

浅析初中语文教学中的合作学习

朱凌慧

(湛江二中港城中学 广东 湛江 524000)

【摘要】 随着新课程改革的不断深入,合作学习在初中语文的教学中广泛使用开来,成为顺应时代发展的高效学习方式,这有助于提高学生的积极性、主动性,加深生生及师生间的交流,真正体现出教学的民主,体现了素质教育的改革。

【关键词】 合作学习; 初中语文教学; 高效

合作学习(Cooperative Learning)作为一种新型的学习方式,发端于上世纪70年代的美国,是一种以学生的发展为主旨,以共同的学习为目标,促进学生间的合作交往,共同成长进步的学习方式和教学策略。这一概念于上世纪80年代引入我国,随后我国学者开始对其进行了系统的研究。90年代合作学习这一理念开始在我们的教学中进行了实践并在90年代中期取得了较大的进展,21世纪合作学习进入了相对成熟的阶段。

现今在推行素质教育的浪潮下以及新课程改革的不断深入,提高学生自主学习的能力成为重中之重。而合作式的学习方式在初中语文的教学中则非常普遍。显然这种学习方式能有效提高学生学习的兴趣,激发他们思考问题探讨问题的积极性,最大程度的发挥学生的自主能动性。

在我们的语文课堂上,一般采用小组合作的方式进行有效的合作学习,西方的一些研究者与教师们经过长期的探索实践,开发了小组—游戏—竞赛法、小组成绩分享法(特别适合初次接触合作和尝试合作学习的教师)¹、切块拼接法(主要适合陈述性知识为主的学习)²、合作辩论、小组调查法等多样化的合作实施策略,这些策略在美国、以色列等国广泛开展合作学习而不断完善。它们改善了课堂内的学习氛围、学生情绪,大面积提高了学生的成绩。

在语文学科的日常教学实践中,合作式的学习渗透到语文学习的各个方面,教师可以根据学习目标,设计不同的问题和活动,让学生以合作的方式完成任务。比如在阿长与《山海经》这篇课文里,学习目标有两个:1.把握文章大意,感悟鲁迅对阿长的深厚怀念之情,领会阿长性格中的纯真美。2.学习本文选取典型事例表现人物主要性格以及详写与略写相结合的写法。教师根据要达成的目标可以设计问题如:1.文章“阿长”的由来?文章开头为什么要写“阿长”名字的由来?2.文章围绕“阿长”写了哪些事情?哪些是详写?哪些是略写?从这些事情中,可以看出阿长是个什么样的人?等等。学生们在自我阅读后,可以进行小组的讨论,并最终形成一个有代表性总结性的答案,由组内一个代表进行回答。这就在有限的时间里,最大化的让每个学生都参与到学习中和发言中,同时也能锻炼大家的表达能力和总结的能力。

又比如在《台阶》这篇课文里,教师可以设计小组调查,通过课文中的父亲延伸到同学们的家庭中去,让大家课后调查一下“自己的爸爸妈妈对生活有什么梦想,他们是如何努力奋斗的?”同学们整理好自己的材料后,每个小组可以进行归类,然后在课堂上分享,还可以展开讨论,这些活动都是非常有意义的。它不仅使我们的文本学习与现实生活联系到了一起,也促使学生们在与父母与同学的交流中

