

小学语文中高年级有效阅读教学策略分析

张逢春

(广东省江门市新会区三江镇联和小学 广东 江门 529142)

【摘要】小学生进入中高年级之后,在教学内容、形式等方面都发生了许多的改变,此时教师不再是单纯的让学生去读,而是要让学生会读、愿意读、在读中思考。在当前中高年级小学语文阅读教学中,教师要为学生提构建阅读的环境氛围、培养学生阅读的习惯与能力、提供更广泛的阅读素材,实现可上可下联动的阅读学习氛围等,帮助学生更好地阅读。

【关键词】小学语文;中高年级;有效阅读;教学策略

小学中高年级语文阅读课堂教学中,存在着一定的问题,包括教学中缺乏对学生阅读能力的培养,学生的阅读缺乏个性化等,这些问题都影响着当前小学中高年级语文阅读课堂教学的发展,并且对学生未来的阅读产生影响。本文针对当前小学中高年级语文阅读课堂教学的现状进行分析,进而有意识的对阅读教学的发展做出策略思考。

一、小学语文中高年级阅读教学现状

(一) 学生缺乏阅读兴趣

随着现代社会的快速发展,学生可以通过多种途径进行阅读,课堂以外,学生可以在图书馆内借阅读书籍,或者通过平板、手机等电子设备进行阅读,也可以在网络上购买书籍进行阅读。但是电视节目、网络游戏等,源源不断地进入学生的视野,分散了学生的阅读兴趣。且随着小学升初中压力的增大,很多学生都沉浸于题海之中,无法积极开展阅读。

(二) 实用性较差

在当前小学语文阅读教学中,教师是主角,学生只是被动听讲者,随着教学方式的多样化,很多语文教师在阅读教学中没有切实考虑学生的实际能力,设计的教学内容不符合当前学生的认知能力与学习节奏,在多种阅读形式的共同作用下,学生不但没有掌握阅读的基本技巧,还缺乏阅读想象力。

(三) 阅读目标不明确

当前小学中高年级的阅读教学缺乏明确的教学目标,一套教学流程适用于各个课堂,语文并未明确划分每个阅读课堂的实际意义,没有实现层次递进,以致无法提升小学语文阅读教学的有效性。

(四) 学生缺乏良好的阅读习惯

语文教师主要的教学任务之一是培养学生良好的阅读习惯,鼓励学生摘录文中重要的句子,以此养成读书练笔的习惯。但很少有学生会阅读时进行勾画,几乎没有学生会认真写读书感受,缺乏良好的阅读习惯。

二、小学语文中高年级有效阅读教学策略

(一) 创设情境,激发学生的阅读兴趣

在小学语文中高年级的阅读教学过程中,真正的目的不在于传授教师自身的本领,而在于激励和鼓舞学生主动的参与到阅读中去,只有激发了学生的阅读兴趣,学生才有前进的不竭动力,这也是阅读学习过程中成功的秘诀。因此小学语文中高年级教师要根据学生的身心发展特点,及时准确地把握住学生的思维活动,通过创设各种真实的教学情境使学生感觉到阅读中真实新奇有趣的地方。教师在教学的时候要注重理论联系实际,比如在进行《山中访友》、《草虫的村落》这类涉及到大自然风景以及花鸟虫鱼的教学内容,要尽可能地带领学生走入大自然中,体会书中的内容,使学生养成热爱自然、观察自然的良好习惯,不断开拓学生的视野,增长学生的知识和见闻,激发学生的阅读情趣。同时在小学语文中高年级阅读教学过程中,教师要学会用现代化多媒体教学设备,运用视频、语音、图片等各种现代化方式辅助阅读教学,真正达到阅读课程中的情真意切和意境交融,使学生在阅读过程中能够身临其境,帮助学生理解阅读课文中的内容。

