

小学数学“参与式”课堂教学的实践思考

孙雯

(丰城秀市新街小学 江西 丰城 331119)

【摘要】新时期的教育工作者在培养学生时逐渐摒弃了传统的教育理念,开始有意识地归还学生的主体地位,期望能够进一步调动他们的学习积极性,使之在参与中获取知识、发展能力,进而增强其学科素养。此时,小学数学教师可以在教学过程中根据实际需求来构建“参与式”课堂,以便引导学生发挥自身的主体作用完成各种学习任务,并促使他们在此期间体验到学习的乐趣,进而不断提高教学的有效性。本文主要分析了打造小学数学“参与式”课堂的具体策略。

【关键词】小学数学;“参与式”课堂;实践

“参与式”课堂教学模式强调了学生在课堂学习中的参与度,要求教师结合具体的授课内容,联系学生的身心发展规律和兴趣爱好设计对应的教学方案,以便有效调动他们的学习积极性,使之更加自觉地参与课堂学习活动,进而通过师生互相配合提高课堂教学效率。对此,本文笔者基于小学数学教师的角度探究了构建“参与式”课堂的具体策略,期望能够有效提升课堂教学质量,促使学生在参与中形成良好的数学素养。

1. 设计导学案,提高学生的课堂参与度

1.1 设计导学案辅助学生进行合作探究

在小学数学课上,教师可以充分发挥导学案的作用,通过为学生设定明确的任务来指导他们合作探究,由此不断激发学生的主体意识,使他们在参与中收获丰富的知识信息,并有效完善个人的学习思路。此时,教师可以结合课本内容和学生的整体学习水平来设计合作任务,然后在课堂中展示出来,用以引导各小组进行针对性探究,使他们在参与中不断发散思维、踊跃发言,同时围绕各自不同的观点展开深入分析,并获得相应的启发和灵感,最终通过讨论达成共识,由此不断增强他们的自主学习能力,使之在参与中顺利完成课堂学习任务。

1.2 利用微课短视频引导学生参与实践

小学数学是一门实践性较强的学科,所以教师在指导学生学时,可以设计各种实践环节帮助学生挖掘知识内涵,以此来简化其理解过程,进而不断提高教学的有效性。这时,教师可以充分发挥信息技术的优势,以微课教学模式来引导学生实践,从而使他们在参与中更加高效地掌握知识内涵,辅助增强其学习效果。如,教师可以使用微课短视频指导学生自主制作教学用具,并通过直观演示,让他们利用用具进行操作和探究,进而使其在具体可感的实践过程中切实把握知识的形成过程,有利于进一步提高他们的学习效率,体现出“参与式”课堂教学模式的优势。

2. 提升教学趣味性,调动学生参与热情

2.1 发挥信息技术优势创设情境

为了使学更加主动地参与到课堂学习活动中,小学数学老师可以在教学实践中利用信息技术来创设生动的教学情境,以此有效激发他们的学习积极性,并辅助他们进行高效学习。例如,数学老师可以在讲课过程中使用信息技术展示各种生动的图片或是有趣的视频资料,并在其中融入具体的数学问题,以便迅速吸引学生的注意力,让他们主动进行思考和探究,或者是使用信息技术为学生动态演示几何公式的推导过程,让他们在图形的变换中把握公式的内涵,并学会应用,由此在生动的情境中不断激发学生参与课堂的兴趣,同时有助于降低他们的学习难度,促进教学成效的稳定提升。

2.2 善于利用数学绘本进行激趣

小学生很难在课堂中保持长久的专注力,这就需要教师调整思路,使用他们感

兴趣的事物来吸引其眼球,进而让他们带着饱满的热情参与到学习活动中,辅助提高教学成效。为此,数学老师可以借助绘本组织趣味教学活动,以便有效提高学生的课堂参与度。比如,教师可以在导课环节使用数学绘本进行激趣,让学生们从鲜艳的图片和生动的故事中挖掘问题,然后通过思考和分析提出各自的观点,辅助教师据此引出新课,或者是在指导学生解决问题时使用绘本,以便激活他们的思维,使之从绘本内容中提取关键信息进行解答,辅助增强他们的解题能力,最终不断强化学生的参与意识。

2.3 借助数学游戏营造良好氛围

小学数学老师在指导学生学习的过程中还可以设计教学游戏,用以唤醒他们的学习热情,并使他们在参与中应用知识,进而不断提高其学习质量。如,数学老师在讲课时可以组织学生开展竞赛游戏,让他们在规定时间内完成数量均等的数学题,用时短、正确率高的即为胜利者,可获得一定奖励,由此不断训练学生的灵活思维和计算能力,教师也可以在复习环节设计游戏活动,使学生在参与中将所学知识整合起来,并通过迁移应用巩固个人所学,进而增强复习效果。

