

其后续学习。

2.2 创设实践情景

学生在实践情景中学习可以获得更多的物理体验,加深对物理的理解从而提高物理学习的积极性。学生在情景中可以从不同的角度进行思考,形成科学思维。例如在学习牛顿第二定律时,可以通过情景加深学生的理解,例如棒球棍可以用作防身武器,用力打在人身会上会对身体造成很大伤害,但是人们发现用棒球棍击中空中飞舞的蚊子却难以将蚊子打死。老师给出蚊子的质量、棒球棍击中蚊子的速度等既定的条件,提供计算可得知棒球棍对蚊子的力非常小,跟蚊子停留在人身上的力差不多,因此不会受到伤害。

2.3 利用多元化的教学手段

当前老师教学手段单一,学生长久在一种方法下学习就会失去学生的兴趣,因此需要老师采用多元化的教学手段,将学生放在学习的主体地位,充分调动他们的自主探究能力,例如采取小组学习的方法,老师提出问题,学生们在探讨的过程中发散思维、深入探究。借助先进的信息技术,通过多媒体给予学生更加直观、有趣的教学,某些老师无法在教室操作的实验,可以到搜索视频进行教学。

2.4 重视实验教学

受到当前教育体制的影响,学生的学习的目的就是为了提升自己的考试能力,

能够顺利的通过高考,进入理想中的高校深造。这就使得老师的教学以及学生学习的目的变得功利性,学习的重点不是提升能力而是升学率。这就导致老师不会留出太多的时间让学生进行实验。学生的抽象理解能力不足,无法掌握知识,因此老师要注重实验的作用。实验室不便利,设备不完善,老师可以自己借助生活中的物件自制实验工具,学生观察实验的过程会充分调动他们的求知欲,增加学习的兴趣。

结束语

学生的初中时期是培养核心素养的关键时期,学生的理解能力以及接受能力已经达到了较高的水平,核心素养的培育能够使得他们更加深入的了解物理知识,探究物理的奥秘,发现物理的魅力。物理课堂教学的方式对学生能力的培养起着至关重要的作用,学生在老师科学的引导下能提升自己的学习兴趣,形成属于自己的学习体系,提高学习效率。本文对核心素养视角下高中物理课堂教学方法的分析还存在着很大的不足,日后还会继续进行研究、分析。

参考文献

- [1]高秀丽.学科核心素养视角下的高中物理课堂教学探索——以“板-块模型”为例[J].物理教学探讨,2016,34(12):27-30.
- [2]何文明.基于核心素养的高中物理课堂教学设计——以《楞次定律》为例[J].教学月刊·中学版(教学参考)(6):15-18.

浅谈英语自然拼读法在小学的运用

袁雪

(于都县仙下中心小学 江西 赣州 342300)

[摘要]近些年来,随着小学英语教育的(发展,很多新型的教学方法逐渐出现在小学英语课堂教学中,自然拼读法则是其中之一。教师认识到自然拼读法对学生英语学习的重要性和积极作用,进而结合实际的英语教学内容,科学的使用自然拼读法,提高了小学英语教学的效率,学生不再感觉英语知识难度过大,而是积极的投入到英语学习中,这样一来,学生英语学习的难度不断降低,英语学习的效果也在不断的提高。因此,本文主要针对于小学英语教学中自然拼读法的具体应用策略进行研究,进一步提高小学英语教学的质量。

[关键词]自然拼读;小学英语;教学;运用

引言

一个人一生中语言学习最佳时期就是儿童时期,这一点几乎人尽皆知。而这一个时期以何种方式进行教学,这是一个值得研究的课题。当前,许多国家都在自觉地运用自然拼读法于英语教学之中。这种方法是一种被广泛使用的方法,而且主要应用于母语为英语的国家。

1 自然拼读法在小学英语词汇教学中的可行性与重要性

1.1 自然拼读法在小学阶段教学的价值

刚开始接触英语的小学生,由于无法短时间内记下大量单词或含多音素的长单词,多是采用标注汉语拼音、谐音汉字或大量重复的方法来记忆发音。这些方法虽然可以利用汉语发音的正迁移或机械重复来达到记忆的效果,但学生的发音准确度存在很大的问题,且不利于日后高年级阶段的大量单词记忆学习。这逐渐使学生对英语学习产生畏难情绪,而失去学习兴趣与信心。

1.2 自然拼读法的优势

在小学英语教学中,教师通过应用自然拼读法能够降低学生英语学习的难度,使学生摆脱音标学习而出现的障碍问题,这样一来,学生不再认为英语学习难度大,而是有种恍然大悟的感觉,认为英语学习其实不难,英语学习有很多的乐趣。另外,教师通过应用自然拼读法,能够提高学生的阅读能力,实现学生听音写字的效果,学生的英语阅读学习、词汇学习都会有很大的进步,这对学生的英语学习是非常有利的。

