

初中英语教学中如何提高学生的英语核心素养

马共丹

(青海省西宁市第二中学 青海 西宁 810000)

【摘要】初中英语教学的首要任务就是培养初中生的核心素养。本文结合笔者多年的教学实践,就初中英语教学中如何提高学生的英语核心素养方面,谈一谈自己的几点体会与看法。

【关键词】初中英语; 课堂教学; 学生核心素养

引言

在初中英语教学中培养学生的核心素养,就是借助英语教学活动,帮助学生形成符合自身发展和社会发展趋势所必须具有的英语能力及品格。这也是初中英语课程的教育目标之一。下面,就如何有效提高初中生的英语核心素养阐述了笔者的几点浅见。

一、创设学习情境, 锻炼学生的语言能力

情境教学是教师在课程中创造的心理体验和真实环境。科学有效的教学情境可以激发学生的学习兴趣, 增强学生的学习热情。在实施初中英语教学时, 我们教师可根据教材内容, 立足学生的心理特点, 创造有效的教学情境来激发学生的学习兴趣, 并使学生在体验学习英语的乐趣。在初中英语课堂中, 我们通过创建与内容相关的语言场景, 渗透语言知识, 指导学生置身其中, 鼓励学生积极探索文本语篇信息并解决语言问题。通过解决问题, 使学生可以获得成就感, 从而增加他们的学习兴趣。

在创建英语学习情境时, 英语教师应从学生的现有知识和经验入手, 与学生的实际能力联系起来, 并结合本课程的教学目标。情境材料可以是历史故事、可以是名人轶事、也可以是视频资料、最新技术成果或者是科幻内容等等。教师要善于将这些内容的转化处理, 而后再用于情境创设, 这样更便于激发学生的学习兴趣, 并为接下来训练学生运用英语知识进行交流和会话奠定基础。

例如: 七年级下册Unit 2 Neighbours要求学生能够顺利运用形容词描绘人的性格特征, 如kind、helpful, 掌握that从句的相关知识。在课堂教学中, 我们可以引导学生将自己知道的性格形容词记录下来, 而后再引导学生围绕“My neighbour”这一主题, 进行开展语言表达活动, 提高学生的口语表达能力, 进一步促使学生的英语语言运用能力。

二、利用课堂提问, 培养学生的思维品质

所谓: “发明千千万, 一点在一问。”可见, 提出一个问题, 比解决一个问题更重要。教师在课堂上“设问”, 能在一定程度上影响学生的学习效率, 尤其在初中英语教育教学中“设问、提问”发挥重要的作用。孔子云: “学起于思, 思源于疑。”思维品质是初中生在英语学习中不可或缺的能力, 也是英语核心素养的重要组成部分。因此, 在初中英语课堂上, 我们教师可以创设便于学生参与探究和思考的情境, 让学生轻松进入英语语言知识的探索过程中, 以此来调动学生的学习积极性, 并使学生会通过探究获得英语新知的同时, 增强他们的思维品质, 从而使他们养成良好的思维习惯。

例如: 在八年级上册Unit 7 Seasons这一单元中, 教师可以在课堂上展示具有鲜明的季节性特征的图片, 让学生根据图片中景物的颜色、枝条的疏密和枝叶的状态等提出问题, 掌握有关天气状况和其特征的英文表达方式方法。我们根据教材, 运用“Which season is it in this picture?” “Is there anything specific you can tell us?” “What is the most obvious feature of spring/summer/autumn/winter?”等问题, 让学生了解有关季节的英语知识。我们运用“What’s your favorite season?”这一问题, 激发学生的学习兴趣。因为我们深知, 初中阶

段的学生, 对于自己比较熟悉的话题和有兴趣的问题, 会主动地去思考、去挖掘, 并积极发言, 畅谈自己的想法。这样, 课堂气氛就会一下被“点燃”, 也会大大提高课堂效率。

