

多样化的解决技巧与思路。总而言之，通过小组合作学习，可以为学生提供重要平台，由此更好地培养小学生的“问题解决”能力。我们以“周长为48米的铁丝，靠墙围一个最大的萝卜种植园，试问最大面积是多少？”，这道是典型的“周长相等计算最大面积”问题，这部分问题具有一定难度，主要考察学生对于平面几何图形及其面积计算公式的灵活运用。在合作过程中有一些学生通过实验验证，还有一些学生以面积公式作为推导方向。最后得出，当围成正方形时种植园的面积最大，通过计算种植园边长为 $48 \div 3 = 16$ （米），最大面积为 $16 \times 16 = 256$ （平方米）。学生在交流过程中能碰撞出思维的火花，有助于培养学生的“问题解决”能力。

第二，对逆向思维叫培养。在小学数学课堂教学中，数学教师应提高对其逆向思维的有效培养，不仅能够培养其思维与逻辑能力，并且还能增强其“解决问题”能力。在各个教学环节中引入逆向思维，以结果为依据层层推理各方面条件，一方面可以简化数学问题，另一方面还能切实提升解决数学问题效率，从而增强教学效果。比如，“老师要去xx银行取款，起初的时候取出的金额比存款的 $\frac{1}{2}$ 多1000元，之后取出剩余存款一半还多1500元，查询银行卡中的存款为3000元，请问老师银行卡最初的存款金额为多少？”。许多学生以正向思维解答题干条件存在一定难度，对此教师应指导学生以逆向思维解答问题，依据题干条件逆向逐层分析，从而得出最终答案。

第三，转变问题解决方法。首先，提高情境数学化，引导学生有效概括与提取信息将问题表征出来，数学教师可以依据“已知—未知”模式，布公所需信息，同样也能引导学生，渐渐向问题解决所需信息去靠拢，进而解决数学问题。此外，数学教师还可以在日常生活中汲取教学素材，将所提取的信息进行分析与对比。其次，创设生活化情境，指导学生自行或以合作方式找到问题，我们以“统计”这一知识点为例，教师可以创设“统计购进货物”的生活情境，让学生扮演理货人员，

将购进的各种货物制作成统计图。通过这种方式，不仅学生更愿意学习数学内容还能扩充教材资料。最后，提高迁移与变式问题的重视，增强学生的计算推理和问题分析能力。在实际教学中教师引导学生掌握必要的简便运算方法、基本算法等。乘法口诀，在数学课堂教学中应引导学生融合与比较各种知识点，加强旧知与新知之间的联系，由此实现认识结构的网络化。

第四，数学教师应优化教学方式。关于新课程标准中的内容与精神，数学教师需要深入学习，与小学生的实际学习情况相结合精准掌握解决数学问题的要求与目标。教师需要灵活应用数学教材，深入发掘教材当中的各类素材，培养学生的“解决问题”能力。除此之外，数学教师还应该把握学生间存在的差异，帮助学生实现个性化发展，科学制定培养“解决问题”能力的有关方案，注重层次化培养学生能力，从而满足学生的学习需求。

#### 结束语

在数学课堂教学过程中，数学问题是十分重要的环节，一方面与课堂教学效果息息相关，另一方面也能为学生的日常生活、学习打下基础。所以，数学教师，应提高对培养“解决问题”能力的重视，在增强学生思维能力的同时提高课堂学习效果，从而进一步提升小学生的数学综合素质。

#### 参考文献

- [1]陈成森, 咸金玲. 小学数学教学中学生问题解决能力的培养策略[J]. 中国校外教育, 2017(05): 68.
- [2]曹美婷. 小学数学教学中学生问题解决能力的培养策略[J]. 职业技术, 2017, 16(10): 99-101.
- [3]涂惠兰. 善于思考, 乐于思考——小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养[J]. 华夏教师, 2019(29): 19-20.

## 提高小学语文课堂教学效率的措施

陈建锋

(江西省吉安市万安县宝山中心小学 江西 吉安 343814)

**【摘要】** 语文教育学科是非常具有重要的一门课程，尤其是在小学阶段，小学是奠定基础的时期，奠定好基础对学生的发展来说会有巨大的积极作用，比如培养好学生的理解能力和表达能力等，这有利于他们以后生活中的人际交往。如果在语文课堂教学中能采取有效措施，不仅可以让学生提高他们的基本素质，还能使语文的学习收获更多的硕果。无论是在小学语文的教学中，还是在其他学科方面的学习中，教师的作用都是十分有用的，所以要加强对培养教师的全面的教学能力，让他们能够结合实际情况，来对每一个学生做出相应且具体的课程，以上这些影响因素对于企业提高小学语文课堂教学的效率都是一个十分必要的。

**【关键词】** 综合素质；教学效率；措施

#### 引言

到现在为止，我国的教育体制改革已经有了初步的成效，每一科的学习质量都有了很大程度的提高。针对小学的教育来讲，教师的引导以及教学依旧是起主导作用的，并且所有的教学都是以基础教育教学为主的，所以说教师的引导和教学对学生学习的影响是很重要的。在小学阶段中，采取一定的措施来改变教学活动的进行，这不仅可以提高学生的自主学习的能力和意识，还可以提高教学效率，同时也可以提高学生自身的素质以及使学生能够全方面的发展。