1.3 有利于体现义务教育的客观要求

现行的小学英语教学体系是依据义务教育对英语的要求而建立的,依据国家规定小学毕业时的英语水平应该达到二级标准。同时还对语音与词汇的学习有着相应的规定。应该讲,只有语言标准才能进行正常的交际,同时对词汇的掌握也是进行英语写作的前提。对于小学生而言,能够依据拼读规律进行正确发音,利用字母组合进行识记,这一点对于英语的学习至关重要。

2 小学英语教学中自然拼读法运用的现状

2.1 教师的学识水平难以满足教学需要

小学英语教学中,教师自身的素养对教学效果形成直接的影响。在具体教学过程中,因为考虑到英语在小学教育中的特点,所以并没有对教师有着更高的要求。正因为如此,教师并不能积极主动地提升自身的专业技能,这就导致教学能力存在着相对弱化的现象。

2.2 英语教师不重视视觉词汇训练

视觉词汇是学生通过视觉就可以知道是什么单词,小学英语教学中英语教师利用自然拼读来解析英语单词,使学生出现拼读规律混乱的情况,are在英语文章中出现的频率非常高,只要教师对学生进行强化训练就可以让学生掌握英语单词的发音,但是如果英语教师非要套用自然拼读法进行教学就完全没有意义了。

3 小学英语教学中自然拼读法的应用措施

3.1 有效利用英文字母进行自然拼读

学生在进入小学阶段的英语学习后,其首先要学习的就是英文字母,英文字

母是学生学习英语的基础,也是学生必须要掌握的内容。而对字母的有效认识则是学生发音的重要一环。在实际的教学中,教师可以引导学生进行英文字母的有效学习,使学生快速的掌握英文字母的发音,这样,学生才能够为日后进一步的拼读做好基础准备工作,使学生能够更加高效率的掌握英语知识。而具体的实施过程包括如下几个方面:一,帮助学生建立英文字母与发音之间的联系,引导学生将元音与辅音之间的组合进行有效的把握,使学生掌握拼读的方法,这样学生才能够在拼读的过程更加的顺利。此外,在帮助学生建立英文字母与发音之间的联系过程中,需要采取循序渐进的方式。例如,在最开始的阶段,教师可以引导学生将is、he、am这类两个音的词汇进行自然拼读,当学生掌握2个音词汇的自然拼读方法之后,教师再引导学生拼读三个音的词汇,像,dog、cat、bus等等。而在学生学会拼读三个音的词汇之后,教师再逐渐的加大难度,引导学生拼读四个音的单词、五个音的单词等等,这样一来,学生的英语学习效果会得到显著的提高,对学生的英语学习具有非常重要的意义。

3.2 让小学生真正掌握自然拼读的技能

学生必须具备基本发音及书写能力,此外教师还要注意学生的特殊发音单词。注意不能让学生通过死记硬背的方式记忆单词,教师要讲解简单的发音规律,让学生在了解发音规律的基础上掌握单词。对于特殊的英语单词,要找到他们的发音规律,让学生不再通过死记硬背的方式记忆英语单词。教师还须监督学生不断练习单词,让学生真正掌握英语单词,最终达到提高英语水平的目的。

3.3 多种方式教学,增强语音学习趣味

小学阶段实施以自然拼读法为内容的语音教学,应注意因材施教。第一方面的“材”是指使用的教材。由于义务教育阶段英语课本没有系统的自然拼读法内容,只有部分课本的每个单元有小部分板块涉及自然拼读法,因此教师可以通过整合教材与自然拼读法内容,以及辅教学以自制绘本,或有条件的学校进行校本自然拼读法绘本教材的开发,绘制生动有趣的字母图案、单词故事等,让自然拼读法的教授过程更具有趣味性,更利于小学生理解,同时使学生复习时也有材料可以依据。

结束语

自然拼读法是基于小学英语大量的教学实践而得出的有效教学方法。将自然拼读法应用于小学英语教学中能够降低学生英语学习的难度,提高学生英语学习的效果,同时,教师不再对学生进行灌输式教学,而是引导学生掌握自然拼读的方法,自主的进行英语的学习,这样一来,学生英语学习的效率会更高,学生也不会再畏惧英语学习的难度,这对学上的英语学习是具有非常重要意义的。

参考文献

- [1]顾金花.自然拼读教学法在小学英语教学中的作用[J].内蒙古教育,2017(08):66-67.
- [2]王勤.小学英语教学中的自然拼读[J].江西教育,2016(24):84.
- [3]郝震霞.自然拼读法在小学英语拼读教学中的应用研究[J].学周刊,2016(20):86-87.