三、开展专题活动, 培养学生的文化素养

在初中英语教育教学中, “开展专题活动和培养学生的文化素养”均是一门精湛的艺术。当前, 新课改教育条件下, 我们英语教师可以借助教学活动, 让学生在分析英语语篇的过程中融合英语知识学习和技能发展, 感受英语文化的奥妙, 进而培养学生的文化素养。例如: 在九年级上册Unit 8 Detective stories单元教学时, 我们可以提前给学生布置预习任务, 让学生搜集一些著名侦探的生平资料, 并用英文制作人物简介表。在课堂上, 我们引导学生分组讨论“侦探故事中主人公的性格特点”。处在初中阶段的学生好动、好奇、好试、好胜, 他们对具有逻辑性、刺激性的侦探故事都有较强的探究欲和发言欲, 能够踊跃发表自己的见解: 侦探故事中的主人公具有较强的逻辑思维, 不畏强权, 有极强的探究精神, 能运用自己的智慧解决他们无法解决的事情……。最后, 再由我们教师通过“Describe your favorite detective, and your favorite event”做教学总结。

四、在英语教育活动中渗透情感教育

众所周知, 初中英语教育要重视学生核心素养的发展。教师应将其作为主要的教育任务, 使学生获得与英语知识相关的概念、感受和素质。在课堂上, 教师要适时渗透情感教育, 鼓励学生积极发言, 激励学生主动探索、学习, 使学生体会成功的喜悦, 帮学生树立学习英语的自信心, 进而有效提高学生的英语核心素养。

五、注重课内精读与课外泛读的结合

培养和提高初中生的英语核心素养, 离不开科学的英语“阅读方法”。教师在英语教学中既要注重引导学生掌握阅读方法, 帮助学生养成良好的课外阅读习惯, 还要注重课内精读与课外泛读的融合渗透。指导学生将从课堂内习得的知识技能和方法运用到课外阅读、演讲和写作中去; 引导学生掌握科学的阅读方法和良好的阅读习惯。因为在学生英语核心素养的培养中“科学的阅读方法和良好的阅读习惯”, 能为学生的终身学习打下坚实的基础。当然, “课内外泛读、延伸、拓展”的有机结合, 也是不可或缺的。

六、结束语

综上所述, 培养初中生的英语核心素养是初中英语新课程标准的核心和关键。在英语新课标背景下, 我们不仅要引导学生掌握英语知识, 提高英语水平, 而且还要培养学生的思维品质, 发展学生的学习能力以及增强学生学习英语的自信心。这样的教学课堂, 才能真正有效地培养和提高初中生的英语核心素养。

参考文献

- [1] 李杨. 如何在初中英语教学中提高学生核心素养[J]. 中学课程资源, 2019(09): 38-39
- [2] 李金妹. 初中英语学科教学中学生核心素养的培养[J]. 现代交际, 2017(3).
- [3] 牟文海. 初中英语核心素养教学方法谈[J]. 中国校外教育, 2017(29).

微课在初中历史教学中的有效运用探究

努尔黑扎·阿斯力汗

(新疆阿勒泰地区阿勒泰市红墩镇寄宿制学校 新疆 阿勒泰 836599)

【摘要】初中历史课堂上, 巧妙运用现下兴起的“微课”, 能很轻松的突破以往课堂难以理解或难以掌握的知识点。它作为一种新型的教学手段, 尽管出现时间较短, 但已在我自治区各大中小学校广泛运用起来, 教师同仁们的参与度都很高。在初中历史教学中运用微课, 使得初中生学习效率提高, 学习热情被极大的调动了起来, 更磨炼了我们教师的教学技艺。本文简要概述微课的由来及内涵的基础上, 结合笔者的教学实践探究了微课运用于初中历史教学的意义, 并提出了微课在实际教学中有效运用的几点策略。

【关键词】微课; 初中历史; 运用意义; 策略

一、微课的由来及内涵

何为“微课”? 微课是运用信息技术按照认知规律, 呈现碎片化学习内容、过程及扩展素材的结构化数字资源。它最先兴起于美国, 最早使用这一模式的是美国的可汗学院。可汗学院获得了极大的成功, 使人们深刻认识到“教育+视频”所展现出的极大魅力。最早将微课这一概念引入我国的是广东省佛山市教育信息中心主任胡铁生先生。很快微课便在我国教育界盛行开来。在初中历史课堂上, 引入这一新型教学手段的优势, 主要在于帮助学生克服困难、达成学习目标方面有着得天独厚的优势。