#### 1 加强教学调控是提高教学效率的前提

教学实践活动是一个企业长期的过程，有着连续进行动态的特点。因此在教学过程中教师应该把握好学生的心理状态变化，为了灵活有效地调整教学要素，进而合理的安排教学活动，用科学的方式来指导教学活动的有序进行。教师可以充分利用学生的行为习惯以及其心理状态的变化，设计出更有针对性的教学内容，这样能使课堂的调控更有效果在教学过程中，要充分了解学生的兴趣和爱好，并能准确地掌握好学生的心理状态变化，将有利于掌握学生对学习内容的理解情况并形成反馈信息，以此为依据，教师可以随时根据反馈情况对教学课程进行调控。

在上课之前，教师应该做到将课堂中即将要教学的内容和学习的进度反复在心中熟悉，以免在教学过程中出现一些不可控的情况发生，同时这样做还可以使教学过程有良好的秩序，从而提高教学效率。对于教师而言，使教学内容具有可调控性可以将枯燥的课程内容变得更加丰富，使学生能更好的掌握自己所学的知识，而且还可以提高学生的兴趣，让学生变得爱学习会学习，从而打好在小学阶段学习的基础，这对于提高学生自己以后的学习和发展都有着很大的积极影响作用。

#### 2 提高小学语文课程教学效率需要形成小组合作的教学方式

在新课改的要求下，学生需要养成自主探索和自主创新的学习习惯，在生产线上进行学习新的教学要求，在此背景下，小组合作式学习方式就凸显出其自身的优势了。对于小学生而言，小组合作式学习生活方式是非常实用且有效的一种学生学习教育方式。以这种方式进行教学它可以让小学生认识到在小组学习的过程中自己的不足，并在互相进行交流、讨论中不断地发展完善企业自己的不足，同时还可以通过学习他人的长处，从而提高他们全面发展的能力。学生们在一起学习的过程中，会形成一种新的学习氛围，进而教师根据学生的学习氛围也会随之改变教学氛围，不断提高自己的学习主动性和学生的积极性。例如，在学习李白的《赠汪伦》时，教师对此诗提出问题，如“桃花潭水深千尺，不及汪伦送我情”中作者使用了一个什么表现手法？让学生在小组中进行讨论，并给出讨论结果。在讨论中，学生们各抒己见，形成良好的学习氛围，借此氛围教师开展有趣的教学，能够很好的引起学生的注意，从而提高学生的主动性，进而培养提高学生进行团队协作的好习惯。

#### 3 提高小学语文课堂教学效率需要激发学生的学习热情和兴趣

在小学阶段，学生是喜动不喜静的，上课过程中不容易集中注意力。针对这样的情况，教师应改变自身的教学方式，开展一些符合小学生特点的方式进行教学，使课堂教学变得活跃有趣。与此同时，学生也可以在这个过程中提高自己的主观能动性。对教学内容保持好奇，这种方法是一个很好的老师激发学生的学习积极性，也提高了学生的学习兴趣。当学习高丁的“村舍”时，如：草龙英飞二月日，刷堤柳醉春烟。教师应充分利用独特的语言特点以及别具一格的表达方式，来激发学生的学习兴趣。将草长莺飞、拂堤杨柳这些景象生动的呈现在学生面前，让学生发挥想象犹如身临其境一样。还可以讲一些有趣的故事来描绘诗中的情景，以这种方式进行教学，能充分调动学生的积极性，课堂教学变得有趣，从而有助于提高学生能够更好的掌握知识。

#### 4 提高小学语文课堂教学效率需要加强课堂教学的导入

比起枯燥乏味的讲授知识，正处于小学阶段的学生更多的喜欢生动形象的教学方式。教师可以充分利用多媒体设备，如视频，图片等形式，使学生对课程内容的初步知识例如，在学习《草船借箭》时，先播放进行一段《三国历史演义》中“草船借箭”片段，通过网络视频使学生可以感受到一个诸葛亮的聪明的人才智，引起我们学生们的共鸣。为了激发学生学习的欲望，可以在适当时刻暂停视频，然后在引进版图书的知识，还书，让学生的注意力，这样可以充分提高教学效率。与此同时，还可以将《草船借箭》作为一个引子，向学生进行讲述更多关于诸葛亮的典故，如“空城计”“舌战群儒”等，并鼓励发展学生通过阅读《三国演义》，这样既提高了课堂教学工作效率，还可以使我们学生能够养成课外知识学习的好习惯。

#### 总结

综上所述，就学生而言，他们处于基本的学习阶段，因此在进行教学时，不仅注重知识的传授，也注重提高学生的综合能力，使他们自己能够养成良好的生活习惯。与此同时，根据每个学生的不同特点以及兴趣，把语文教学作为出发点，从而做出更优化的教学设计。在教学的过程中，使学生提高自身的文学素养，培养良好的审美观。这样才能全面的使教学活动起到积极作用，从而提高教学质量和效率，同时还可以有利于学生今后的全方面发展。

#### 参考文献

- [1]黄安全. 浅谈提高小学语文课堂教学效率的措施[J]. 新教育时代电子杂志, 2018.
- [2]于冬梅. 浅谈如何提高小学语文课堂的教学效率[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2018.
- [3]廖树清. 浅谈提高小学语文课堂教学效率的措施[J]. 新课程·小学, 2018.