(二) 注重阅读教学课程中表演手段的运用

在进行小学语文中高年级阅读教学过程中,要充分遵循儿童的身心发展特点,这一时期的儿童思维开始从具体形象思维过渡到抽象逻辑思维,具有一定的表现力和思考力,教师要结合相关的阅读内容鼓励学生分角色进行扮演,往往能够激起学

生的阅读兴趣,更好地参与到阅读过程中去。教师要根据阅读内容创办相关的故事情境,提前为学生准备好角色扮演故事中的道具和相关资料,在阅读教学和角色扮演过程中组织学生进行讨论和评价,让学生通过角色扮演真正融入故事中去,更好地体会文章的思想感情和内容发展顺序。

(三) 采用实例分析的教学方式

比如,在小学语文《草原》这一文章阅读教学中,某语文老师将阅读教学任务主要归纳为这两项:(1)让学生在阅读中真实的感受草原的景色美,人情美,以此受到民族团结互助的熏陶。(2)积累更多的优美语言,从而有效提高学生的审美能力。在教学中鼓励学生大胆想象,结合自己的朗读感受,感受草原风光无限好,这样做有助于使学生产生浓厚的阅读学习兴趣。但是在此过程中有一个难点,那就是怎样让学生真实体会作者感情。(1)导学。让学生边阅读边做批注,并在阅读结束后用最简练的语言将草原的美丽风光表达出来,如:“一碧千里”“高远辽阔”等。(2)品学。引导学生,让学生进入到草原画面中,体会草原意境美,仿佛山上开着各种颜色的小花儿,远处的山丘上有一群羊,一个小女孩坐在草地上看书,眼前出现一副和谐的画面,更多的理解草原里羊群动态美以及静态美。

(3)拓学。比如,利用多媒体给学生播放草原音乐,让学生陶醉在诗情画意的环境中,听着音乐,好像那个放牧的小女孩要回家了,太阳落山,从而让学生享受阅读过程,提高阅读学习效率。

(四) 鼓励学生养成自主学习的好习惯

在小学语文的高段阅读教学过程中,老师需要根据目前教学工作实际情况,积极制定合理有效的阅读教学计划。比如,某小学语文老师鼓励学生在课堂教学前养成及时预习的好习惯,同时引导学生采用科学的方式进行阅读。例如,在阅读《爱迪生的故事》前,根据导读内容先对文章有一个大致了解,掌握大概内容,然后再进行改文章进行仔细阅读,在阅读过程中老师要鼓励学生有感情地阅读,从而真实的体会作者当时的感受,充分了解作者的心理变化,从而加深对爱迪生故事的印象,同时在阅读环节还应该认真做好笔记,如将不理解的地方标记出来,将生词、句意不明确的地方画出来,接着在阅读结束后针对这些生词再次对文章进行诵读,但是这次一定要细读,并对句子含义进行深入的分析和大胆的猜测,某老师鼓励学生在此环节可以充分发挥自己的想象力,有助于学生自主学习能力的有效提升。但是需要注意,在细读过程中需要及时参照课后的习题,带着问题进行有目的性的阅读,以此强化阅读效果。

三、结语

整体而言,作为语文教师要为小学语文阅读课程进行一个准确的定位——阅读不是为了完成当前的教学任务,更不是为了学习字词而进行的,而是学生未来发展所必需的一种能力,学生素养提高的一种方法,重视程度要极大的提高。在当前教学中,教师要充分利用课堂优势,引导学生的阅读学习。

参考文献

- [1]陈金有.小学语文高年级语文写作阅读一体化教学策略探讨[J].新课程研究,2019,(16):59-60.
- [2]王德宇.小学语文高年级阅读横向分层教学方法探析[J].黑河教育,2017,(12):35-36.
- [3]陈翠兰.新课改理念下的小学中高年级语文教学策略[J].学周刊,2017,(07):100-101.