二、微课在历史教学中运用的意义

(一) 微课的运用能够提高学生学习的兴趣

把历史学好离不开浓厚的学习兴趣。因为历史课是趣味性强、故事性强的科

目, 然而在对待这一学科的态度上, 学生们所见各异、兴趣不同, 有的学生课外积累较好, 看过很多的历史课外书, 在课堂上能把已有知识与教学内容融会贯通, 学起来其乐融融。而有的学生无法通过教材对单一章节内容的叙述贯穿起整个历史事件, 学起来明显感觉迷惑不解、一头雾水, 他们认为历史是无趣且枯燥乏味的, 提不起学习兴趣。而“微课”的出现打破了这一系列的限制。课堂上, 通过微课, 可以扩充本节内容, 加入相关的历史图片、历史小资料、历史人物的详细介绍、珍贵的影像资料等, 极大的丰富了学生对历史事件或历史人物的认识, 这对于初中生而言极为重要, 大大提高了学生的学习兴趣。

(二) 微课的运用能够突破教学重难点

实事求是地说, 历史教学重难点总是不同程度地存在着。当老师在讲台上滔滔不绝地讲解有关历史事件或历史人物时, 学生在台下姿态各异、交头接耳, 有甚

者,听的更是昏昏欲睡。而微课的出现,能很好地解决这些问题,并在历史教学的某些章节中特别适用于处理教学中的重难点。由于录制微课视频时,可以加入多种历史资料,形式多样,使得学生可以获得丰富的感性认识,有助于在此基础上得出理性认知。教师通过运用微课,将历史的某些章节故事改编为浅显易懂、生动有趣的方式来破解历史教学中的重难点。这样不仅降低了问题的难度,而且还有助于问题的解决。

(三) 微课的运用能够提升教师的教学技能

在多年的历史教学生涯中,笔者我深切的感受到微课运用于初中历史课堂的优越性。但笔者不得不提的是,在最初录制微课时总会遇到各种各样的问题:没有抓住主题,试图在一节微课中解决全部问题;例子选择不当或选择不足,造成学生对知识无法理解或思维混乱;准备不充分,出现素材准备方面的错误、图片错误、配音出现口误等。在每一次微课的录制过程中,笔者总要参阅教学参考书和网上的相关资料,最终选取一部分最有价值的信息进行整合。想必,很多历史教师同仁们也在教学中或多或少地遇到过类似问题,有的可能正在经历类似过程。回到正题,在初中历史教学的实践中,教师要想完成微课教学,就必须反复研究,不断思考,多次修改完善,才能发挥微课的应有成效。所以说,这种新型的教学方式丰富了我们的教学内容,也极大地提高了我们自身的教学技能。

三、课堂上微课的有效运用策略

(一) 微课设计要精当

在日常的教学中,许多教师在制作微课时最容易犯这样的错:把自己平时的上课方式搬家,包括书本搬家、课件搬家或是整体搬家,借用微课这种方式表现出

来。分析一下这类错误出现的原因,不难发现:在传统教学模式中,我们总是先写教案、教学设计,制作导学案、课件,然后上课,在课堂上播放课件,营造教学情境,用导学案引导学生学习,通过提问、练习加深学生对知识的理解和记忆,最后布置作业巩固知识。很多教师习惯了这样的一种教学模式,在制作微课时,也不由自主地沿用了这种工作模式,把一节40或45分钟的课去掉复习、提问、练习的环节,再稍微加快一点语速,拍下来就是一个10分钟左右的微课了。这样的微课显然无法让学生积极主动地学习。一个高效、优质、精彩的微课必须先进行教学设计,而且这种设计绝对不同于以往的课堂教学设计,它的目的明确,主题清晰,指向性强,知识必须是保证每个来学习的学生是有兴趣看下去,并发自内心喜爱的。只有这样,才能让学生逐渐明晰本课重点,从而起到画龙点睛的作用。

