

随着社会在不断的发展变化之中与信息不断更新,对于英语这门课程的标准也在不断的修订之中,不仅对于学生提出了更高的要求。对于教师而言,也提出了更高的高求。但是,在教学的过程中,总会有着这样的一部分教师,送走了一批又一批的学生,但是所使用的教案并没有发生很大的变化,所使用的教学方式也没有太大的变化。事实上,教师的这种陈旧的教学方式,不仅会使学生对于英语学习提不起任何的兴趣,还会使学生对英语产生一种厌恶感。

2 提高高中英语教学水平的有效策略

2.1 加强学法指导

在高中英语教学中,教师还应有意识地加强对学生的指导与帮助。首先,在学生自学时,除了要求正确掌握拼读方式、具体含义之外,还应指导学生通过写出具体例句的方式,掌握对所学词汇的运用。在学生朗读、拼写时,教师则需要认真观察,及时纠正学生的发音与单词拼写错误。其次,教师还应有意识地鼓励学生利用字典等工具书或是借助互联网等多种方式渠道自学英语,在充分发挥学生主观能动性的同时,培养学生自主学习能力、独立思考及探究能力。另外,还应向学生介绍常用的英语词汇记忆法,如联想记忆法、词根词缀记忆法等,培养学生发散思维,深化对所学英语词汇的理解^[2]。

2.2 明确学生主体地位,提升文化教学

明确学生的主体地位,在日常教学中将课堂交给学生,令学生感受到课堂学习的主动权,提升英语学习的参与度,对于课堂内文化氛围的营造非常有利。例如:在学习The Olympic Games单元时可将学生分为若干小组进行文章内容与知识的讲解,让学生自己动手做PPT课件,并且小组内部探索讨论文章内容与知识重点,学生间分工明确,调动学生学习的主动性,增加英语学习参与度,同时学生通过对于文章的讲解有利于英语文化的理解。学习小组由各层级的学生有机搭配,学生之间没有压力,相互交流、互相帮助,民主气氛浓于师生交流。而且每个学生可以就自己学习过程中遇到的问题提出疑问,哪怕在别人看来是极为简单的问题。这样,大家集思广益,将小组所认为的共性问题向教师提出,师生再共同解决。

2.3 将情景教学方法应用在实际课堂中,提高英语课堂教学效率

英语是学生学习的第二种语言,而高中生属于青春期,对事物和知识有自己的见解,再加上青春期的叛逆,很多学生在遇到学不懂的问题时,便会放弃。因此,教师在教学中,应该将创新的教学方法应用在实际课堂中,吸引学生学习的注意力。俗话说“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,教师要激发学生的学习兴趣,让学生乐于学习,善于学习,会学习。而英语教学和语文教学是一样的,教

师要让学生学会用英语去与人沟通和交流,根据英语教材中的知识,设定相应的情景教学模式,让学生在情景教学中认识到知识的本质,鼓励学生勇敢地将自己的见解表达出来,让学生可以积极快速地进入思维状态,同时提高学生的口语表达能力,让学生可以流利、准确地将自己的见解表达出来。这样的教学方式,可以激发学生的主动学习能力,培养学生良好的学习状态^[3]。

2.4 营造真实的语言学习环境

高中英语学习的主要目的是教会学生如何正确高效地使用英语,提高学生的语言沟通能力,所以在高中英语教学中,要实现课堂教学的高效性,就必须重视学生和教师之间的沟通和交流,教师在教学中一定要创建真实的语言学习环境和交流环境。培养学生的语言运用能力和技巧,使学生在一个轻松而且真实的氛围中不断提高语言运用能力。真实的语言学习氛围和环境,可以更好地提高学生的学习兴趣,实现对英语课堂高效的打造过程,所以一节高效的英语课堂,不能只看重在课堂上传授基础知识的多与少,更要看重学生对知识的接受程度,以及对知识的理解程度。

2.5 加强反思性英语阅读教学,培养学生的批判性思维能力

合理的、反思性的思维批判性活动,有利于学生对文章的深层次理解。在英语阅读教学中,教师会使用多项选择题来考查学生不同的批判性思维能力。近年来,高考英语阅读试题中最后一道阅读题出现的七选五考题,就是对学生批判性思维能力考查的最好测试手段。批判性阅读教学可以促进学生批判性思维能力的提高,尤其是能够提高学生的推理能力。但是纵观近几年学生在这道题上的得分,都不尽如人意,这就要求英语教师加强对学生的批判性思维的训练。

结语

总之,针对当前高中英语教学中存在的教学方法单一、教学过于枯燥、缺乏有效的学法指导等问题,需要教师充分结合学生实际与具体教学内容,灵活运用小组教学、情境教学等方法培养学生的学习兴趣,帮助学生更好的进行英语学习。

参考文献

- [1]李娟娟.浅谈新课改形势下构建高中英语高效课堂的策略[J].课程教育研究,2017(31).
- [2]郑敬艳.新课改下高中英语课堂教学策略的研究[J].读与写(教育教学刊),2015(2).
- [3]傅一心.高中英语课堂互动教学模式的探索与实践[J].英语广场,2017(8):139-140.

