

探索院校学生心理健康与自我价值感

刘畅

(武警士官学校 浙江 杭州 310000)

【摘要】学生的心理变化不仅关乎着其自身的成长,而且也影响着祖国未来的发展,因为学生是祖国未来发展的继承人,所以,对于学生的心理研究,教育工作者要做好相关的研究工作。学生是成长中的人,学生在成长的过程中势必会受到外界环境的影响,这些外在因素如果是积极的,将会带动学生健康成长,如果是消极的学生,学生的身心势必会受到影响,尤其是对于一些心理承受能力较弱的学生而言,消极的因素势必会影响其日后的成长,让其形成错误的价值观,这也不利于学生树立信息和自我价值的实现。因此,为了帮助学生健康成长,引导学生树立良好的价值感。本文将对院校学生心理健康和自我价值感的实现进行深入的分析研究,并提出相关的解决对策。

【关键词】心理健康;自我价值;学生

前言

根据相关的心理健康基本文件分析,院校在学生进行心理辅导的过程中,院校要做到以学生为主体,制定科学规范的辅导方案,院校必须要结合本校学生的身心特征,有针对性的展开相关的辅导活动,以便于规范的辅导学生,帮助学生顺利健康的心理。其次,对于心理健康教育课程的运用,院校也需要结合学生真实的心理情况,以便于学生对心理辅助知识的理解,院校要能采用科学规范的辅导方法,帮助学生缓解压力,解决学生心中存在的问题,引导学生顺利自信心,这样学生才能找到自我的价值。也正因此,本文也将对其相关的知识展开深入的探究。

一、关于实现学生自我价值感的研究分析

(一)自我价值感的概念

自我价值感的实现只要和个人生活有关,积极向上的生活方式给人带来良好的动力,也会引发人们对生活的热情,人们在生活的过程中需要对事物进行认知,对事物做出正确的认知和判断,实际上可以实现个人的情感态度,也可以让人产生多种心理因素,从相关的研究中发现,自我价值感的实现和自我判断有着密切的联系,自我判断值较高,自我价值感也就较高,所以,自我价值感的实现需要学生对自己产生高度的评价判断^[1]。

(二)自我价值感实现情况的分析

1、性别差异

经过不断的调查研究发现,自我价值感的实现和男女性别存在较大的联系性,其调查结果显示,女学生的情感态度感相对于男生而言较高,在遇到事情的中,男同学多数比女同学淡定,并且具有较好的心理素质,这也说明自我价值感的实现和性别有关。现如今,男女平等的观念已深入到人们的心中,男女平等观念已深入人心,但在生理上,女生的身心成长却比男生快,其主要表现在青少年的时期,女学生对事物的认知要较多,并且具有一定的评价,这样一来女生的自我价值感就高于男生。其次,独生子女的自我价值感的实现也与非独生子女的不同,独生子女没有兄弟姐妹的在生活中的竞争,不需要付出太大的努力就会得当父母的关心和认可与支持,而非独生子女在生活中则会不公平的现象发生,父母无法做到永久性的公平,这样一来,非独生子女为了获得父母的关心和鼓励,对其自身的要求就会不断的升高,但在实际生活中,自我价值感较低,非独生子女认为自己要付出很多的努力,才能有所收获,即使很被表扬,也无法达到自己的期望值,这样就会形成落差的心理^[2]。此外,则是城市学生和农村学生的对比,研究显示,城市学生在和农村学生相处时,城市学生的自信心、优越感都较高,但农村学生却存在自卑、胆怯心理,这主要和当地生活环境和家长的教育、学习环境有关,与城市学生相比,农村教学条件落后,父母多数缺少文化,对孩子的重视度较低,这样就使得农村学生感受不到父母对其充足的关心,在学校环境上,学习的氛围也不如城市学校,这样一来,农村学生的自我价值感就较低,对自己缺乏认可。

2、年级差异

年龄的差异影响着学生自我价值感的实现,研究显示,高年级学生要比低年级学生自我价值感高,这主要是因为高年级学生所接触的事物较多,生活经验较为丰富,所以在遇到同样的问题后,高年级学生就可以快速的解决,而低年级学生无法完成明就会对自己进行否定,而趋于同等的年级段的学生,其自我价值感就处于平稳的状态,学生的个人特点、人际交往、道德也相对相似。所以,对于学生自我价值感的实现,院校需要因材施教^[3]。

