

小学语文教学中培养学生口语交际能力初探

徐冉

(南部县寒坡乡小学 四川 南充 637300)

[摘要] 培养学生的口语交际能力,是小学语文课程标准的要求。如何把握口语交际教学要点,掌握口语交际教学策略,搞好口语交际能力培养是摆在语文教师面前的一个重要课题。本文论述了小学语文教学中培养学生口语交际能力的途径。

[关键词] 语文教学; 口语交际; 能力培养; 探索研究

《小学语文课程标准》指出:“口语交际能力是现代公民的必备能力。应在具体的口语交际情境中,培养学生倾听、表达和应对的能力,使学生具有文明和谐地进行人际交流的素养。”口语交际是小学生综合素质的反映,口语交际能力强弱也是衡量小学生综合素质强弱的一个重要标志。在小学语文教学中,如何培养学生口语交际能力呢?

一、建立和谐融洽师生关系,培养学生口语交际能力

古语云,亲其师信其道。在小学语文教学中,只有建立起和谐融洽的师生关系,学生才能因为喜欢老师,进而喜欢老师所任教的学科。我十分注重与学生建立和谐融洽的师生关系。只有师生关系和谐融洽了,才能保证教学中口语交际能力的培养工作的质量。课堂上,我微笑教学,关心每一位学生的进步。比如,在面对学生的提问时,我以耐心的态度对其进行解答,使学生可以慢慢的不再抵触教师,消除自己心中对教师产生的畏惧感,使得融洽的师生关系可以在这一过程中逐渐建立起来。在课后,我与学生交流,关心学生生活和思想,了解学生的实际学习情况以及心理状况等。如果遇到了情绪比较低沉的学生,我选择合适的方法去开导学生,在开导学生的过程中去建立起融洽的师生关系。这样,在教学中,学生就能够畅所欲言的与同学和老师交流,从而培养了学生口语交际能力。

二、凭借课堂教学各个环节,加强口语交际训练

(一)开展每节“三分钟演讲”“两分钟评说”活动。学生在课外三五成群,经常是侃侃而谈,但课堂上,面对大家却胆量顿消,为此我的做法是要求每个学生写一个自己感兴趣的话题在条子上,装在盒子里,课前抽条准备,上课后站在讲台上演讲,每次演讲结束后,由另一个同学讲评。同学评同学,无所顾忌,有感而发,肯定中有建议,不足中有补充,常常会赢得大家的掌声。长此以往,学生口语交际能力得以训练提高。

(二)坚持“课前美文欣赏”活动。课前,我安排一个学生准备一篇优美的诗歌或散文,在讲台上大声朗读,要求其他学生仔细倾听,然后让一位学生复述美文中自己认为最好的语句。由此生发出一篇口头作文,这样既训练了口语,也提高了作文水平和美的鉴赏能力。

三、凭借语文教材,加强学生口语交际训练

(一)指导学生看一看,说一说。这里的“看”是指观察,即让学生观察图画,观察实物,观察动作,观察自然等等,然后要求学生把观察到的结果用口语表达出来。“看”与“说”是统一的,看不好就很难说好。人教版小学语文低年段教材图文并茂,新颖活泼。我充分利用教材引导学生看图,创设语言环境,诱发学生说话,是行口语训练最有利的时机。

(二)指导学生画一画,说一说。在课堂学习的各个环节上,我通过一个个富有思考性的提问,让学生根据老师问题画画,并解说画画的内容。这样,对学生进行多角度的思维训练,给学生以更多的问答说话的机会,使他们的口语更有针对性,有说理性,更有条理性。

(三)指导学生听一听,说一说。在口语交际课中进行听听说说的训练,有利于培养学生认真听别人说话的习惯,培养他们敏锐的反应能力和快捷的思维判断能力。

例如,在教学《保护有益的小动物》一课,我引导学生将思路引向生活,启迪他们回忆哪些小动物对人类有益,怎么有益和自己是怎样保护有益的小动物的,然后在小组中进行讨论交流。当某个同学自述时,要求其他同学们认真听,还可提出问题,学生在这种双方互动的交流中,锻炼了口语交际能力,培养了良好的听说态度。

针对学生好奇心强的心理,凭借生活素材,通过以上训练,有意识地给学生留下悬念,也可以调动学生的思维,给学生创造想象的空间。每当班级有突发小事件时,教师可以因势利导,随机设置悬念,给学生提供了话题,打开学生话匣子,为学生创设口语表达的“时空”。