3. 优化评价模式,引导学生积极参与

在传统的教学评价活动中,学生往往是作为“被评价者”出现的,其参与热情并不高,而且难以突出其主体性。而在当前的教育背景下,小学数学老师可以对现有的教学评价模式进行创新,使学生参与到评价活动中,以便不断增强评价的有效性。例如,数学老师可以在课堂上鼓励学生作为评价者来点评其他同学的学习成果,或是要求他们在小组中开展自评、互评活动,以便不断提升他们的课堂参与度,辅助提高教学评价的客观性、有效性。

4. 结语

随着新一轮课程改革工作的不断推进,教师们组织教学工作时应当关注学生的主体性,积极构建“参与式”课堂引导他们学习,以便有效提升学生的学科素养,为其综合素质发展奠定坚实的基础。鉴于此,小学数学老师可以结合学科教学目标和任务来创新授课模式,有效激发学生的主体意识,使其以饱满的热情投入到课堂之中,并在探究、实践中收获丰富的知识,由此顺利提高课堂教学质量,助力学生的可持续发展。

参考文献

- [1] 张红芳. 小学数学“参与式”课堂教学的实践思考[J]. 中华少年, 2019(11).
- [2] 郑春莲. 小学数学“参与式”课堂教学的实践[J]. 课程教育研究, 2019(51).
- [3] 高雁. 小学数学参与式课堂教学实践与思考[A], 2019年广西写作学会教学研究专业委员会第三期座谈会资料汇编[C]. 2019.

小学英语听说教学的认识与训练

文娟

(陕西省延安市宝塔区柳林镇中心小学 陕西 延安 716000)

【摘要】小学是学习英语的开端阶段,也是学生学习语言最好的时期。英语作为一门世界通用语言,和汉语一样,都是有声的,都离不开说和听,教师在教学中应该在意学生对英语说和听的掌握。教育部门对英语听和说的掌握也高度重视。那么,如何将小学英语中的听和说落到实处,是每一个小学英语教师应该思考和努力的方向。

【关键词】小学英语;听说教学;认识与训练

引言

有提高小学生的听力和口语水平,就需要循序渐进地制定科学的教学计划,为小学生提供更多训练的机会,激发学生的兴趣。通过内在和外在因素综合作用,提高小学生的听说综合实力。英语既然是一门语言工具课,那么它就应该是有声有色的。学语言应先从听听、说说开始,文字符号是讲话的记录,所以小学生学习英语阶段宜侧重听、说能力的培养。培养小学生的听说能力,应有计划、有目的地采取有效手段对小学生进行经常性、系统性的听说训练。教师要善于用教材里面的听说内容对学生进行听说能力的训练,同时也要给学生扩展听说的材料,借助更多的材料,让学生们了解英语国家人们的文化习俗生活方式等内容,让他们一边学习英语,一边掌握更多丰富的文化内容,提高小学生们的综合英语功底。所以,提高小学生的听说能力是一项系统化的工作,要发挥多方面的因素作用。

1 小学英语听说教学的认识

1.1 听是小学生的英语信息获取的能力

听,是一种信息的输入,是小学生的英语信息获取的能力。小学阶段是小学生的初步接触英语的阶段,他们对英语还不具备自己认识的能力,需要靠教师的输入,而听就是学生获得英语信息的能力。听也是学习英语的第一步,只有先听得懂教师念

的内容,才能看得懂书上的英语单词及课文等,将英语说出来。心理学研究表明,听是一个主动而积极地对信息进行提取、认知、加工的过程,这是一种主动的行为,而不是被动的解释,因此,要先学会听,学会获取知识的能力,才能够在此基础上学会写和读。

1.2 说小学英语信息的输出

说,是小学英语信息的输出,学习了英语这门语言,最终就是要学会用自己的语言表达出来,要将自己学会的东西从嘴里说出来。说,是人类交往的一种方式,通过说,我们能够进行人与人之间的交往,能够明白彼此之间的想法,每个人对待一件事情都有不同的思考方式和思维模式。说就是一种信息的输出,将自己心中的想法输出,与别人互换信息。当然,说,要说得准确,要说得合适,要在合适的地点、合适的人群中说合适的话语,就是需要在特定的环境中情不自禁地说。在课堂教学中,学生是主体,应该把课堂的主动权交给学生。教师在上课时,应该设置一些特定的场景,引导学生把学会的英语说出来。我们的日常交流都是使用汉语,使用英语的时刻很少,也不会刻意地去使用英语,所以,对于英语的应用需要教师创设特定的场景,并且告诉和引导学生要用英语说出来和表达出来。

2 小学生英语听说训练策略