

现状,教师要营造自由、民主的班级氛围,以平等的态度对待每位学生,让学生感觉到被尊重。只有这样,学生才会形成自觉管理的意识,提升学习的积极性。

例如,有的学生不仅成绩相对落后,而且也不具备良好的自制力,自我管理水较差。因此,对于班主任而言,应该多组织一些群体活动,如班级学习活动或者其他课外活动,接着对全班学生进行分组。如学校开展运动会,班主任可以提前召开班会,让一些后进生成为运动会志愿者,并给予这些学生展示自我的舞台。运动会开始前,让这些志愿者进行报名统计,确定好参赛者名单。接着,按照比赛类别进行分组,每个组同样指派一个小组长负责训练事宜。除此以外,为了更好地锻炼学生的协调、组织能力,班主任可以让其确定场次、位置以及解说词。运动会开展过程中,由班主任带领,在组长的协同下,组织好全班学生到操场指定位置集合,准备比赛项目。运动会进行过程中,组长需要和其他组员及时沟通交流,解决组员问题。运动会结束之后,班主任需要对运动会参赛表现进行总结。通过充当志愿者安排运动会事宜,学生能力得到进一步的锻炼,无形中提升了他们的自信以及自我管理的能力,班级氛围也有所改善,变得更为民主、自由。

2.2 奖惩恰当有方,促进学生发展

新课程改革背景下的班主任班级管理强调柔性管理。所谓柔性管理,指的是对学生奖惩分明。教师要发现学生的长处,并对其加以表扬和肯定,建立学生的自信心,引导学生健康发展。例如,在实际教学中,每个班级都会存在一些问题学生。这部分学生不但成绩不理想,而且没有集体意识,上课不认真听讲,作业不认真完成,甚至还会破坏班级公物,在课桌、椅子上乱刻、乱画。作为班主任,面对这部分学生,不能一味地批评,而是应该耐心地和学生深入沟通、交流。为了约束这些学生的行为,班主任要在班会上制定相应的奖惩措施,针对作业完成情况、上课表现情况、卫生情况以及待人接物的礼貌等,对学生进行综合评定。表现优秀的学生,教师要加以奖励,还要在班级大力推广这样的行为,鼓励学生效仿。对于表现不好的学生,班主任在耐心引导的同时辅之以一定的惩罚手段,引导学生改正自身的不良行为。在这个过程中,为了增强学生对奖惩制度的重视,班主任需要认真对待班级规定,即使自己违反了班规,也要受罚。只有这样,学生才会对此加以重视。正是由于班主任的约束措施,班级学生才会形成正确的行为,养成良好的习

惯,学生的综合素质才会得到全面提升。为了更好地落实柔性管理,教师要改变自己的认知,不能以成绩作为衡量学生的唯一标准,而是要发现学生的闪光点并给予肯定,让学生感受到教师对自己的关心和尊重。同时,对于一些经常破坏班级规定的学生,教师应制订相应的处罚措施,只有这样,学生才能真正约束自身行为,从而变得更有自制力。

2.3 强化心理教育,关注心理健康

班主任在平时的班级管理中,要重视对学生进行心理辅导,加强与学生的沟通交流,帮助学生解决实际问题,从而促进学生朝着健康的方向发展。例如,班级经常出现学生因发生口角动手的问题。有的班主任只是简单地将双方拉开,然后加以批评。这样简单、粗暴的方式,并没有真正解决问题。学生在班主任面前假意和好,接着还会纠集其他学生打群架,反而酿成更糟糕的后果。之所以会发生这样的问题,就在于矛盾双方并未真正从心底认识到自己行为的错误。而且,班主任将学生之间的矛盾只是当成一般的小打小闹来处理,并没有足够重视。所以,教师在面对这样的情况,正确的做法是将学生带到办公室,对其进行心理辅导教育,让学生说出引发矛盾的根本原因,同时对学生加以引导规劝,让学生意识到同学之间应该友爱相处,不能辱骂彼此。在交流过程中,教师要用自己的关心感化学生,让学生意识到自己的错误,握手言和。

3 结论

总之,将柔性管理引入初中班主任班级管理,是我国教育改革的创新和发展。实践证明,这是一种符合现代化理念的新的教学管理模式,班级柔性管理能够使班主任起到事半功倍的效果。特别是对初中生,教师要进行柔性管理,不但需要关注学生的学习需求,还要关注学生的情感需求,让班级成为学生的家,让民主的风气感染到每位学生。

参考文献

- [1] 杨全才. 有关提高初中班级管理科学化水平的思考[J]. 学周, 2019(23): 162.
- [2] 韦旭梅. 初中班主任工作的柔性管理模式[J]. 读写算·素质教育论坛, 2018(31).