学习到更多课本中没有的知识。

在一些适合的内容中,合作学习也能充分体现出它的合作价值,比如在课文《皇帝的新装》中,可以让学生合作表演,合作的成员分配不同的表演角色,进行小组比拼。这么一来课堂气氛的到了活跃,同时也能加深学生们对文本中角色特征的深入观察与了解,学习起来生动有趣,自然学的开心学的认真。对于一些现实意义主题的课文学习,这种合作还能以正反方的辩论展开,可以先布置学生了解辩论的规则,搜集辩论内容的相关资料等等,然后围绕主题进行辩论,大家都参与进来探讨,很能激发学生思维的活跃性。一些语句言辞优美的课文,小组合作的方式还能开展集体诵读并选出冠军给予一定奖励等等。学生们在合作中相互依赖,互助合作,具体表现为奖励相互依赖、目标相互依赖、角色相互依赖、资料相互依赖³。在这一过程中,大家紧密相连,学习变得更有意思更富有生气,更重要的是,在合作的过程中不仅培养自己良好的合作精神、积极健康的心态,还提升了自己的各种能力,促进了学生的社会化进程,学生学会合作、学会学习、学会共处、学会生存。这是一个资源共享的年代,资源多,来源广,合作学习能让大家在有限的时间里分工合作,共享资源且快速筛选有用和无用的资源,节约时间又高效。同时,由于这种学习是学生们参与进来的,作为参与的主体,他们对所学的内容会更了解,记忆更深刻,比传统的教师灌输式的输入知识这种学习无疑是更有价值更高效的。

合作学习还能够让我们正确地认识教育教学的本质,它不再局限于师生之间的单项互动,打破了传统意义上的教学互动即教师与学生的互动,注入了生生互动的交流方式。它也使教师与学生在教学中的地位与角色发生了重大的变化,在语文合作学习中,师生不单单是传统意义上“教”与“学”的关系,而是更注重师生间平等交流与互动的关系。教师更多的是作为一个引导者、参与者,积极正面的鼓励及引导学生发现问题解决问题,从而提升学生的综合能力。

在合作学习中,教师的活动和学生的活动有机地融为一体,提供了一种师生互动的新形式,这有助于提高学生的积极性、主动性,师生间能够开展平等对话与交流,真正体现出教学的民主,体现了素质教育的改革⁴。

参考文献

- [1] 马兰编.合作学习.高等教育出版社,2005,(4):64.
- [2] 马兰编.合作学习.高等教育出版社,2005,(4):70.
- [3] 王坦.合作学习-原理与策略.学苑出版社,2001:18.
- [4] 顾勤芳.初中语文学科合作学习研究.硕士论文.上海师范大学,2013,11

小学数学生活化的实施路径探微

林英华

(广西贺州市富川瑶族自治县城北镇中心校 广西 贺州 542701)

【摘要】 数学教育的成功可以看作是对学生数学能力的培养。数学能力往往归因于学生运用数学知识解决生活问题的能力。因此,如何引导小学生理解数学知识源于生活,进而服务于生活,从数学的角度观察现实生活,形成解决生活问题的能力,自然是小学数学教育的重点。

【关键词】 小学数学; 生活化; 路径

一、在小学数学教学中引入生活化的理念

1. 生活化理念融入到小学数学课堂中,可以提高学生的学习兴趣。

提高学生的学科学习兴趣,是任何一门学科教学都要重视的基础问题。对于数学这样的抽象性强的学科来说,培养学生的兴趣也可以从生活入手。由于受到传统教学思维模式影响,有一部分教师在授课中习惯于灌输式教学,忽视学生的个体差异与数学学科的特点。灌输和过于固定化的教学方式,导致学生认知上出现疲劳,而且他们感受到的是知识的汪洋大海,却不知道知识,到底对自己有什么意义和价值,只是为了应付考试。为了取得更好的分数,所以,缺乏与生活联系的课堂教学方式和内容,不但没有提高学生的兴趣,反而导致了兴趣的下降。将生活中学生熟悉和喜爱的主题引入到数学的学习中来,学生的兴趣可以得到迁移保持和加强,因此,引入生活化的理念,改革小学数学教学有着重要的意义和价值。

2. 生活化理念指导下的小学数学课堂,更有助于让数学学科回归现实生活,为人们的生产生活服务。

在小学数学的学科教学中,由于长期与实际的现实应用相脱离,学生学到的知识用来考试的知识。一旦他们不需要考试,这些知识便再也无用。这违背了我们开展教育教学活动的初衷,我们要培养的是具备综合素质的人,而学生的数学能力与其他各个学科都有着密切的联系。可以说是其他学科发展的基础工具性学科,因此,从现实生活中,围绕着知识的应用角度进行教学,更有助于数学学科作用的发

