

高中语文教学中如何培养学生的语文思维探究

吴 嫣

(新疆喀什市第二十八中学 新疆 喀什 844000)

[摘要] 随着新高考改革纵深推进、教育理念及授课方式的革新,语文学科的受关注度不断提高。为此教师应优化教育理念、创新施教模式,重视对学生学科思维的培养。提升语文课堂教学的有效性,培养学生语文思维,一方面有助于积极响应相应新课标要求,落实立德树人根本任务,为新时期培养高素质人才;另一方面将使学生深入的了解母语特点,体现学科育人优势。基于此,笔者结合自身实践,展开在语文教学培养高中生语文思维的策略探析。

[关键词] 高中语文; 培养学生; 语文思维

引言

高中语文新课标中指出“为促进学生未来的良好发展,语文教学应帮助学生建立正确的三观,并使他们形成良好的学科品格与关键能力^[1]”。为此,教师不仅应使学生具有显性学力、自学意识,使其掌握语文学习的技巧与方法,更应注重对学生语文思维及创新意识的培养。这便需要教师调整施教视角,重视学生的学习情感体验,使其具有学习积累意识、审美情趣、人文素养及文化理解能力,以便深入学习、感受学科魅力。从而,充分发挥语文学科工具性、综合性及实践性等学科特点。

1、简析提升教学效率培养高中生语文思维意义

响应新课标号召,发挥学科育人优势,培养学生良好的语文思维,有助于学生了解学科内涵与特点。语文作为综合性学科,在我们的生活中无处不在。许多学科与语文都有着千丝万缕的联系,如地理、历史、政治等。在教学中,教师培养高中生的思维能力能够有效培养学生的综合素养,实现各学科教学的融会贯通。同时,思维能力具有交流性。高中学生在学习某一科目时可能会有不同的看法,究其原因主要是高中语文学科中的一些问题没有很好的答案,这与科学研究不同。在学习过程中,通过学生与老师之间的交流,我们能够分享对同一问题产生的不同看法,倡导大家畅所欲言,提高学生的创造力、创新能力,使其具有对文化的理解与传承能力。此外,思维能力具有渗透性。语文是一门人文社会科学学科,其知识覆盖面广泛,培养学生的语文思维,有助于提高他们的感知能力,使学生们感受音韵、意境的美感。

2、浅议高中语文思维培养现状及其存在的问题

在新高考改革背景下,我国高中语文教育教学工作也发生了较大的变化。在实际的教学过程中,一方面教师要升级教学观念,剔除不合理的、不能满足学生发展的部分,通过不断改进,开发出全新的教育教学模式,并运用这种教学模式来提高学生的语文思维能力;另一方面高中教学仍存在一些问題,需要我们能够理性面对、把握要点。

其中,部分教师受应试思维影响,习惯于知识传递式讲授,在课堂中给学生自主思考的空间有限,更忽视了与学生的沟通,导致语文教学水平低下。除此之外,高中语文教学还存在以下几点问题:首先缺乏创新意识。虽然很多教师都认识到创新施教的重要性,但是在教学实践中没有很好地付诸行动,导致创新成为空谈;其次,过分关注教学结果。在我国传统的教学中,教学形式相对略显单一,教师才是课堂的主体。素质教育下,许多教师为了追求课堂教学的新颖性,改变了教学形式,虽能在某种程度上提高学生的学习兴趣,但最终的教学效果难尽人意;最后,过于重视教学内容、体系的完整性,忽略学生的感受。高中教育具有特殊性,既是义务教育与高等教育的“纽带”,也将影响着学生的未来就业与发展,其重要性不言而喻。在升学压力下,大部分教师过于强调教学体系的完整性,将原本妙趣横生、色彩缤纷的文本“肢解”为一个一个需要记忆、归纳与总结的知识点。

3、高中语文教学培养学生语文思维的有效策略

3.1打破思维定式,促进深入思考

在以往语文教学中,教师是神圣的权威、真理的化身^[2]。在这种教学思想的压制下,高中生的思想僵化,没有创造力可言。教师对高中生回答问题,不能只停留在自己的理解或标准答案中,应该鼓励学生勇于打破定式思维束缚。在评估学生回答时,将创造力放在首位,只有这样不断地激励学生创新,使其在沟通、交流中深入思考,具有语文思维。例如:在《鸿门宴》的教学中,运用科技发展所带来的教学便利,播放反映真实历史的影视作品,使学生能走进刘邦、项羽,更为立体的了解历史典故,展开辩论探讨,促进学生进行学习积累,使其逐层深入,了解该次事件在楚汉战争中的意义。

3.2培养发散思维,鼓励多元思考

培养学生的语文思维,变应重视对学生创造性思维的培养。其中,创造性思维的核心是发散思维。为此,教师应有意识地引导学生从多角度思考,寻求多种答案、产生新的问题。例如:在写作教学中,我们可以培养学生对某一作文题目的发散思维能力,引导高中生从不同的角度出发,透过现象剖析本质,增强思维流畅性。通过长期的训练,提高学生的发散思维。

