

们进行一对一的谈话，了解到他们的心理状况，对他们的心理问题进行分析，给出最好的心理疏导。大部分的学生在遇到问题或者是一些不好解决的事情面前，会选择放在心里，不会去及时和家长以及班主任进行沟通，那么这种情况下班主任就要密切关注学生的变化，调查到学生发生变化的原因，进一步对学生展开心理健康教育<sup>[2]</sup>。

### 2. 构建和谐师生关系

在初中的教学阶段因为学生心理会慢慢发生变化，所以班主任要构建一个平等和谐的师生关系，这样才能促进师生之间的交流，预防学生出现心理问题。研究表明当一个班集体里师生关系比较融洽的时候，学生存在心理问题的概率会明显降低。所以，在这里我们也能发现，构建一个和谐的师生关系对预防学生出现心理问题是有多么的重要。如果学生在遇到问题或者是一些不好处理的事情时能够及时和班主任进行沟通，那么他们就可以在很大程度上减少发生心理问题的可能性。班主任不仅仅是一个班集体的引导者，更是班级的一个心理辅导师，如果班主任能够在日常的教学中对好学生展开心理健康教育，并且对一些已经出现心理问题的学生展开治疗，那么这对构建一个良好的师生关系有很大的帮助。其实这两件事一直是相辅相成的，如果师生之间已经形成了一个良好的师生关系，那么也就可以极大地减少学生出现心理问题的可能性了。

### 2. 3 营造良好班集体氛围

对学生展开心理健康教育将对营造一个良好的班集体氛围有很大的帮助。如果班上的学生每一个人都是独立存在并且不愿意和同学进行交流的话，那么班集体的氛围

肯定是非常不好的，这也不利于任课教师去开展教学活动。所以班主任可以通过举行主题班会让学生把自己心中的烦恼和不开心表达出来，在这个过程中班主任可以了解到学生的心理问题，学生还能把平常的不开心一吐为快，让自己拥有一个良好的心态。当班主任了解到学生的心理状况之后要及时找到学生进行谈话，当然在这个过程中班主任要尽可能地表现出自己的亲和力，也就是让学生感受到在和朋友聊天一样，这样他们才会放下内心的约束感，把自己的实际情况向班主任说明。这样班主任在对他们进行心理教育的过程中也能更加具有针对性。

### 结束语

在学生的青少年阶段对学生展开心理健康教育是非常有必要的，可以避免学生因为一点点的小事或者是心理情绪而引发更大的错误。并且学生在青少年阶段会慢慢形成一生中最为重要的人生观以及价值观，那么班主任这个时候对学生展开心理健康教育可以引导学生树立一个正确的三观，这对学生今后的发展都是有积极影响的。只有班主任不断发现学生的心理问题并且给予及时的心理健康教育，这样学生才能获得一个积极乐观的人生心态，并且在学习的过程中更加主动和积极。

### 参考文献

- [1] 杜葵. 心理健康教育在小学班主任工作中的渗透[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(11): 126.
- [2] 陈国楷. 心理健康教育在小学班主任工作中的渗透[J]. 学周刊, 2019(31): 164.

## 小学低年级数学课堂的德育渗透方式探索

张幼香

(福建省泉州市安溪县感德镇华地小学 福建 泉州 362413)

**【摘要】** 在当今的教育教学过程中，老师应紧跟社会发展的潮流，顺应当今新课程改革的要求，在小学低年级数学的教学过程中，应积极更新自身的教育教学理念，改进教学方法，对以往传统的教学方法进行创新。小学低年级阶段的数学极为重要，是今后的数学学习的基础，因此，老师在教学过程中，不仅应将数学教材上的知识传授给学生，更应该借知识对学生进行德育渗透，使学生感受生活与知识的联系，激发学生在数学学习过程中积极性，从而提升学生的思想品质和道德素养，使学生树立数学学科独立思维，促进学生全方面发展。

**【关键词】** 小学数学；低年级；德育教学；课堂探究

### 引言

在当今的教育教学过程中，德育教学受到了一定重视，德育素养的教学是培养学生形成良好学习习惯，树立数学学科思维的重要途径。因此，老师在小学低年级阶段的教学过程中，应积极改进教学方法，在课堂进行教学探究，将德育教学作为当今教育教学一个重要环节，在教授知识的同时重视对学生思想品德以及道德素养的培养，使学生在学的过程中不仅获得了数学知识，而且对他们终身受益。本篇文章将针对老师在小学低年级数学教学的过程，如何进行课堂的德育渗透教学展开研究探讨。

### 一、采取不同的教学方法和途径进行德育渗透

在小学低年级的数学教学过程中，老师应对小学生的学习给予一定重视，因为在当今的学习过程中，小学起着至关重要的作用，小学的学习对今后的学习有着深远影响。因此，老师在教学过程中，应结合这个年龄段孩子的兴趣爱好以及学习特点制定有针对性的教学，利用不同的教学方法提升学生的学习能力以及综合素质。