图在高中物理教学中的应用研究

赵兴泉

(云南省德宏傣族景颇族自治州芒市第一中学 云南 德宏 678400)

[摘要] 新课改将学生放在了重要的地位,将培养学生的学习能力作为教学的首要目标。在这样的背景下很多学校也积极进行了教学改革,不断地提出新的教学理念,以此来帮助提升教学的质量。本文就针对图在高中物理教学中的现状进行了研究,并对其应用的前景展开了分析。

[关键词] 图; 高中物理; 物理教学; 应用

引言

图的类型有很多种,在高中物理教学中被应用的主要有实物图、示意图、图表、函数图像等等,通过这些图的使用学生的读图能力、辨图能力、画图能力以及图形转化的能力都会得到很大程度的提高,这样一来学生物理学科的学习能力也会得到很大程度的提升。

一、利用图教学的研究现状

新课标特别强调对学生的能力、情感、态度以及价值观的培养,这些恰恰是以往的教学过程中很容易被忽视的,在这个科技高速发展的时代,加强对学生综合能力的培养非常的重要。近年来,也有很多人在不断地尝试将思维导图和概念图应用到国内的教育中,高中物理学科对于图的研究目前仅仅停留在如何利用图进行物理试卷的求解上,在如何利用图进行物理学科教学方面的研究还不是很成熟^[1]。

二、图的分类

图的概念非常的广泛,它既可以是抽象的图,也可以是具体的图,在不同的领域应用它也可以被解读为具体的含义。在高中物理教学过程中的图主要是指用来将某种物理情景呈现出来,或者通过图来描述自变量和因变量的关系。按照展示的手段可以分为投影类和非投影类,随着科技的不断发展,多媒体教学开始被广泛的推广开来,很多高中物理教师在教学的过程中会采取投影的方式来进行物理学科的教学,这样一来不仅可以将学生所画的图进行展示,还可以当场对学生的图进行点评和修改,便于多次循环利用,有助于物理学科教学质量的提升。如果按照内容的动静分可以将其分为录像、动画和静态图形^[2]。这三种图的应用场景不同,重点突出的效果也各不相同,所以在应用的时候应当根据实际的需要来进行选择。如果按照所起的作用来进行划分的话,可以分为反映情景的图和反映事物变化的图。反映情景变化的图主要是指示意图,它可以帮助增强学生对抽象的物理知识的理解;反映事物间关联关系的图则可以帮助学生更加深入的理解各个物理现象之间的关系,从而帮助加深学生物理学科学习的印象,提高学生对于物理学科学习的兴趣。

三、在高中物理教学过程中图的应用

(一) 图像在高中物理教学中的应用

物理教材有很多抽象的公式,这些公式的组成结构复杂,所以在物理教学的过程中,教师一般会借助几何图形以及函数图像等方式来对物理问题进行分析,这样可以便于学生理解。另外,在开展物理实验教学的时候,教师也可以通过图像分析和数据处理来对原本抽象的物理现象和物理问题有逻辑性的进行分析,帮助学生建立清晰的知识框架。比如,在高中物理运动学的教学过程中,教师通常会用函数图

像来对匀变速运动、竖直上抛运动、自由落体运动等进行分析。

(二) 概念图在高中物理教学中的应用

在高中物理教学的过程中应用概念图可以帮助学生首先对将要学习的物理知识进行大体的了解,这样一来可以帮助唤起学生对旧知识的回忆,激发学生探索学习的兴趣,进一步巩固所学的知识。比如在进行摩擦力这一章节的教学时,教师可以首先让学生通过概念图的方式复习静摩擦力的知识^[3]。然后让学生对比滑动摩擦力的知识,自主探究滑动摩擦力产生的条件以及对滑动摩擦力大小的计算,这样可以帮助达到温故而知新的效果,学生从自主探究学习的过程中获得成就感,学习的积极性也会得到一定程度的提升。

(三) 思维导图在高中物理教学中的应用

思维导图的特点就是逻辑性非常强,在物理教学中应用思维导图可以帮助发散学生的思维,提高学生对知识点的归纳总结能力,让学生通过思维导图更加系统地进行物理学科的学习。在传统的教学模式下,教师大多关注对理论知识的讲解,却忽略了对实验的教学,这样一来学生的独立思考能力和动手能力都不能得到很好的培养,学生的创新意识和创造能力自然也就不能得到提升,这样一来就会影响物理学科教学的效果,不利于对人才的培养。随着新课改的不断推进,很多物理教师在教学的过程中开始利用思维导图来进行辅助教学,例如,在讲解自由落体运动时,教师会首先让学生进行控制变量实验并进行数据统计,之后再通过图表的方式展现出来,这样一来学生就可以更加清晰地理解速度、质量以及力之间的关系,学生的物理学科素养也会得到很大程度的提升。

结束语

总而言之,物理学科是一门应用性非常强的学科,教师在教学的过程中不能只是简单地对理论知识进行讲解,更重要的是要利用各种图来对学生物理学科学习能力、创新意识、应用能力进行培养。

参考文献

- [1] 包莉. 图式在高中物理教学中的应用[J]. 考试周刊, 2012(34): 139-140.
- [2] 何志平. 图形在高中物理教学中的应用[J]. 高考, 2014(9): 103-103.
- [3] 钱丽华. 图象在高中物理教学中的运用窥探[J]. 中学生理科应试, 2016(1期): 22-23.

作者简介:

赵兴泉,男,云南省芒市第一中学物理教师,长期在边疆从事高中物理教学工作,对边疆少数民族地区的教育发展做出了积极贡献。