发现美丽的能力。因此老师要培养学生用心观察生活的习惯。在马路上,行人和过往的车辆都严格遵守交通规则,让道路变得安全,让行人不再担心,这是大众的遵法守纪之美;

在餐厅里，每个人都愉快地用餐，不时与同伴小声交谈，脸上充满了笑容，让公共场所不再喧闹，不再有争吵，这是公民的道德之美；在公交车上，有需要的人都有座位可坐，年轻人会自觉的为年迈的老人让位置，身体健康的人会为身体不便的人让出位置，这是大家的爱护与尊重他人之美。这个社会一直存在着很多善良的行为，因此，只要肯用心去观察，就可以发现生活的美丽之处。积累了一定的素材，在写作时才能够得心应手，写出生动形象的文章。除此之外，想要拥有优秀的写作能力，学生还需要勤加练习，在掌握写作方法的基础上，勤于练习能够让学生及时认识到自己的问题所在，并及时改正。这样学生的写作能力和语言表达能力才能够慢慢的提升。

用心观察生活，积累有效的写作素材，；课外时间多阅读课外书籍，扩展知识层面；勤于练习，积累优秀的写作语言，这样通过不断的训练强化，学生的语文综合能力会得到有效的提高。

三、培养学生自主预习和复习的意识

中国有句古语说：“凡事预则立，不预则废。”这句话的意思是在做事情前应该掌握一定的信息，有提前的准备，这样才不至于在真正开始的时候手忙脚乱，不知从何下手。学习也是一个循序渐进的过程，也需要提前预习，认真学习，及时复习才能够真正的消化那些知识，让记忆不致浅淡的留存在表面。因此，老师要让学生在讲新课之前提前去预习将要学习的知识点，加深对课本内容的印象，这样学生在听课时也会跟更加认真，对自己不理解的知识加以理解，以求掌握。并且老师可以安排学生在课前预习，在学期前预习，这样学生能对整体内容的难易有个把握，在学习时就可以主要抓自己不懂的地方，也不会感觉到在盲目的学习。通过这样的方式，课堂的效率也会有很大幅度的提高。

我们的记忆通常是短暂的、瞬时的，在学习时可能在那一段时间记住了某些知识点，如果不加以复习，便会很快忘记，因此复习是每个学生都需要做的事情，经常性的，反复的复习才能够帮助学生去真正掌握知识点。同时，因为学习的进度一直不会停止，所以在复习的过程中，学生不仅可以巩固以前的知识，还可以将旧知识和新知识进行有机的整合，这样形成一个系统后，学生对知识点的理解也会更加简单。老师可以在课堂上带领学生进行定期的复习，也可以让学生在课后自己组

织一些小团体自行复习，比如可以让学生组建一些兴趣小组，小组里的同学一起进行定期的复习，这样学习的氛围浓厚，复习的效果也会很好。

四、培养学生积极参与课堂活动的习惯

实践调查证明，最有效的学习方法之一是开展多样的课堂活动，在活动中传授给学生相应的知识，让学生在愉快的氛围中完成对知识的理解和记忆。

例如，在语文教学过程中，老师可以适时地开展一些集体活动，让学生们都参与进去，学生集体学习会有浓重的学习氛围，学生也会有很大的积极性和热情去参与其中。在学习有关成语的课程时，老师可以组织成语接龙比赛，自由回答，谁想出来都可以举手回答，这样在活动开展的过程中，所有的同学都会开动脑筋认真思考，也就达到了老师培养学生参与课堂活动习惯的目的。

通过培养学生积极参与课堂活动的习惯，可以激发学生对学习的热情和积极性，这样，整个班级的学习氛围都会变得高涨，学习效率自然也就提升了上去。

结语

良好的习惯不是天生就有的，是在后天的学习和生活中慢慢养成的，而作为一个启蒙阶段的小学生养成各种良好的学习习惯的最好时间段，而且在此阶段养成的习惯将会对学生未来的学习和生活都产生很大的影响。所以在小学语文课堂上，老师要帮助学生养成提前预习、定期复习、专注学习、自主学习、用心观察生活、勤加练习写作等良好的学习语文的习惯。相信在老师和学生的共同努力下，学生可以逐渐养成良好的学习习惯，提高学习效率。

参考文献

- [1] 赵培聪. 小学生语文素养提升方法的探讨[J]. 教育现代化, 2018, 5(02): 180-181.
- [2] 曾庆璐. 小学低年级学生语文学习习惯的问题与对策[D]. 河南师范大学, 2017.
- [3] 李克山. 小学生语文学习习惯的培养策略与实践[J]. 学周刊, 2016(36): 185-186.
- [4] 孙世丹. 小学生语文学习习惯培养探究[D]. 哈尔滨师范大学, 2014.
- [5] 赵丹芳. 小学生良好语文学习习惯培养的研究[D]. 华中师范大学, 2012.

