

刍议思悟课堂视角下高中生物“学习任务群”构建的主要问题及解决策略

李豫鄂

(浙川县第二高级中学 河南 南阳 474450)

【摘要】自从14年教育部将学生核心素养体系融合到课程改革之中后,各个学科都开始了对学生综合素养进行了研究实践。在生物学科教学中,生物课堂教学的效果一直是大家关注的问题,思悟课堂的出现导向与提升学生综合素养一致,能够有效的提升学生的生物学科素养,而利用“学习任务群”的构建可以将思悟课堂的指向效果最大化的体现出来,笔者查阅大量的相关文献,发现大多是在宏观视角下的研究,鲜有结合单项学科进行实际实践的研究,因此,笔者依托于思悟课堂视角下对高中生物的“学习任务群”的构建进行了深入的剖析和梳理,试图为普通高中生物“学习任务群”的构建提供一些有益的参考。

【关键词】思悟课堂;学习任务群;解决策略

思悟课堂理念作为能够帮助高中生物核心素养提供一种现实的解决办法,“学习任务群”模式的很多理念也都与思悟课堂基本一致,都是强调充分发挥学生的主体作用,突出以学生作为学习的核心,让学生对所学知识进行脉络的梳理和内化运用,也都注重教师如何引导学生进行学习任务的引导和评价作用。笔者在当前高中生物教学现状的基础上,教师在思悟课堂视角下高中生物“学习任务群”构建的主要问题及解决策略,在实践中思考和改进,并得出一些感悟。

一、思悟课堂视角下高中生物“学习任务群”构建的主要问题

尽管思悟课堂和学习任务群的构建是非常具有意义的,但是在具体的实施构建中会有各种各样的问题,笔者就思悟课堂视角下高中生物“学习任务群”构建的主题进行梳理和分析,找出较为有普适性和代表性的关键问题的重要解决因素。提升学生的高中生物素养是非常具体的学习任务,但没有在思悟课堂视角下的高中生物“学习任务群”的构建,就是空想型研究。新的课程标准里如何将学习任务群变成学生真正的学习任务,中间要有很多的支持性的支撑,思悟课堂视角下高中生物“学习任务群”构建必须要以此作为基础才能有一定的效果。

(一)教师对“学习任务群”没有形成正确的认识

生物教师在思悟课堂视角下高中生物“学习任务群”构建时,往往忽视了生物课文知识的共通性和差别化,往往只是将各个单元的内容分别进行讲解一下,甚至有的选读知识让学生自己自习一下就算过讲完。然而事实中,教研组之所以把相关的内容加入到生物课本中,是可以帮助学生进行整个生物知识认识的,教师由于缺乏对“学习任务群”构建的正确认识,导致了课堂教学并没有很好的将思悟课堂与任务群的特点发挥出来,从而在教学中缺少了部分趣味性,使得教师与学生在一定程度上生物教学缺少了共鸣,从而生物的学习探究缺少了兴趣。而大部分的教师并没有意识到这类问题,上课的时候想当然进行课堂教学,缺少了对生物学科整体内容的引导和梳理,从而导致“学习任务群”的构建非常的不顺畅。

(二)对建构“学习任务群”缺少有效的方法

在思悟课堂视角下高中生物“学习任务群”构建时,由于对相关内容的研究实践本身就比较少,再加上教师对“学习任务群”构建的理解不足,所以,对构建生物学科的“学习任务群”缺少了有效的方法,需要将学习方法进行更新。以往的教学模式离不开沉闷的课堂气氛,教师作为主体的教育方式和填鸭式充满知识点的教学设计,在这种教学模式下,教师教的累,学生学的也累,新教改的提出,正是基于以上不合理现象进行了教育改革,教师需要改变和探究新的有效方法来完成对思悟课堂视角下高中生物“学习任务群”的构建。

二、思悟课堂视角下高中生物“学习任务群”构建的解决策略

在新的教育改革中,如何能够正确的进行方式方法的实践,是每一位作为一线工作者必须要搞明白、搞透彻、搞漂亮的问题,这个过程绝对不是简单的推倒以前的教学重新开始,而是需要深入扎实的进行策略实践,笔者从以下几个角度提出对思悟课堂视角下高中生物“学习任务群”构建的解决策略。

(一)转变教学认识,树立正确心态

高中生物学科的知识内容比较的庞杂且抽象,这也让许多的高中生物生望而却步,教师首先要认识到,在思悟课堂视角下进行高中生物“学习任务群”构建正是为了将这一现状进行补充,在课堂教学中运用“学习任务群”是非常有必要的,更是很好的解决大量知识需要记忆和理解的问题。教师的教学不能再局限于传统的思路中,需要引导学生利用各种工具和方式对生物学科的内容进行探究和整合。

