

式进行理解这一寓言，并由其中思维较强的学习者用自己的语言将这篇文章重新诠释，讲解给全班学习者，鼓励其他学习者补充说明。这样通过学习者的差异讲学，更能提高其学习能力。

（二）开展相互合作，自主学习

新的教育改革使课堂上的教学方式发生了较大的变化，学习者在合作中学习慢慢变成受到广泛关注和接受的方式^[1]。讲师可以通过将全班学生分成不同的小组来开展相应的讲学活动，且各小组成员每次都是随机组合，随机分配的。在讲学活动进行时，各个小组的成员在自己的小组内经过成员的相互协助，互相配合，不仅可以最大限度的获取和掌握语文书本上的知识，调动学习者自身对自主学习的积极性和对活动的参与性，而且对讲师差异化讲学的开展具有正积极作用。

例如：在《揠苗助长》一课的讲学时，通过事先划分小组，使学习者在组内进行免费阅读文章内容，通过组员间的协同合作，把握整篇寓言的主体思想，并在通读文章过程中解决以下问题：是谁进行了揠苗助长？这个人又是以何种方法揠苗助长的？最终揠苗助长的结果是怎么样的？将这些问题交给整个小组，让学习者在组内分工合作，自由讨论。免费阅读时间结束后，每个小组举荐一位学生将本组关于问题的答案进行叙述解答。通过这种协同合作的小组探索方式，可以使每位学习者都能在小组内部发表对文章的解读，而且可以使学习者学习到解决问题可以从多个方面入手思索，还可增加集体意识和集体荣誉感。

（三）发掘学子特性，差异教学

在学习者参加讲师开展的各种活动过程中，讲师应该将发现的每个学习者不同的学习特性和状态，与其自身在日常学习中拥有的特征和长处结合起来，使其在学

习中能够充分发挥并应用自身的优势。在这种方法中，最重要且最难的一部分是如何发掘学生者的特性，而这一问题的解决方法则要求讲师多注意每个学习者在活动中表现，跟学习者应该多多沟通，增加对学习者的掌握对讲学活动的展开具有重要影响^[2]。

例如：在进行《火烧云》一文的讲学中，讲师可以侧重指引学习者自身展开关于对火烧云的理解，将自己的感想写下。讲师可以先指领学习者通读一遍文章，读完之后，给一段时间让学习者免费阅读并记录关于火烧云的想法，学习者的记录方式有通过将课本描述或者自己脑海中的画出来，有通过将文章中关于色彩等文字圈画出，还有找出文章中关于云朵图形的语言总结出来，通过这种方式使学习者能从我出发找到与作者的共通点，对文章的理解也更上一层楼。而且这种结合学习者自身特性的方法，学习者可以在任何阅读学习时拥有关于文章自己独到的见解。

三、结束语

结合以上所有内容，可以发现差异化教学模式的侧重点在差异，了解学习者学习方法，学习特性等之间的差别，从学习者的客观存在差异点入手，适量改变讲师的讲学方式，引导学习者阅读和学习，不仅可以使讲师讲堂效率大为提升，而且同时达到讲师希望学习者的能力的全面提高的目的。

参考文献

- [1] 焦俊侠. 小学语文差异化阅读教学难点分析[J]. 教育(周刊), 2019(27): 59-59.
- [2] 蔡新萍. 各美其美, 美美与共——小学语文差异化教学策略[J]. 小学生: 教学实践, 2018(7): 67-67.

农村小学高年级学生阅读能力的培养分析

白玛措姆

(西藏日喀则市江孜县达孜乡小学 西藏 日喀则 857400)

【摘要】 阅读教学在小学语文教学中非常重要，对于高年级阶段更要注重培养学生的阅读能力，但是当前一些农村学校由于受到各种因素的限制和影响，在这方面存在着一些问题亟待解决。对此，应该努力改善阅读条件，提升教师教学水平，教师也要改变教学方法，提倡自主阅读，注重个性化阅读的开展，从而提高阅读教学的质量。笔者从藏区农村学校实际出发，主要围绕农村小学高年级学生阅读能力的培养策略进行了思考，以供参考。

【关键词】 农村；高年级；小学语文；阅读教学；问题；培养策略

引言

小学高年级阶段即4-6年级，这一阶段的学生处于语文学习的启蒙阶段，思维更加活跃，在思维意识和价值观念等方面有了更深的见解，也能够更加认真严谨地对待学习，对于语文教学来说，是一个关键的拔高时期。另外，经过之前几年的学习之后，学生的基础知识也有一定的掌握，语文能力也有一定的铺垫。在农村小学高年级语文阅读教学开展过程中，教师应该提高自身的教学能力，优化教学模式，促进学生阅读能力的培养，发展学生的综合素质。

1 当前农村高年级语文阅读教学存在的问题分析

1.1 阅读条件和资源缺乏

与城市地区相比，农村学校会受到经济水平和办学条件的严重限制，对于藏区学校来说，图书馆的一些基础设施不健全，阅读资源也比较有效，一些学生除了语文课文和发放的教辅材料外，很少阅读其他的课外读物，阅读积累量一直不高，这些都影响了阅读教学开展的效果。