3.3重视教学创新,培养自学意识

根据实际教学制定三位一体的施教目标。所谓“三位一体”,要求我们重视学生的学习过程、学习方法和情感体验,只有在教学中将学生的发展作为基础,具有生本意识,才能使教学高效推进。教师应做好课堂的组织者、开发者与建设者^[3],关注学生想法,实现即时点拨,给学生更多的空间,让他们有机会去体验、去探索、去发展,培养学生的创新精神。例如:教师可以翻转课堂、微课教学、任务驱动法、小组合作学习法、项目教学法、思维导图、情境教学等融入语文课堂,依据古诗词、现代文等不同文体的教学特点,选择相适应的教学模式与方法。这样以来,不仅有助于丰富学生的语文学习体验,更将在潜移默化中培养学生良好的语文思维。

4、结语

综上所述,培养高中生良好的语文思维,构建高效课堂,绝非一朝一夕之力。为此,教师一方面应具有创新教学能力,给学生自主、合作、深入探究与学习的机会,使其掌握自学技巧,发挥学生的学习主体地位;另一方面应深耕教材,突出不同文体文本的教育特色,为学生构建生动而富有活力的语文课堂,促进师生间的有效互动,重视对学生隐性学力的培养,使其形成语文思维。从而,为学生未来生活、步入高等院校的继续学习夯实基础。

参考文献

- [1]夏红梅.高中语文阅读教学中思维品质培养研究[D].南京师范大学,2017(3):20.
- [2]骆春燕.浅议高中语文教学中如何培养学生的语文思维[J].中学课程辅导(教师教育),2017(7):20.
- [3]茆凤奎.高中语文教学中如何培养学生的语文思维[J].新课程(下),2018(2):28.

初中物理实验探究的教学策略研究

袁 文

(四川省乐山市金口河区延风中学 四川 乐山 614700)

[摘要] 初中物理实验探究是教师教学,学生学习的一个重要内容。是物理学的一个组成部分。初中阶段大部分的学生都还是处于物理的启蒙阶段,对物理的探究形式也是多种多样的。在课堂的实验探究教育教学过程当中,通过物理教师的有效正确指导,用实验的方式,促进学生的进步和学习,通过研究和探索的形式,让学生形成一种正确的学习观念,通过对教学举措的不断改进和革新,让初中物理实验探究教学的效率和质量得到切实提升,进而有效实现教育教学的目标。本篇文章针对现阶段初中物理的教学方法和实验,对教学策略展开了深入探究。其目的就是为了有效激发学生学习的兴趣和积极性,让学生得到一个好的发展。

[关键词] 初中物理; 实验探究; 教学举措

引言

伴随着新课程改革的不断深入实施,素质教育理念深入人心,慢慢地提出了一种全新的教育教学理念,新教育理念的有效提出,让学生不管是在教学的目标还是内容上,都出现了很大的变革。为此,现在这一个阶段的物理教学比较看重师生之间的有效交流和沟通,在物理教学的整个过程中,侧重对学生应用知识解决问题的能力进行培养,切实提升物理教学的质量和效率。

1. 初中物理教学的现状

就现在这一个阶段的教学现状分析。初中物理教师受到以往教育教学理念的影响较为深远,在教学方式上没有创新元素。就算是新课程标准改革本身带有非常好的教育教学目标,物理教师在教学的时候也还是会受到以往教学理念的影响,物理课堂教学的效率还是没有办法提升,这严重阻碍了新课程改革的进度和深入实施。初中物理是学生刚刚开始基础物理学科的时候,是教育领域关注的一个方面。就现阶段我们能够看到的,就是教师教学投入是绝对的,但是学生的学习质量却得不到有效的保证,物理教学处于水深火热之中。这样的情况之所以出现,其中的因素是

多方面的。包括教师上课的方式不适当,学生没有学习的兴趣和积极性,这都是新课程标准改革道路上的阻碍。

2. 初中物理实验探究教学现状的需求

(1) 在初中实验探究的教育教学过程中,物理教师还是采用以往的教育方式授课。教师在课堂上讲解教材内容,学生听教师讲解,按照教师的思路去进行学习,最后得出问题的答案。在这样的教学模式下,师生之间不会产生多余交流与沟通,课堂气氛枯燥,教学方式单一,学生的学习质量很难提升。

(2) 在现阶段的初中物理课堂教学过程中,尽管实验的数目明显增多,学生对物理实验也开始有了一些了解,但是在参与实验的过程中物理实验探究的本质还是得不到有效的体现,有很多的物理实验都看重形式,教师也没有对学生展开引导和指导,物理实验探究性实验效果不佳。

(3) 在初中物理教学过程中,很多的物理教师认为,初中物理知识就是让学生有所了解物理知识,实验也就只是让学生多做一些实验,积极参与就行了,提升学生对物理的兴趣,让学生多动手进行实验。而不是让学生对物理知识有一个深入