小学低年级数学作业之我见

窦凤珍

(吉林省通化市东昌区佟江小学 吉林 通化 134001)

从事小学数学教学多年,一直有一个问题困扰着我,那就是如何给学生留合理、适当的课后作业。尤其是对于低年级的孩子来说,他们没有特别高的分析和理解能力,也不能很快的书写完成作业,所以我们就不能给他们留跟高年级一样类型的数学课后作业。经过这几年的教学实践,我发现小学数学作业设计的有效性是提高课堂教学效率的重要手段和保证,其重要性不言而喻。加强知识与实践的联系在数学教学中变得十分重要。使作业设计的内容体现个性化、生活化和社会化,作业的形式强调开放、探究和合作,作业设计的手段追求多感官、多角度,让学生动起来,使作业活起来,促进学生在生活中学习,在实践中运用,在开放中创新,才能收到较好的效果。作业的设计还要注重培养学生的思维能力和品质,要成为学生获取新知识的重要手段。作业设计是课堂教学的延伸和继续,我们绝不能马虎糊弄。

长期以来,由于应试教育的影响,作业设计内容拘泥于课堂知识,拘泥于教材,往往以试卷出现的形式作为课外作业的模式,完成同步练习,机械、重复的较多。作业陷入机械计算、单调封闭的误区不能自拔。那些限于室内,拘于书本的静态作业使学生埋头于繁琐重复的书面练习而苦不堪言。作业脱离学生生活实际,围着书本做文章的现状,削弱了学生解决实际问题的能力,泯灭了学生的学习热情,也严重影响了学生的身心健康。我们发现目前小学数学在作业设计与布置方面存在很多单一、守旧、呆板等问题,这些问题是必须要解决和改变的。

一、特色作业能够提高数学学习的兴趣

现在的传统作业的内容大多是机械式的套用、重复的抄记,思维训练价值比较低,很少有进行创新实践能力的培养,老师布置作业的形式强化学生的被动学习,学生学得厌烦。作业统一布置,违背每个学生学习状况有差异的原则,结果优生要为这些早已熟练掌握的知识内容而重复练习,而困难生也为了完成老师所布置的作业艰难地思考,所以造成有部分学生抄袭作业的现象。因此特色作业显得尤为必要。我们如果真给学生布置一些有特色的课后作业,就一定会提高学生的数学学习兴趣。

二、特色作业能够培养学生自立的习惯

在小学数学教学中,数学作业是课程与教学中必不可少的重要组成部分,是课堂教学的延伸、继续和必要补充,是数学教学的重要环节,是学生进行学习最基本、最经常的活动形式,是学生获取、巩固、应用知识的一种手段,是学生掌握知识、形成技能的必要途径。它起着巩固课堂知识,反馈课堂教学效果,了解学生对所学知识的掌握情况,并据此总结本课得失、制订对策、寻求解决问题的方法的作用。特色就是非一般大众化的东西。我们给学生布置了有特色的数学课后作业,就会让学生养成独立思考、自主开发、自主完成的能力,这样就可以养成自主学习的习惯。

三、特色作业能够开发学生的脑筋

学生在做特色作业时肯定要动脑,动脑的基础上将知识点进行整合。所以在做

特色作业时不仅能巩固知识,还能进一步提高学生的思考 and 创新能力。特色作业就特别在不同于平时的作业,有的地方需要学生的创新,不仅需要作业格式的创新,有的时候也需要思维的创新。所以特色作业有助于激发孩子的创新意识。同时也能够开发学生的脑筋,今后的数学学习也可以奠定一定的基础。

特色作业的开发是迫在眉睫的事情,针对低年级的学习特点,我们经过一段时间的研究,有了一些方法,能够解决这个问题。既可以提高学生能力,也能够把课后作业与教学内容紧密结合。

亲子之游戏作业

结合低年级学生的年龄特点和学校对于低年级作业的相关规定,我觉得给学生布置游戏类的数学课后作业特别好。比如我们在学习了10以内的加减法后,我们要求孩子与家长做亲子游戏。即用扑克牌来进行相应的加减法的练习这样既完成了口算训练,又沟通了孩子与家长之间的关系。

亲子之体验作业

低年级数学教材中,有一些跟生活实际紧密相连的教学内容,如《位置与方向》中的前后左右一部分内容,我们可以让孩子和家长之间进行体验作业,体验前后左右分别是谁?都有什么等等内容。这样的作业可以更好的结合具体情境,对教学内容的很好的巩固和延伸。

亲子之故事作业

低年级的孩子特别喜欢听故事,尤其睡前听的故事,是孩子们最喜欢的。于是,我们可以鼓励家长在每天睡前给孩子讲有关数学知识的故事如《猴子捞月》《草地上的小羊》《树上的小鸟》等等,里面蕴含着丰富的数学知识,把这些故事讲给孩子们听,既可以检查数学知识的掌握情况,又可以激起孩子爱读书的热情,可谓是一举两得。

对于小学低年级数学课后作业的研究是一个长期而又漫长的过程,我们要把这些方法应用到实践中去,并且还要创新更多的课后作业的形式。多样化的作业设计,对于师生来说,都是极大的解放和提升。给学生创设了富有挑战性,激励性的氛围,极大地调动了学生学习的积极性,使学生能够积极主动地去探究学习内容,提高了学习效率。教师不像原来那样漫无目的地不知作业了,而更多地是给学生提供现实的活动场景和研究的空,学生的数学学习过程体现了“活动性”。同时也给学生留出大量的时间去探究、去思考、去总结,使学生真正体会到了自己的成就感,真是感受到数学学习的乐趣,最大限度的培养了学生的数学素养。

作者简介:

窦凤珍(1974.12.10)女,吉林省通化市,吉林省通化市东昌区佟江小学,本科,一级,研究方向:小学数学