提高分层教学实效 促进全体学生发展

林复生

(廉江市塘蓬镇第一初级中学 广东 廉江 524459)

【摘要】传统教育中，通常会采用统一化的教学方式，教学目标和学生的接受能力存在很大的距离，教学效果不理想。随着素质教育的不断深化，我们开始针对不同的学生采取不同的教学方法，努力做到因人施教。特别是初中阶段的数学教学中，根据学生的不同特点从而采取针对性的教学方法，对这个年龄段的学生的身体健康发展极为有利。本文对初中阶段数学学习采取分层教学法进行深入的探究，并提出相应的教学措施，旨在促进全体学生的发展。

【关键词】初中生；数学教学；分层教学；教学措施

随着新教改的不断深化，逐步提升了学生在课堂中的地位，将学生定为教学的主体，成为教学活动主要的参加者和实践者。每个学生的性格、能力等方面都各有不同，因此在学习、思考、与人接触等方面都有着较大的差异，因此学生会多样化的思考问题和解决问题的方式。如果采取统一的教学模式，那么无法满足不同学生的不同需求。新时期，教学工作需要以学生为中心开展，将学生分类并给与相应的指导，这满足了新课改的要求，同时还能满足不同学生差异化的需求。根据这一情况，在初中阶段的数学教学中应用分层教学法。这种教学方法以学生的特点、学习能力和基础为依据展开教学，满足了不同层次学生的不同需求，从而使全体学生都能在原有基础上有所提高^[1]。

一、结合学生实际情况，合理设置层次

一片林子的树木不会长的一样高，学生学习也是一样的，每个学生都有自己的特点，学生的情况没有一样的，因此教师需要因人施教。在相同班级统一的教学模式下，为了让全体学生都能有所发展，教师需要采取不同目标的教学模式，也就是采取分层教学方法。在这之前，教师需要对学生进行全面地了解，对学生的性格、学习能力、学习基础和课堂表现作为依据，将学生分为三个层次。在分层的时候，教师应该熟悉每个学生的层次，但是要保护学生的自尊，不公布分层的名单。特别是要保护成绩稍差的学生，提高学生的学习积极性。在一段时间过后，如果学生的综合表现有所提升，教师还可以调整学生的层次。如果学生表现出了松散、成绩下降的情况，教师也需要及时的将学生的层次进行调整。这个过程中教师要注意的是，学习情况是动态变化的，教师要在分层后注意学生学习水平的变化，及时的调整学生的层次，才能使学生有更好的发展。合理的制定层次，同时教师全面的掌握学生的情况，学生做到有的放矢，课堂会呈现融洽、积极的氛围。

二、科学的制定教学目标

教育的本质和养育花草一样，应该根据实际需要浇水施肥。合理的分化层次之后，教师需要在教学中渗透分层教学的思想，在课程设置上要根据学生的具体情况，并在教学中融入分层思想，给不同层次的学生设置差异化的教学目标，提升教学的针对性^[2]。例如，在学习平行四边形的时候，教师需要对教学内容、目标和重点难点内容进行设置，同时还需要考虑到学生的实际情况。教师可以让全体学生共同的学习平行四边形的性质，然后教师可以给不同层次的学生设置相应的教学内容，进行有针对性的学习。例如，第一层的学生在学习本课程内容的时候，教师可以引导学生对知识进行深入的探究，例如能够用相关知识解决较为复杂的平行四边形的应用题型。第二层的学生重点需要学习的内容为，强化记忆平行四边形的性质，以及如何如何在题目中进行简化实用。第三个层次的学生最主要是记忆相关的知识点，并且提升学生的学习兴趣，利用多媒体、视频等方式让学生了解平行四边形在实际生活中的运用及重要作用，在讲解平行四边形性质的时候还要将相关习题的解

决思路融入其中，让学生能够将图形和生活中的实际例子有效结合，能够更好的掌握本章知识。

三、课后作业差异化布置，提高学生的实践能力

作业和练习是检验学生学习效果的主要途径，同时也是培养学生数学思维的主要手段。完成作业的时候，学生能够检查知识的掌握程度，并且通过解决问题提升自己的实践能力和思维能力。如果作业难度小，无法有效提升第一层次学生的综合能力；如果作业难度过大，那么又会影响到第三类学生的学习信心。因此教师需要差异化的布置课后作业，以学生的具体情况为基础，分层的布置作业。例如在学习二元一次方程组的时候，教师需要分层的给学生布置课后作业。对于第一层的学生，要求他们完成教材中的全部练习题，并且要做到触类旁通，能够设计出相似的题目并且进行解答；第二层的学生，在完成课后的练习，对题目的原理能够熟练的掌握，能够巩固所学知识，并主动的提升自己的解决问题的能力；第三层次的学生，要求熟练掌握课本中的例题，并且能够解决习题中的前面几题，保证熟练的掌握基础知识。分层的布置作业，使学生能够在自身基础获得更好的发展，不断提升自身的实践能力，同时还能主动的提升自己的能力，完成难度稍大的题目。

四、合理利用教学评价

实行分层教学后，教师还需要根据学生的实际学习效果和课堂表现，给予相应的教学评价。合理的利用教学评价，能够有效提升教学的效果。教师应该注意，尽量使用鼓励性的积极的评价方式，可以对学生的学习利用支持、鼓励和理解的方式给予评价，而不是单纯的肯定或否定。对一类学生，教师需要肯定和表扬他们的能力，还要让学生认识到自己的不足以及需要提升的部分；对于二类的学生，教师需要鼓舞他们持续的进步；第三类学生，教师需要更为耐心，及时的发现学生的进步，并且通过有效的评价提升学生的学习积极性，鼓励学生能够正视自身存在的问题，并积极的进行改造，能够不断的进步。

结束语

学生的性格特点、学习能力等各不相同，如果教学中采取统一的教学模式，那么无法取得理想的教学效果。因此在教学中，教师可以利用分层教学的方法，将学生合理的分层，针对不同的层次的学生采用不同的教学方法，给不同层次的学生设置不同的学习任务，同时合理的利用教学评价，提高学生的学习积极性，进而提高学生的综合能力，促进全体学生的发展。

参考文献

- [1] 陈文光. 初中数学教学中分层教学法的运用研究[J]. 考试周刊, 2018(6): 73-73.
- [2] 吴志敏. 提高初中数学课堂分层教学效果的策略探析[J]. 2017(80): 114-114.