挥,让数学回归生活的本源体现出其重要价值。

二、以数学的思维方式呈现生活化的问题

我们要开展成功,有效地生活化的小学数学教学活动,要在数学学科知识和实际的生活相结合方面寻找更多创新的途径设计更多新的教学方式。生活是现实的、丰富的,而数学的特征之一就是高度的抽象性。如果不把数学与现实生活联系起来,学生就会感到枯燥无味、难以理解,长此以往,学生就必然会对数学产生厌倦。因此数学教师与学生共同走近生活就显得十分必要。这让学生接受数学这门学科的一开始,就运用生活化的具体实例,帮助学生理解抽象的数学内容,让他们能够带着数学数字符号以及相关概念原理,在现实问题中的应用来学习数学。从一开始就把数学当成一种工具,从而有效地提升了学生的学习兴趣。小学生从小在实在的在生活中成长,他们对于生活中很多的现象都会有很多的疑问。由于受到他们认知思维能力发展的限制生活中,很多的数学应用场景,他们无法做到准确的理解。因此由于知识和理解能力的缺乏学生会有一种自卑感。不过,伴随着学生认知思维能力的发展过程,教师逐渐地,让他们接受数学用数学的思维方式去解读现实生活中,那些具体的互动场景,学生既对生活有了更透彻的认识,也让数学这门学科的在自己的生活中成了一个帮助他们理解和解决问题的重要工具手段。

三、结合数学的实践活动,提高学生的灵活,运用数学知识解决问题的综合素质

小学生学习数学是为了掌握数学这样的工具，是为了提升自身的综合本领，更好地适应社会，发展自我，为社会做出更多的创新贡献。叶圣陶先生有一句名言：“教学是为了不教学。”这意味着在学校里教授的任何课程都是为了达到不需要教授的目的。也就是说，让学生学习、学习、使用，让教师解决生活中的实际问题。因此，从这个角度进行教学内容的设计关注的是学生真正应用各种学科知识和已有的经验解决问题，创新创造的能力。在课堂内外教师可以安排学生进行一些数学实践活动，让他们通过角色扮演模拟现实生活中的某些情境，既让他们能够身临其境地感受到实际的鲜活生活的特点，也能够给他们更多的时间和空间，将数学课上所学的知识和技能熟练地应用和掌握。

四、将生活化的教学理念，引入到教学的评价活动中

生活化理念组织下的小学数学课堂教学，在目标内容形式上都要有一定的变化。所以对于教学效果的评价问题，学生学习的态度投入情况以及他们学习的收获等的评估问题都要进行相应的改革。完整的课堂包括课堂将要结束时的教师评价，教师要根据自己所讲解内容以及学生表现，做出具有针对性的合理评价。评价的主要目的是为了对学生的学习情况进行考核，并且在考核后对学生的表现提出改善方法。评价要包含整个教学过程中，学生的投入状态以及学生在生活化的实例中解决问题的能力，可以从学生在数学应用题中的表现来进行系统的评估。所以，这是一

个关注学生的综合应用数学解决问题能力的评价标准的制定过程。这一标准的制定关注了学生综合素质能力的各个组成要素，关注到学生课堂上的表现，也关注他们在日常生活中应用数学知识，去分析和解决问题的经验和体会。所以在生活化理念组织下的小学，数学课堂教学的评价工作关注的信息是综合性的，不能仅仅靠一张试卷就能判定学生的学习效果如何？当然，在试卷的题目中也要更多体现出生活化的应用特点，让小学生能够在综合运用数学知识方面体现出更强的思维灵活性。所以，小学数学教师要为生活化的小学数学课堂的设计实施开发一系列的配套的教学评价体系，能够适应教学改革的基本要求。

