

文章,因此两者相辅相成,缺一不可。如何打造兴趣与情感互相促进的

写作课堂呢?笔者认为教师可以采用生活化的写作教学思路,因为小学生对生活的热爱程度较高,情感较为单纯,教师完全可以带领学生们走进生活,体验生活,品味生活,以写作为中心,提升学生的写作兴趣,激发学生的写作情感。如在“酸甜苦辣”主题写作训练中,笔者为了打造兴趣与情感互相促进的写作课堂,采用了生活化的教学思路,不仅设置了与生活紧密相关的写作主题,还带领学生们向五彩缤纷的生活靠拢,体验生活的五味杂陈,实现了写作兴趣与情感的互相促进,在写作中体现了“酸甜苦辣”,情感表达极为丰富。

3. 加强个性化写作指导

教学指导始终作为教学活动的重要组成部分,尽管个性化写作倡导学生自主写作和独立思考,但是就小学生来说,他们缺乏自主学习能力,需要适当引导才能够保证教学活动质量。因此在小学语文个性化写作教学中,教师要适时给学生提供个性化写作的方法指导^[3]。比如,在写叙事性文章时,学生一般习惯采用顺序方式平铺直述,文章既没有高潮又没有重点,会让读者失去阅读的兴趣。而个性化角度下,我们要求学生树立起求异思维,多采用倒叙、插叙的方式创作方法,把握事件重点,善用以小见大的方式突出文章主旨。如,在讲解倒叙写作手法时,笔者就利用电影《阿甘正传》,借助影视作品的倒叙为学生解释倒叙写作方法,为小学生的个性化写作提供契机。

4. 拓宽学生练笔的范围和途径

多写多练是提高学生的写作能力的主要渠道之一,为此,教师必须努力拓宽学生练笔的范围和途径,为学生提供更多的练笔机会。关于练笔,教师在教学中要注意落实以下三点:①形式要灵活。可以读写结合,如学了《再见了,亲人》后,让学生想象志愿军战士为朝鲜人民所做的事迹,再写下来;可以说写结合,如在口语交际中完成了“劝说”的交际训练后,让学生选择一个劝说片断写下来;还可以记

写结合,如在识记了“词语盘点”中的词语后,让学生任选几个词语写成意思连贯的一段话;可以做写结合,如在完成第三组“发现、积累并学习运用有艺术性、有魅力的语言”这一综合性学习的基础上,让学生写一写参加活动的经历与体会等;可以看写结合,如把自己在日常生活中所看到、听到、想到的事情写下来。②时空要开放。练笔可以延伸到日常生活中,教师要鼓励学生随时随地把自己的所见、所闻、所感写下来。③要求要适度。对于学生平时的练笔,教师不必作太多条条框框的限制,要求要适度,这样才能让学生感受到小练笔的乐趣,从而爱上写作,提高写作水平。

结语

新课程改革影响下的小学语文教育在理念和方法上都在发生变化,学生的写作能力培养成为一种必然要求。就小学语文作文教学现状来看,我们陷入了教学困境,学生对写作不感兴趣,教师也觉得写作教学难度较大,课堂收益不佳。为提升小学语文作文教学质量,我们需要立足于当前的学情,不断完善作文教学方法,充分激发学生的写作兴趣,培养学生良好的写作习惯,优化写作教学情境,突出创新写作理念,逐步提升小学语文写作教学水平。本文主要分析和研究了小学语文写作教学指导方法,旨在为广大同行提供参考意见。

参考文献

- [1] 焦得国. 小学语文作文教学方法的创新途径探析[J]. 中华少年, 2016, 12(06): 97.
- [2] 费秀芬, 何万国. 由一堂课引发的对小学语文作文讲评的思考[J]. 教育探索, 2013, 32(05): 108-109.
- [3] 刘申. 关于新课标下小学语文作文教学的探析[J]. 教育教学论坛, 2013, 32(10): 117-118.

浅谈初中语文作文教学层递式教学法

韦 鹏

(广西柳州市三江侗族自治县江川中学 广西 柳州 545500)

[摘要] 作文写作是初中语文教学的重要环节,学生在初中阶段的语文写作是由小学低难度写作向高中语文高难度写作过渡的时期,而初中生则是由附近小学招上来的,学生作文写作能力和语文素养水平不一,教师用什么方式才能更好提高全班学生语文写作能力呢?教师开始采用一种新型的写作教学方式,层递式教学,锻炼学生养成日常写随笔,锻炼学生发散思维的能力,锻炼学生文笔,那么如何在初中语文教学中更好的展开微写作教学呢?本文笔者对此提出几点建议,以供参考。

[关键词] 初中语文; 作文教学; 层递式教学

前言

写作是学生语文综合能力和文学素养的体现,而写作能力也不是轻而易举就能锻炼出来的,而是需要学生与教师一起努力,教师付出心血帮助学生锻炼写作思路,帮学生寻找写作灵感进而提升学生写作能力,层递式作文教学的出现和普及使用极大便利教师教学,可以根据学生的写作水平进行系统科学的锻炼,提高学生写作能力。