核心素养视野下高中语文群文阅读教学研究

吴倩珊

(福建省宁德市寿宁一中 福建 宁德 355500)

【摘要】核心素养视野下高中语文群文阅读教学的根本就是阅读,群文,核心素养三个层次的相互联系。高中语文的群文阅读教学,主要就是要求教师在课内根据一篇阅读更多的去让学生进行拓展,增加学生的阅读量,拓展学生的思维。在高中语文教学中将“群文”引入数据,让“群文”真正能做到与课本结合,让高中语文教学中能够有更多的有“群文”的渗透,提高群文阅读效率。

一、核心素养的具体理解

人的素养不仅仅局限于课堂中的教学还有平时老师传授的知识,更多的是一个人在学习知识后能够真正地运用到社会实践中,真正成为社会的有用之才才是教育的根本目标。核心素养的范围并不相对于教材中那么死板,相对范围较广,可以是兴趣爱好,价值取向,生活技能等,不拘束于原本的课堂,让学生能够学习更多适用于社会生活的技能。由此可得出核心素养对于高中生来说十分重要,能够让学生学习多方面技能,为新型社会提供人才。时代飞速的进步从核心素养这一词汇的提出,可以得出现在人才的定义不仅仅是有足够的知识储备,还要能够有生活能力,能够适应于社会中的各种问题。所以培养高中生核心素养是现在的关键词。

二、将群文真正渗透于高中语文课堂

首先教师要将课堂中的文本进行拓展,根据每篇文章的主题,体裁,写作方法等适当引入学生的学习中,让学生能够进行有目的、有方法的阅读,让学生能够在学习的过程中提高阅读能力,锻炼学生的思考能力和研究能力。老师要在教学过程中能够引导学生学习,将学习目标突出,将学习任务告知学生能够让学生有目的的学习。例如在高一的教学中,教师在讲授《面朝大海,春暖花开》这一课时,可以让学生进行有感情的朗读,体会其中意味,并告诉学生对于生活的态度,让课文不仅仅局限与课文,要让学生从课文中体会生活的积极态度。还可以让学生在课后查找海子于其他类型的诗句,并加以分析,写出感想,在班会中可以交流经验。这样学生在学习课文的时候也能够更多地拓展到其他的文章,这样就将群文一点点渗透于高中的语文教学中。教学中很多文章都是文章的节选,在高一的语文教材中节

选了《兰亭集序》的第一段，教师在教授课堂任务之后可以让学生将兰亭集序整篇文章找出，并加深研究，让学生能够真正地深入作者的心灵，更好地理解文章，了解当时作者思想和境地。加深学生对课文的理解。让学生不仅仅是为了考试而学习，是为了接受知识而学习，为了自身素养的提高而学习。将群文渗透于高中的语文课堂，让学生能够接受更多的知识，拓展思维，不仅仅局限于课堂和书本之间，让学生能够真正地融入于社会实践，得出属于自己的经验和结论，利于以后毕业生活更好的融入社会集体，为祖国贡献。

三、进行课外活动

高中的语文课堂灵活性不高，所以学生学习知识的积极性也并不高涨，作为一个综合性较强的学科，学生的学习时间不能仅仅是拘束于课堂之中。教师可以组织学生进行丰富的课外活动。虽然高中生不是像小学生空闲时间较多但是可以让每次空闲时间的课外活动都能有意义。教师组织学生在学习的闲暇时间举办读书交流会，读书交流会能够让学生与学生之间互相交流学习经验，让每个学生分享自己的阅读心得，读书交流会不仅仅是让学生交流经验，还可以让学生能够放松心情，还可以促进同学之间的感情。在读书会结束的时候老师可以将好的读书经验进行表扬，并指出学生在读书中的不足之处，让压力较大的高中学生能够有思想地放松和解放。还可以参加辩论赛等课外活动，调动学生积极性，还可以锻炼学生的语言表达能力、整理资料能力、随机应变能力，这些能力可能现在对于求学的学生效果并不直观，但是对与今后学生面向社会，益处可谓非同小可。课外活动对于学生虽然有效，但是一定要学下来的经验记住，这时候瞬间记忆并没有那么有效，所以教师不单单要关注学生的学习状况，还要关注学生平时的积累，让学生能够做到温故知新，不断地改正自己，完善自我。对于高中的语文课堂，知识并不繁重，但是在加入群文之后就变得复杂，所以积累十分重要，在每一篇文章结束后，老师要让