综上所述，根据素质教育的要求，我们在数学学科的教学中，要积极推进学生为中心的教育教学改革，将生活化的理念作为教学改革的基本方向和原则，重新组织设计教学的内容和组织形式，让学生可以结合实际的生活情境学习数学知识，提高他们灵活运用数学知识解决问题的综合素质。

参考文献

- [1]姚占斌. 小学数学教学生活化趋势研究[J]. 课程教育研究, 2019(36).
- [2]李继忠. 浅析小学数学生活化教学如何开展[J]. 散文百家(下), 2018(12).

初探语文素养视野下的小学语文阅读指导

刘静茹

(江西省宜春市万载县潭埠镇晨兴希望小学 江西 宜春 336100)

【摘要】在这个信息爆炸的时代，我们的注意力越来越饱和。我们的阅读时间越来越碎片化，尤其在现在的小学教育当中，如果孩子们得不到良好的阅读指导，他们就更加不可能在现在这个时代静下心来去阅读。本文通过论述了当今小学语文阅读教学中存在的问题及其现状，分析了小学语文教学中阅读指导的重要性，提出了几个有关提高小学生阅读指导的有效策略和方法。

【关键词】小学语文；阅读指导；有效策略

一、提高小学语文阅读教学指导的原因及其意义

随着网络时代的到来，我们接触的信息越来越多了，娱乐化的东西也更加泛滥，这个时代的我们很容易变得更加浮躁，我们会更多的关注一些碎片化的信息，习惯于快节奏的生活而忽视了静下心来阅读的重要性。那么在最为关键和基础的小学阶段，课堂教学对孩子们阅读习惯的养成起着至关重要的作用，小学阅读教学能否有效关系着孩子们在未来的成长和生活中能否养成良好的阅读习惯。孩子们习惯于日常的课堂教学知识的学习，他们的眼界和思维就不能得到很好的拓展，而有效的阅读训练和阅读习惯的培养能够在一定程度上开拓孩子们的思维，让他们在考虑问题的时候能够有更加全面的思路，而且孩子们也能从书本里面汲取前人的智慧，提高他们的文化素养和知识水平，良好的阅读习惯对孩子们的成长和发展都起着至关重要的作用。

二、小学语文阅读指导存在的问题

在九年义务教育全面普及的今天，小学教学一直为国家栋梁的培养发挥着最基础的作用，小学阶段良好习惯的养成和有效的教学方法在学生成长中起着不可或缺的作用。但是在我国大多数地区的小学教育当中，很多学校并不重视对于孩子们阅读习惯的培养和教育，导致很多学生从小就不喜欢阅读，没有主动阅读的意识。老师在教学过程中往往容易忽略对于孩子们阅读兴趣的培养和阅读能力的提升的教学，因为在学校的应试教育体制下，阅读好像显得并没有那么重要，很多学校和老师只顾提高教学成绩，一心只想提高孩子们对于教学知识的学习和成绩。即使有阅读课一般也都比较枯燥无聊，孩子们也不喜欢上这样的阅读课。殊不知正是因为这样的教学方法严重影响了孩子们良好的阅读习惯的养成，严重影响了孩子们的视野的扩宽和文化素养的提高。此外，也存在很多老师专业水平不足，不能对学生的课堂教学开展专业高效的教学，没有教给孩子们良好的阅读习惯的情况。