1 初中语文作文教学层递式教学概述

初中语文作文教学中教师注重学生最终的考试成绩,学生的升学率,都是让学生直接背范文,在写作时对范文稍加修改,这样的方式很大程度脱离学生的实际生活,写出来的作文内容泛泛而谈,毫无新意,而且学生没有严谨的写作思路,导致学生一听到要写作文就产生畏难心理,写作的过程就像挤牙膏,非常痛苦,而层递式作文教学法的出现为初中语文作文教学指明了方向,层递式教学主要分成三个阶段:即培养学生写作观察能力,夯实学生写作基础,以及强化和培养学生写作系统训练,这三个是层递式教学的主要脉络具体还是要根据学生的语文能力和文学素养安排的,三者之间环环相扣,层层递进,由浅入深,这样的方式非常适合初中写作的心理和适合班级里学生作文能力参差不齐的情况,帮助学生逐步提高语文写作能力,帮助学生建立写作的自信心,进而提高学生写作的兴趣,兴趣是最好的教师,当学生学习兴趣上来之后,就更愿意自己主动练习写作,更积极进行素材积累,提高学生写作综合能力和文学素养。

2 初中语文作文教学层递式教学实施

2.1 利用层递式教学培养学生写作观察能力

艺术来源于生活,初中语文作文教学也是一样,在教学中教师应该引导和锻炼学生平时对日常生活进行观察,语文学习是与生活紧密联系的,作者创作的灵感都是来源于生活,同样学生进行习作的时候也是将自己观察到的生活中点点滴滴记录下来,以自己的口吻进行复述,所以教师可以让学生进行大量生活观察,当谈论自己的日常生活时,往往都是可以做到络绎不绝,口若悬河侃侃而谈,但是教师一定要给学生规定主题范围,因为初中生的想象力太过丰富,如果没有教师正确方向的指引,很容易产生偏差的想象和联想,不利于帮助学生梳理正确的价值观、世界观和人生观,让学生在范围内展开想象和联想,观察体会并思考的过程才会促进学生提高自己的写作水平。比如教师可以让学生观察爸爸每天回家之后的日常生活,观察爸爸回到家之后的都有什么行为、神情、语言面貌都是什么样的,爸爸一天的心情怎么样,写一篇作文,然后教师对其点评,对观察细致的文章给予夸奖和赞美,给予学生自信心,激励学生下一次会观察更细致,写得更好,而且最重要的时这篇作文都可以包含学生对爸爸的情感,内容真实丰满。

2.2 夯实学生写作基础

一篇优秀的作文一定是主题明确、内容丰满、字里行间流露出作者的真情实感,文章内容结构清晰,有条理,让人能信服,还有学生独特的个性和笔锋,对学

生第一阶段观察能力培养起来之后,学生已经具备初步作文写作的感觉,文章内容真实含有情感,这时教师要及时对学生的文章结构和主题等进行锻炼,夯实学生的写作基础,锻炼学生使用多种写作技巧,如何能让自己的文章变得更加出彩,文章开头就能引人注目,让人产生想继续读下去的欲望,这样可以帮助学生提高写作能力,为以后高中写作打下良好基础。比如学生在写《我的梦想》题材的作文时,开篇可以创新自己的文笔,采取古诗词扣题引入主题的方式,在开通用同理心的写作技巧,引起读者的共鸣,再引出自己的梦想,比如想成为一名医生,文章中间的内容结构是我为什么想当医生,什么时候因为什么事情我想当医生,因为疫情中医生这群逆行者的职业操作和高尚的品德感染自己也想成为一名医生,救死扶伤,为国家和人民住自己的一份力量等等,结尾要表达自己为成为医生需要做哪些努力,最后再扣题,正片文章脉络清晰,情感真实。

2.3 强化写作系统训练

常言道:“熟能生巧”,当学生已经经过前两个阶段的训练之后,写作能力已经有了质的飞跃,那么教师需要做的就是安排第三个阶段,帮助学生进行大量写作练习,并在平时引导学生进行素材积累,在练习中,学生的写作思路会变得更加清晰,流畅,会逐渐上来笔感,教师要及时根据学生写作特点给予针对性的点评和帮助,及时提升写作难度,使用激励性语言不断鼓励学生进行写作创作,这样学生才能保持写作的热情不褪却,教师要重视学生的教学主题地位,帮助学生提高写作能力,比如鼓励学生对课文中的某一段落进行仿写、精写,展开写的方式,或让学生尝试不同题材的写作,同时教师需要注意的是,我国教育大环境还是以考试成绩来考核学生学习情况的,所有写作练习都离不开考试二字,鼓励学生熟悉历年考试作文题目,张开想象列提纲,锻炼学生总结概括的能力。

结论

作文教学是语文教学中最难的教部分,教师可以采用层递式教学方式对学生的作文写作进行训练,可以有效帮助班级作文水平不一的学生们全面提高自己的写作能力,鼓励学生观察生活中的点点滴滴并记录下来,以自己的口吻进行复述,培养学生写作观察能力,提供写作灵感,及时对学生的文章结构和主题等进行锻炼,夯实学生的写作基础,锻炼学生使用多种写作技巧,使文章变得更加出彩,最后进行大量写作练习,这三种方式可以提高学生的写作能力。

参考文献

- [1] 曹二平. 初中语文作文教学中层递式教学的实施[J]. 读与写(教育教学刊), 2016, 13(11): 97.
- [2] 吕维刚. 浅谈初中语文作文教学层递式教学法[J]. 学周刊, 2020(04): 123.
- [3] 钟志杰. 刍议层递式教学法于初中语文作文教学中的相关运用[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2019(03): 36-38.