(二)转变教学思路,从教学任务着手

在思悟课堂视角下,学生的重点在于如何“悟”,这就离不开教师依托于不同的方式方法进行教学设计,依托于“学习任务群”的构建,教师的教学方法也要随之改变,不再是强调死记硬背,而是将学生引导进入教学设计中,巧用任务型教学推进学生的探究效果,“引悟”围绕在学生作为主体的情况下,教师需要考虑好教学中各个环节是否联系紧密,各个环节的任务有没有完成,通过不同的方式方法提升学生的热情和兴趣,让学生不仅学到了知识,也在探究的过程中学会了运用的技能。

(三)转变评价机制,建立有效反馈

在思悟课堂视角下实施高中生物“学习任务群”构建时,教师要注意避免犯“教师没有目标要求”的错误想法,每个“学习任务群”其实核心都是如何帮助学生更加快速高效的掌握知识内容,以学生作为学习主体的探究过程,所以要建立一个有效的评价机制,教师可以采取学分制或者是积分卡片的方式进行评价,而评价的重点也不再是针对学生的考试成绩,更多的要变为对学生在完成任时的状态的分,通过鼓励激励学生提升学生的自主探究欲望,使思悟课堂视角下高中生物“学习任务群”的构建呈现一个正循环当中,有效的评价机制也可以培养学生的自我个性的学科素养,为培养新一代合格的接班人而做好准备。

参考文献

- [1]解玉嘉.任务驱动式教学在高中生物探究性实验中的运用[J].中学生物学,2012,28(11):6-7.
- [2]段崇伟.高中生物“任务驱动教学法”[J].天津教育,2010(11):23-24.

探索情景教学法在小学语文六年级教学中的应用策略

梁春勤

(广西兴业县小平山镇留守儿童关爱学校 广西 兴业 537800)

【摘要】情境教学法作为一类特殊的教学方法,可以激发学生的学习兴趣,培养学生自主学习的能力。近些年来随着素质教育的开展,人们对于培养学生语文素养越来越重视,情景教学法也随之进入了老师和学生们们的视线。本文从笔者的教学实践出发,就如何在小学语文六年就教学中应用情景教学法做出探究,希望能给广大教师同仁提供一点新的教学思路。

【关键词】小学;语文教学;情景教学法

前言

六年级是连接小学与初中的过渡阶段,这一时期的教学将直接影响学生的后续学习效果。在这个极其重要的时期,我们更应该从学生的实际出发,思考出更加符合学生需求的的教学模式。情境教学法与小学语文教学的结合就是一种创新,它将给课堂带来前所未有的教学氛围,对于提高课堂的互动性,提升教学质量等都有着不小的裨益。

一、情境教学法的内涵与教学意义

情景教学法即教师在课堂上预设一些情景,通过添加丰富多彩的图案、生动的道具,使学生能将注意力放在教学上。除此之外,这种教学方法还能让孩子们有种身临其境的感觉,增加课堂代入感,提升对知识的理解程度。

(一)情境教学法的内涵

情境教学法的真正内涵是唤起学生对知识的关注和热爱,从而更深刻地认识课本知识的本质内容。这种教学方法改变了传统的教学状态,让学生从被动的接收知识变为主动去探索未知。情境教学法还能活跃课堂教学气氛,使得课堂教学不至于太枯燥;其次,我们能根据学生的需求有目的的创设情境,满足学生的学习需要;最后,它能全面提高课堂教学质量,缩短师生距离,提高学生成绩。

(二)情景教学法的教学意义

情境教学法对提升学生的各方面能力有着重要意义。首先,情境教学法可以陶冶学生的情操,培养学生细腻情感,让孩子们对于课文有着更深刻的理解。其次,情境教学法能让学生不自觉的将自己代入到课文当中,从而增加学生学习语文知识的兴趣;最后,情境教学法可以锻炼学生的自主学习能力和创造力,使学生在情境中提高自我分析的能力,使得学生能够全方位发展。

二、情境教学在六年级语文教学中的应用

情境教学法是对传统教学模式的一种革新,也是如今小学语文教学这种枯燥课堂氛围的新突破。六年级是学生的一个重要转折点,意味着小学课程即将结束,初中生活马上到来,学生们将要面临更厚的课本,更加复杂的语文知识和内容更加深刻的文章。为了让学生们能够适应未来语文的学习,小学六年级语文教师可以在课堂教学中应用情境教学法,培养学生的各项语文能力。

(一)预设课堂教学氛围

小学六年级语文课程大多是过渡阶段的知识,即告别了低年级的基础与简单,也没有初中阶段的知识复杂性。教师可以根据班级内学生的具体情况创设出科