三、有关提升小学语文阅读指导的教学的有效方法和相关策略

(一)教会学生学会欣赏优秀的阅读作品。老师可以在课堂上带着同学们一起赏析名家作品或者是老师提前找好几篇比较优秀比较值得借鉴的文章然后在课堂上可以分析一下人家文章里面用的比较好的句子或者词语。或者在学习古诗词和课文的时候也可以教会同学们怎么样完善文章结构，通过良好的文字运用能力去创造一篇优秀的作品，教他们如何写出一篇好的文章。比如这个有关于“推敲”的经典例子，到底是“僧推月下门”还是“僧敲月下门”呢？如果用“推”表现的是一个云游四海，淡泊闲适，无拘无束的僧人在月上柳梢的时候回到寺庙，推门而入，入的是自己家的寺庙，这样一来整首诗的风格和氛围就是比较轻松自由而且闲适的；但是如果用“敲”的话，整个句子表达的就是一个云游在外的主人公，独自漂泊在外，独在异乡，无依无靠，不得已深夜人静是投宿寺庙，所以出于礼貌小心翼翼的敲门希望有人为他开门，能够让他在此留宿一晚。所以这个时候“敲”字一用，这首诗整体的风格和氛围就变得多了些许忧伤和一些孤独的韵味。一个字足以从根

本上改变这个文章的风格，影响文章整体的格调和氛围。让同学们更多地感受一下一些优秀作品的独特魅力和绝妙之处，让孩子们学会主动阅读经典作品，发展阅读兴趣。

(二)运用多媒体辅助学生语文阅读学习。多媒体在语文课堂上的使用可以更好的增加教学容量，例如学生的语文阅读和写作，学生的语文课文分析和作者分析等等，语文多媒体在课堂上的运用让学生大开眼界，也让语文的学习容量得到扩充。例如，学生可以利用多媒体进行阅读、写作还可以在多媒体的辅助之下做好表演，这些都有利于学生写作能力的增强还可以更好的转化学生的语文学习困境改变以往的语文学习问题。语文阅读效果的提升是教师和学校值得关注的一个问题，经过长时间的学习以及多媒体的辅助等等可以让语文学习效果得到最大的展现，语文学习价值也被得到最大的利用。

(三)利用学生兴趣进行阅读教学。兴趣是最好的老师，老师应该先了解班上同学的心理性格与他们相对感兴趣的事物，从这些方面下手，从培养兴趣开始在潜移默化中让孩子们得到感染和触动。只有让他们发现阅读的趣味所在，才能从根本上提高他们对于阅读的兴趣，从而从小养成良好的阅读习惯。比如：如果学生对综艺，对明星感兴趣，可以组织学生观看央视一档新的文化类节目《经典咏流传》，学生可能在这档节目中发现自己喜欢的偶像，发挥偶像作用，将流量变成力量，在传唱中不知不觉背诵多首古诗词，理解到诗中蕴含的道德理念，发挥我国优秀传统文化的渲染和熏陶作用。《经典咏流传》第二季第六期请到了台风少年团这个新生代正能量组合，如今小学的孩子更喜欢这种与他们的年龄相似的青春正能量人气青少年偶像，这将在很大程度上引起他们对这个节目的兴趣和关注。节目中五个平均年龄不到17岁的少年和117岁的张学礼爷爷一起合唱《三字经》，“人之初，性本善……”，他们的合作完美的诠释了我国优秀传统文化的传承和发展。听完这首歌后，组织同学们进行《三字经》的传唱，通过这个过程可以让学生了解到更多经典的优秀的传统文化，也能让同学们感受到中华诗词文化蕴含的精彩魅力以及其中蕴含的优秀思想道德教育理念。通过兴趣引入阅读，提高学生对于语文阅读的兴趣，提高他们正在语文课上的兴趣，爱上语文，爱上传统文化，提高他们的文化修养的同时也可以提高他们主动寻求读物阅读的积极性。

总而言之，小学教学中的课堂阅读指导对孩子们阅读能力的培养和阅读兴趣的培养都起着至关重要的作用，我们应该采取相关措施尽力提高小学语文教学当中的阅读教学。

参考文献

- [1]刘秀娟. 浅谈小学语文阅读教学的有效方法[J]. 中外交流, 2018, (46): 276.
- [2]张秀玲, 吴莉娜. 浅谈小学语文阅读教学的有效方法[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2017, (39): 139.