学生将课堂的重点记下，累计记忆能够让学生在不断的学习过程中知识储备量也更加充足。

四、教师要注意自身核心素质的培养

教师为人师表，在教育学生的同时也要注意自身的提升。人都是不断学习的，学生在高中课堂中处于被动学习状态，而老师在高中课堂中要主动学习，才能不断将新知识教给学生。教师要不断提高自身素养，可以积极参与到学校的教职工培训当中，无论是教学方式还是理论知识都要随时跟上时代的脚步，为社会培养新型人才。

结束语

知识可以改变一个人，但是一个人要想真正的在现今社会立足单单只有知识是不够的。在高中的教育中要不断着重学生综合素质的提高，高中语文课堂的教学要和时代的脚步随时作出改变，让高中语文教育中不仅仅局限于课本中，让学生以自己的视角考虑问题，让学生能够进行自主学习，锻炼学生的思维。使新型人才更好的适应社会，为国家作出贡献。

参考文献

- [1]章可欣.语文核心素养视野下小学群文阅读教学策略研究[D].上海师范大学,2018.
- [2]王超.核心素养视野下高中语文群文阅读教学研究[D].山东师范大学,2018.
- [3]谭丽娅.核心素养视野下高中语文群文阅读教学研究[J].科学咨询(教育科研),2019(09):164.
- [4]王文华.基于核心素养的普通高中语文群文阅读教学研究[D].天水师范学院,2019.

初中英语阅读能力的培养和提高

陈姣

(衡阳市祁东县过水坪镇中学 湖南 衡阳 421600)

【摘要】初中阶段是学生学习的黄金时期，在此阶段的学生生性活泼，思维活跃，对于新鲜事物有着强烈的好奇心，这对于培养学生的各种能力是有利的，初中英语教学过程中，教师应当指定合理的教学策略，培养学生的阅读能力。通过阅读能力的培养阅读，能有效促进学生的英语学习自信，并且能够提高自身的综合素质，最终促进学生的全面发展。

【关键词】初中英语；英语阅读；阅读能力；培养

引言

在初中英语阅读能力培养过程中，教师不仅要在提高学生自身能力的同时，也要让学生在成绩上有所体现。阅读主要目的是通过对文字的分析获取信息，并培养出分析问题的能力和解决问题的能力，在阅读教学过程中，大多数初中学生对阅读存在畏难情绪，因此教师在教学过程中应当结合初中学生的信息发展规律，制定科学合理的教学策略，更好的培养学生的阅读能力。

1、充分了解学生的学习情况

在初中阶段，学生学习英语时，由于思维和意识的限制，在阅读过程中一般不会注重使用阅读技巧，正是由于学生缺乏运用技巧的意识和思维，是导致学生在课堂上很难抓住重点。因此，教师在指导学生培养阅读能力的过程中，要注意对学生渗透阅读技巧。初中生的阅读词汇量积累不足，使他们在培养阅读能力的过程中很难有效利用英语阅读载体，因此导致学生失去阅读兴趣；又因为学生没有养成良好的阅读习惯，在阅读过程中容易打断阅读思维，这些问题使学生在英语阅读过程中逐渐对英语阅读产生了畏难情绪。因此，教师在教学过程中要制定具有针对性的阅读教学策略，首先教师要充分了解学生的学习情况，根据学生的具体特征制定相应的教学方法。如教师可以根据学生在英语阅读过程中的表现，将学生分为高水平层次、中等水平、基础水平。在培养学生阅读能力的过程中，针对不同学生的阅读水平，制定不同的教学目标，通过逐步培养，从整体上达到提高学生阅读水平的目的。