### 二、灵活运用当今的信息技术，借助多媒体教学方法进行德育渗透

当今社会的信息技术飞速发展，老师应顺应社会发展的潮流，灵活运用多媒体的教学方法，将小学数学教材上的知识通过幻灯片的方式放映出来，进行情景教学，将数学知识与学生的日常生活紧密结合，并引导学生借助网络资源，在网络上搜索有关本节课的知识资源。从而丰富学生的知识视野，提升学生的学习能力。例如：老师在讲授人教版二年级上册第三课《角的初步认识》时，应积极改进教学方法，灵活运用信息技术，将多媒体教学运用于当今的小学教学中，在本节课的教学时，老师可以将角的定义以及基础知识讲解给学生，并在幻灯片上放映相关的知识点以及问题，老师可以借助这种教学方法，引导学生积极回答问题，从而激发学生的学习积极性，促进学生全方面发展，将德育教学渗透于多媒体的教学过程中。

### 三、明确教学目标，积极开展有趣的教学活动，将德育教学渗透其中

老师在教学过程中，应积极顺应当今的教学改革，明确教学目标，将教学活动与课堂相连接，逐步地将德育教学渗透在课堂教学中。老师在课前应了解下节课的知识内容，将重难点进行分类，在导学案中渗透德育的教学方法。在课堂上将

本节课的知识讲授给学生，将问题带入课堂中，不直接将正确答案公布，应积极引导进行独立思考，并针对学生不同的学习水平以及学习状况布置相应的课后作业，例如：老师在讲授人教版二年级上册第八课《数学广角——搭配(一)》时，应将本节课的知识进行分类，结合学生的学习水平以及学习状况进行讲解，在课堂上提出相应的问题，比如：有关本节课同学们对数学知识有哪些认知？这种开放性较强的问题更有利于学生进行独立思考，养成良好的学习习惯。与此同时，老师可以在课堂上开展有趣的教学活动，提升学生的学习积极性，促进学生全方面发展。

### 四、结合数学历史，将德育内容渗透于数学教学中

爱国主义作为重要的德育教育内容，在小学数学低年级的教学过程，老师应适当地将爱国主义的德育教学渗透于数学教学中，以爱国主义为中心，开展丰富的数学教学。此外，老师可以根据数学相关的历史史料，进行讲解，增加学生的数学历史知识，使学生在学教材上的知识点的同时，了解古人探索数学知识的过程，将爱国主义的情怀作为自身学习的目标。例如：老师在讲授人教版二年级下册第七课《万以内数的认识》这节课时，应在课前查阅相关的知识，在课堂上进行有针对性地讲解，使学生了解数学历史，将爱国主义作为学习的动力，促进学生形成数学德育思维。

### 结束语

结合上文所述的有关在小学低年级数学教学过程中，老师如何将德育教学渗透到课堂教学过程中的相关内容可知，在当今的教学过程中，德育教学起着重要作用。因此，老师在小学数学低年级的教学过程中，应积极更新自身的教育理念，创新以往传统的教学方法，灵活运用多媒体等教学方式，在课前做好相关的准备，将数学知识与日常生活紧密结合，促进学生形成良好的学习习惯，使学生树立数学思维，形成数学德育意识，为学生营造良好的学习环境，促进学生全方面发展。

### 参考文献

- [1] 杨黎敏. 小学数学微课的设计及应用研究[D]. 杭州师范大学, 2015.
- [2] 张莉莎. 小学数学应用题教学研究[D]. 内蒙古师范大学, 2015.
- [3] 袁志气. 基于数学核心素养的小学数学教师专业素养研究[D]. 苏州大学, 2016.

## 核心素养视域下初中道德与法治课生命课堂初探

赵倩儒

(新疆石河子师范学校 新疆 石河子 832000)

**【摘要】** 在日常教学过程中，为了促进学生全方位成长，应当在核心素养视角下对学生进行教育引导。初中道德与法治课是中学阶段培养学生道德品质以及法治观念的重要课程，教师应当以学生的生活为基础，以引导促进学生的思维品质发展，提高学生综合素养为目的，有效进行多元教育引导。在实践教学过程中，教师应当正确认识到，不仅要重视知识教育，也应当提高学生的综合素养，通过两者的有效融合与相互促进，才能够使学生成长为对社会发展有用的人才。所以本文从以下几方面分析探究核心素养视角下如何构建初中道德与法治课生命课堂，并提出具体的教学方法。

**【关键词】** 核心素养；新课程标准；初中道德与法治；课程教学；生命课堂

### 引言

对于核心素养而言，就是指学生在不断接受教育过程中，形成对社会与未来发展所需的关键能力与基本素质。核心素养培育策略要求在初中道德与法治教学过程

中，应当摒弃传统模式的教学基调以及千篇一律的教学风格，应当以核心素养为主要教学内容，将其思想和意志、想法直接体现在教学过程中。初中阶段学生处于身心成长的重要时期，但是由于受到应试教育理念的束缚，大部分教师与家长过于重视