(二) 微课内容与学生实际相贴

知识源于生活,又用于生活。基于此,在历史课中,教师要有效运用微课,要确保微课内容与学生实际相贴,以便于学生对教学内容的理解。换句话说,想要在初中历史教学中有效地运用微课,就必须坚持以学生为主的原则进行微课设计,切实做到一切从学生实际出发。只有这样,微课才会真正成为历史教学中的一种重要教育资源。

参考文献

- [1] 黄永其.合理应用微课提高初中历史教学效率的几点思考[J].学周刊,2016(19):172-173.
- [2] 杨晓宁.论小组合作学习在初中历史课堂教学中的有效应用[D].辽宁师范大学,2012.

初中物理教学中如何培养学生的兴趣

诺旦措

(青海省海南州贵南县民族中学 青海 海南 813100)

【摘要】物理是一门以实验为基础的自然学科,也是一门很有趣味的课程。近年来,伴随着科技和社会的发展与进步,物理已渗入到我们生活的方方面面。因此,在初中物理教学过程中,怎样激发学生对物理学习的兴趣是我们教师必须要考虑的问题。身为一名物理教师,我们有义务、有责任探索有效的教学措施,培养和提高学生物理学习的兴趣,以达到有效高效的物理教学,从而让学生真正感受到自然科学的魅力。本文结合笔者的教学实践,就初中物理教学中怎样培养学生的兴趣,谈几点看法。

【关键词】初中物理;培养兴趣;教学措施

引言

物理实一门历史悠久的自然学科,也是一门很有趣味的课程,更是一门相对抽象的学科,它要求学生具有空间思维和想象力。但是,由于初中阶段的学生年纪较小,他们的空间思维能力和想象能力都相对弱。初中阶段的孩子,在刚接触物理时,一些陌生词汇会使孩子们产生抵触心理,孩子们对此难以理解,从而降低了孩子们学习物理的能力。因此,身为一名物理教师,我们在授课时,须重视培养孩子们对物理学习的兴趣,只有他们对物理产生了学习兴趣,才能学好物理。文章将探究了目前初中物理教学的现状,分析了初中物理教学的特点,以及初中生的心理需求,试图从教学理念、方法等角度去激发初中生学习物理的兴趣,旨在提高初中物理教学质量。

一、注意选择性、学生心理资源及物理教学特点

现在的学生身处一个信息爆炸的时代,任何一学生都无法注意到所有的信息。正如教师完成一项教学任务需要物理一样,我们完成“注意”这项心理活动同样需要心理资源。由于初中生的心理资源总量是有限的,他们的注意容量是 7 ± 2 个组块(chunk),每个学生都只能注意到众多信息中的一部分。这也成为学生选择性注意(selective attention)的原因。由于选择性注意的作用,学生会把目光和心理资源都指向自己感兴趣的、与自己的价值观或经历有关的目标或范围,而在此之外的其他事物都被模糊和弱化了。因此,他们往往只注意及加工自己认为重要或感兴趣的事物,包括物理学科学习。培养学生学习物理兴趣的前提是,需要我们教师了解学生的心理需求和物理教学特点。在这两者之间,教师要找到连接点,根据这个连接点,采用科学合理的教学方法进行有针对性的教学,以提高学生学习物理的兴趣,促使学生积极地参与到物理课堂中来,从而有效提高物理教学效果。

二、加强培养学生学习物理的兴趣

兴趣是学习物理最好的老师。古人云:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”这句话充分表明了兴趣在学习中的地位。在初中物理教学中,教师只有重视培养学生对物理的学习兴趣,才能提高初中物理课堂教学效果和质量。