以仁爱版八年级英语“Felling Excited”为例，教师在教学过程中对基础水平的学生提出了教学目标：通过阅读掌握“invite”，“disappointed”，“film”，“smell”等单词，针对阅读水平一般的学生提出了“掌握短语‘in the end’，‘cheer up’，‘invite sb. to do sth.’”的目标，而针对阅读水平较高的学生，教师则提出了更高的教学目标：在阅读过程中掌握句型“You look excited.(你看起来很高兴)”，“My father and mother want to invite your parents to go the movies.(我的爸爸和妈妈想邀请你父母去看电影)并能通过阅读应用句型。”通过这样设定不同目标的方式，学生能够在教师的有针对性教学下，更好的培养自身的能力。

2、巧妙运用多媒体教学技术

英语阅读中有很多抽象的阅读问题，由于初中生思维能力和身心发展的限制，他们很难理解阅读中的抽象问题，而多媒体教学技术的运用能够将英语阅读中的抽象问题具体单位学生呈现，同时学生也能在音频和视频的双重刺激下更好的理解英语阅读中的相关问题。不仅如此，多媒体教学的应用还能够让学生在具体的情境中了解英语文本中的抽象情感。这就要求教师在教学过程中首先要挖掘课程的培养目标，并根据学生的具体情况制定相应的教学策略，使学生更好的理解英语阅读中情

感。例如教师在教学过程中，可以运用多媒体设备将课文中的主题句呈现出来，学生根据主题句的提示，能在阅读过程中更好的抓住阅读重点，教师在此过程中进行有效引导，能够逐步培养自身的阅读能力。

以八年级仁爱英语“Playing Sports”为例，教师在教学过程中，首先用多媒体视频为学生呈现了各类各样体育运动，并为学生播放了精彩的体育运动视频，以此激发学生的兴趣，在视频播放结束之后，教师利用多媒体呈现了阅读模块中的主题句，让学生在理解了主题句之后，再进行阅读，这样能够让学生会更加充分的了解阅读文本。

3、促使学生养成良好的阅读习惯

英语的阅读和汉语的阅读较为相似，经常阅读能促使学生受到良好的语言熏陶，在听说读写译等多个方面都能有效提高。但英语阅读能力培养也是一个长期的过程，如果学生没有良好的阅读习惯做支撑，整个阅读能力的培养也会让学生感觉痛苦，长期在这样的心态下学习英语，对学生的能力培养是极其不利的。教师在教学过程中，首先要充分利用教材中的阅读材料，培养学生的阅读习惯。如教师在课堂上应当发挥主导作用，在课堂上利用5-10分钟的时间组织学生自己阅读，通过自己阅读，学生首先能够这篇课文有整体印象，在此过程中教师可以将学生分成小组，要小组之间进行相互监督，并利用轮流阅读的方式让学生更好的进行自我阅读，学生在阅读过程中将遇到的问题记录下来，教师在课堂上针对这些问题进行有效讲解，能够充分提高教学质量，长期在这样的我是培养下，学生首先拥有自我阅读的意识，也能让学生养成良好的语感。此外，教师在引导学生的阅读时，可以首先为学生扫清阅读障碍，避免学生在阅读过程中因为不理解单词，频繁的查阅字典而导致阅读思维被打乱，不仅如此，教师还应当指导学生在平时的阅读过程中不断积累单词，理解句型以及固定搭配，有了大量的基础积累，学生才能够更好的提升阅读水平。

结语

在初中阶段培养学生的英语阅读水平，首先需要教师对学生的阅读水平有着整体的把握，在此基础上，教师应当结合学生的具体情况，制定具有针对性的教学方式，在长期的培养模式下，学生才能拥有更好阅读意识，逐步培养出良好的阅读能力，最终促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]王立亮.如何提高初中学生的英语阅读能力[J].课程教育研究,2019(50):95-96.
- [2]马现锋.浅谈初中英语阅读能力的提高策略[J].学周刊,2019(02):103-104.