1.2 教师教学上的问题

当前很多农村学校普遍存在师资力量薄弱的问题，不但教师数量不足，教学自身的教学能力也较差，不能紧随时代发展的需要来学习和提升自己，教育思想观念比较守旧，不主动改变落后的教学模式，很多小学语文教师都不具备科学的阅读教学方法。当前很多教师都是凭借着多年来的教学经验，教学观念守旧，运用的还是以往灌输式教学模式，学生就会觉得阅读是枯燥无趣的，难以产生阅读兴趣，这显然是与新课改的要求有着较大的差距^[1]。

1.3 家长对阅读教学不重视

农村学生的家长一般受教育程度也很低，文化水平不高，思想观念落后保守，对于阅读教学存在片面认识，认为只要像学习数学那样会做题即可，没有看到语文阅读是一种文化的积累，有助于人文素养的培养。因此，家长不关注孩子的阅读情况，也没有提供丰富的阅读资源，不利于学生阅读水平的培养。

2 农村小学高年级学生阅读能力的培养策略

2.1 提高思想重视程度，努力改善阅读条件

阅读教学在语文教学中是极为重要的，阅读是信息获取的最直接途径，学生的表达、写作能力的提高都要依赖于阅读能力的培养，所以农村学校及教师要对此提高思想重视程度，还要注意联系家长，共同关注孩子们的阅读学习，为其提供良好的阅读环境。针对农村地区办学条件差的问题，各级政府要进一步加大对学校教育的投入力度，购入丰富的阅读资源，引导学生们开拓视野，从而改善阅读条件。除了政府财政支持以外，还可以号召社会力量参与进来，共同关注农村学校教育，可以捐款捐书，把那些闲置的书籍赠送给贫困地区的孩子们，千方百计地扩充农村学校的阅读资源^[2]。

2.2 提升教师教学水平，革新教学模式

在教育改革不断推进的背景下，为了提高阅读教学的效果，小学语文教师必须要加强自身的学习，树立学习意识，提升教学水平，熟练掌握拼音、汉字、语法等阅读技能，还要注重革新教学模式，结合学生的兴趣爱好，运用合适的教学方

法，学习其他成功的教学案例，找到自身存在的问题和不足，从而加强对学生的阅读教学指导，这样才能促进教学效率得到提升。例如在教学《荷花》这篇课文时，学生的生活阅历不足，教师可以借助电子白板设备来呈现各种花，用动画演示，使课本上的文字“活”起来、“动”起来，从而加深学生对课文内容的理解，确保良好的阅读教学效果。

2.3 改变教学方法，提倡自主阅读

在过去，语文阅读教学被局限在“教”上，忽视了学生的“学”，殊不知阅读也同样需要学生的自主意识，只有学生真正地认可阅读、喜欢阅读，能够在阅读时全身心地投入其中^[3]。新课改理念指出，要关注学生学习的主体性，鼓励学生进行自主学习，养成热爱阅读的意识，增强语文核心修养。因此，教师应该积极改变自身的教学方法，结合教材内容，进一步优化教学体系和结构，提倡学生进行自主阅读，鼓励积极思考，引导学生养成良好的阅读习惯。例如，在教学《桂林山水》这篇课文时，教师可以让学生进行自主预习和课后拓展阅读，以此培养学生写景的能力，提高学生的鉴赏能力和审美情趣。教师可以让学生按照学案和课后练习对课文进行自主预习，找出写景运用的手法以及好词好句，并做仿写练习和日常积累。还可以给学生推荐相关的名著阅读书目或者优秀文章，从而拓展学生的阅读视野，完善自身的知识体系，提高阅读素养。

2.4 注重个性化阅读，增强阅读体验

小学语文教师需要正确认识到的是，阅读教学中不应该对学生进行一致化的管理和要求，我们也不能让所有学生都成为阅读优等生，一定要尊重学生的个人情况。个性化阅读，是指根据每名学生学习阅读的需要和特点，基于其能力水平的差异，让不同水平、爱好的学生发挥出自己语文阅读的特长，而不是以教师的分析来代替学生的阅读理解。小学高年级学生已经具有了一定的阅读经验，也掌握了一些阅读方法，所以教师要关注学生的个体性，注重引导学生自主地进行个性化阅读，将学生个性与文本进行充分融合，引导他们自由的阅读和感受，尽情品味阅读的魅力^[4]。

结语

总之，对于农村小学高年级阅读教学的开展，在做好各方面投入的基础上，教师要提高自身专业能力，采用合适的教学方式，激发学生主动阅读的兴趣，培养阅读习惯，从而不断提升学生的阅读能力。

参考文献

- [1] 马晓敏. 农村小学高年级语文阅读教学存在的问题及应对策略[J]. 新课程(上), 2016(04): 53.
- [2] 胥克武. 提高农村小学语文阅读教学质量的对策[J]. 读写算: 教育教学研究, 2017(04): 330.
- [3] 杜秀琼. 小学语文阅读教学中如何培养学生的阅读能力[J]. 考试周刊, 2018(04): 46.
- [4] 朱增兵. 小学语文教学应注重学生阅读能力的培养研究[J]. 考试周刊, 2018(21): 71.