二、针对自我价值感与心理健康实现提出的对策分析

心理健康的形成对学生的成长而言非不重要,正确的心理可以让学生对产生正确的世界观,并形成独立的学习和生活的能力。因此,在帮助学生形成良好的自我价值感的过程中,院校就要对学生进行心理辅导,院校要能定期组织开展相关的心理辅导活动,并让学生做出相关的反馈,以了解学生的心理情况,然后根据每个学生的身心变化,定期对其进行辅导,其次,院校在提升学生心理健康水平的过程中,院校要能让学生积极主动的找心理辅导教师解决自己存在的问题,以便于心理辅导教师对其进行帮助,当学生形成良好的心理后,学生才会热爱生活、热爱大家、愿意积极主动和教师和同学互动沟通,进而在好的学习氛围中找到自己的价值,心理健康的形成有助于自我价值感的实现,也有助于学生多方面能力的形成,因此,院校对于心理辅导方案的设定,院校需要深入做出科学的判断,结合相关的文件,设计心理辅导方案,进而对学生的教育辅导起到较好的帮助作用,这也有利于院校为我国培养优质的人才^[4]。

结束语

总而言之,院校要想有效的实现学生的自我价值感,让学生形成良好的心理素质,院校则必须要秉承以培养学生积极自信的观念展开教学,对于学生的心理辅导,院校必须要选择专业的心理辅导人员,从学生的真实情况入手,做到因材施教,对于学生的心理辅导,院校需要让学生从辅导中学会自我欣赏自己,接受自己,肯定自己。当学生可以真正的欣赏自己后,学生才会形成正确的自我价值观,并提高自己的心理健康水平。

参考文献

- [1]黄希庭,杨雄.青少年学生自我价值感量表的编制[J].心理科学,1998,21(4):289-292.
- [2]黄希庭,余华.青少年自我价值感量表构念效度的验证性因素分析[J].心理学报,2019,(2):34-90.
- [3]樊琪,张继玉,王芳.大学生自我价值感的调查与研究[J].苏州大学学报(哲学社会科学版),2019,(4):34-90.
- [4]张锐莹.高职院校教师心理健康教育工作体制机制和队伍建设初探[J].科技风,2020(02):85+108.

浅谈学前教育的发展现状与对策研究

张丙翠

(商河县实验幼儿园 山东 济南 251600)

【摘要】学前教育不仅关系到教育的未来,也关系到整个教育体系的未来发展。目前学前教育存在一些问题,有外部原因,也有教育机构内部的原因。在分析学前教育发展现状基础上提出一些应对策略,希望在推动教育良性循环发展上,能尽微薄之力。

【关键词】学前教育;现状;发展对策

引言

学前教育是终身教育中的启蒙教育,是国民教育体系的重要组成部分。党的十九大作出的重大决策部署,办好学前教育,实现幼有所育^[1]。《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》进一步完善学前教育公共服务体系,切实办好新时代学前教育,更好实现“幼有所育”。幼教强,则教育强;教育强,则少年强;少年强,则国强。学前儿童阶段是少年发展的早期阶段,如何合理布局学前教育,满足人民美好生活需要,实现国家未来人才的储备,是当前学前教育所需要解决的迫切问题。

1 学前教育现状分析

1.1 学前教育意识淡薄

大多数人对学前教育并不重视,认为幼儿不用去接受专门教育。但是学前教育是一系列专业的认知教育,幼儿在家中很难得到系统的学习。单纯的家庭教育模式对幼儿的智力发展作用很小。另外,一些家长将孩子送入幼儿园是因为太忙,没时间看管,把幼儿园当成孩子的看管场所,不关注幼儿园的基础设施、师资状况、教学质量等问题。

1.2 社会对学前教育的了解程度不够

现如今,人们越来越重视学前教育对儿童智力发育产生的作用。在新课改的背景要求下,学前教育已经成为素质教育的基础性建设工作,能够帮助学生在进入中小学之前打下良好的教学基础。然而在社会当中依然存在对学前教育认识不足的现象,许多人认为对儿童进行学前教育没有必要,学前教育的性质和其发挥的功能没有得到认可。除此之外,由于受到传统教学过程的历史影响,对儿童进行学前教育培养时更注重对学生的智力进行发展,忽视了对学生的情商以及道德方面进行培育,儿童的行为习惯没有得到训练,导致儿童的社会性不足,儿童与社会之间的交流在学前阶段没有得到满足,最终会对儿童的身心发展形成阻碍,不利于儿童的健康成长。

1.3 幼儿园布局不合理,发展不均衡,难以满足人民美好生活需要

虽然《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》、《国家教育事业发展“十三五”规划》以及《教育部等四部门关于实施第三期学前教育行动计划的意见》等均强调合理布局学前教育,优化幼儿园资源配置的重要性,但是由于城市与乡村之间经济发展的不平衡,教育资源优质的城市幼儿园的基础设施先进、教师与保育员的配置更为合理;乡村由于教育资源相对匮乏,幼儿园无论在办学规模、软