从学生心理需求角度考虑,从物理学科的特点出发,笔者认为,可从以下两个方面分析怎样让学生在物理学习过程中产生兴趣。

1、利用实验,激发学生的好奇心和学习兴趣

我们知道,实验是物理教育的重要组成部分,物理课本理论应通过实验证明,因为实验可以增强学生对物理学的兴趣。在实验过程中,学生对实验中的各种现象都感到好奇,会主动问老师问题。对此,我们要充分利用学生的这一好奇心,多做一些好的、能吸引学生的物理实验。例如:大气压强实验,教师可以将烧杯装满水,并在烧杯上放一块纸板,然后将烧杯倒立在事先准备好的不透明容器中,让学生猜测水会不会流到容器里。此时,他们都会十分积极地回答,并对实验的答案充满好奇,如此这般,就会有效激发孩子们的积极性。然后让孩子们亲眼所见实验结果,他们会惊奇地发现,烧杯中的水没有流出来,这是为什么呢?此刻在他们的脑海中会充满着此问号。此时,就是我们教师传授理论知识的最佳时刻。

上述的实验现象可以充分诠释大气压强的理论知识,极大地激发学生的物理学

兴趣,引起学生的好奇心。在条件允许的情况下,教师引导学生,让他们分成不同的小组,让学生亲自完成实验。当然,前提和最重要的是——必须保证安全。

2、增加课堂趣味性,提升学生学习物理的兴趣

“趣味性”反映的是“课堂教学”的特点,它表达学生学习的内在动力和法则,包括对物理学习、物理实验,积极、主动和有效学习等内在动力所向。有趣味性的课堂特点,能使学生对物理产生浓厚的学习兴趣。但前提是需要物理实验设备齐全,教师具有较高的教学水平。因此,学校应该针对物理教学设备进行大量的资金投入,使教学硬件需求得到满足,配备齐全的物理实验设备,设法提高教师的教学水平,这样教师才能更好地指导学生进行物理实验。

在实际教学过程中,教师在设计物理教案时,可以找一些有趣的新闻或物理知识来做支撑。例如:在课堂上穿插阿基米德澡堂洗澡的故事、阿尔伯特·爱因斯坦拿两个丑陋凳子的故事。用故事吸引学生的注意力,这样学生对物理的兴趣就会慢慢提高。

此外,提高学生的自信心,对物理教学也有很大的帮助。教师可在教材的基础上,针对性地提高一点难度,以刺激学生的想象力,鼓励学生积极思考,给予学生学习的动力。另一方面,针对初中学生探索未知世界的愿望很强烈,和他们对新事物感到好奇,喜欢挑战等特点,教师进行恰当的设置,以激发学生物理学习兴趣。并根据教材内容,拓宽学生的知识面,使学生拥有更大的进步空间,进而使学生发现物理的奥秘。

三、兴趣的培养对初中物理学习的重要意义

对于学生而言,学习兴趣相当重要。在物理教学中教师采用兴趣来引导学生学习,对学生的身心发展大有帮助。在课堂上,学生只有有了浓厚的学习兴趣,才愿意学习物理,进而才能更好地理解物理知识。因为兴趣是初中生学好物理的重要因素。只有初中生对物理感兴趣了,才有利于他们养成良好的学习习惯,有了良好的学习习惯,他们才有信心学好物理。

而上述的前提是,需要教师培养好学生的空间思维能力,提高学生物理的理解能力,拓展学生的思维,和重视培养学生的自主学习性,进而才能实现初中生的物理整体水平的有效提高。

总之,初中物理是学习物理的基本阶段,是打物理基础的阶段。因此,学习初中物理非常重要。在教学过程中,教师应进一步考虑学生的心理需求。通过应用物理实验和教学设备,增加初中物理课堂的趣味性,重视培养学生对物理学科学习的兴趣和爱好,从而有效提高初中物理教学效率和质量。

参考文献

- [1] 苑月慈.初中物理教学中如何培养学生的兴趣[J].学周刊,2017(02):92-93.
- [2] 戴青春.激发兴趣,提高初中物理教学质量[J].中国校外教育,2010(S1).
- [3] 刘树凯.谈物理学习兴趣的培养[J].科技创新导报,2011(20).