四、结合习作教学,培养学生口语交际能力

在小学语文教学中,口语交际训练与习作课两者可以有机联系在一起。人教版五年级上册第三单元习作,是写一篇说明文。这是五年级学生第一次练习写说明文。在上这个单元的时候,我先让学生模仿前面四篇说明文的格式和写法,观察自己感兴趣的一种事物,然后让他们查阅相关资料,进行数据、种类等资料的补充,结果学生写出来的说明文七拼八凑,不成样子。反思自己的教学,研读教参,发现教参上给教师提了几条教学建议:首先,教师提前布置,让学生选好物品,并通过观察、参观等多种方式,尽可能多地掌握这种物品的有关信息,然后根据学生所选物品的种类,将学生在课堂上进行分组,老师为每一个小组提供一篇范文,再引导学生通过小组合作交流、学习、讨论的方法,明确应该从哪些方面进行介绍。在学生确定作文内容之后,小组内再进行第二步讨论,即应该采用哪利,合适的说明方法和说明顺序,组内交流,听听别人的意见。在写完之后,先组内进行赏读、修改,然后选出比较典型的文章,进行全班的共同评议。习作之前讨论写法,习作之后的评议修改,都是很好的口语交际能力培养途径。教材中的习作内容往往与口语交际课内容不同,这无形之中也拓展了口语交际的话题资源。

五、组织课外活动,培养学生口语交际能力

(一)开展校内的口语交际活动。语文课外活动与学校实际、语文教学、语文兴趣小组相结合,可采用多种形式,如讲故事、演讲比赛、看动作即兴表演等。通过各种形式的活动,学生获得了口语交际的材料,同时拥有了口语交际的机会。

(二)开展社会实践活动。丰富多彩的社会实践活动,为学生提供了绝好的口语交际素材。我组织学生走出校园,到街道商场、村组田间地角,进行实践活动,我还组织春游、军训、远足旅行,开展重阳节敬老活动,参观采访本乡有特色的文化家庭,让学生们接触社会,熟悉火热的生活,在实践中学会分析,增长才干。

总之,在小学语文教学中,培养学生口语交际能力,是小学语文教学的一项重要内容,不仅是新课程的要求,也是我们小学语文教师的职责。只要我们在教学中认真探索,通过多种方式、方法、途径,我们就能培养提高学生的口语交际能力,为学生以后走向社会,打下坚实的人生基础。

参考文献

- [1]杜煜.小学语文口语交际教学实践探讨[J].北极星,2019(09):134-135.
- [2]李万顺.解析小学语文教学中口语交际能力培养策略[J].名师在线,2019(26):31-32.

微课在中学生物教学中的应用探讨

杨波

(贵州省都匀市第十中学 贵州 都匀 558000)

[摘要] 微课具有简洁、直观、可视性的优点,在各科教学中逐渐被广泛应用,对促进教育教学的发展具有重要作用。本文从中学生物教学入手,浅谈如何在教学组织的过程中对微课进行创新应用,为教学注入更多活力,提升课堂教学质量,营造良好教学氛围,使学生的核心素养获得全面发展。

[关键词] 中学生物; 微课; 应用

视频作为一种新型的教学形式实现了由静态向动态的巧妙转化,微课的出现实现了视频内容的个性化编辑,通过微课教师不仅可以为学生呈现更多课程内容,还可以在课堂为学生预留更多的探索及实践时间,让学生的智力以及创新能力得到快速发展。

一、微课在中学生物教学中的应用优势

(一)变抽象为直观,激发学生的学习兴趣,培养学生的自主学习意识。中学生物知识细碎繁杂,大小知识点之间没有密切的联系,部分知识抽象难懂,学生学习兴趣不高,学习也存在困难。在信息化背景下,教师可利用微课直观性、形象性的特点来辅助教学。这样科学有效地融合知识与趣味素材,便于学生轻松理解,不但可以激发学生的学习热情,还可以加深学生的记忆。

(二)操作方便快捷,突破教学时空限制,将课堂教学延伸到学校之外

实验是生物教学的重要组成部分。网上有很多生物微课的实验视频。教师可选择有价值的微课视频,用以展示生物实验的变化过程。这样便降低了实验难度,使实验更加直观形象。学生既可以通过教师的讲解了解生物相关实验的原理与过程,也可以通过微课视频直观地观看整个实验过程。不仅如此,学生在课堂上没有掌握的内容,可以在课外借助移动终端设备反复学习,从而轻松掌握相关知识。

二、微课在中学生物教学中的应用策略探究

(一)以微课巧妙设疑集中学生学习注意力

生物是一门理论与实践并重的学科,涉及的实验非常多,在教学中很多学习习惯于单纯依靠课本知识来学习,这样记忆的过程非常硬,而且知识遗忘的速度也比较快,因此在教学中教师要善于借助微课来巧妙设疑,集中学生的学习注意力,为学生参与学习实践埋下伏笔。

以“生物的遗传和变异”这节课为例,在授课之前教师可以给学生制作一个先导性微课,狗妈妈跟小狗宝宝非常像,小羊的样子跟羊妈妈也有诸多相似,这是为什么呢?同时我们还发现同一只猫妈妈所产的小猫在毛色等方面也会有不同,如白色毛的猫所产的后代也有可能是黑色的?这些现象都说明了什么问题呢?在这段微课中教师把镜头对准了生活中的一些常见现象,不同形态的小狗、小羊、小猫等,这些生活中常见的现象非常容易吸引学生的注意力,同时还可以引导学生认真、细致观察生活中的一些细节,从而可以发现更多有趣的生物学知识。

(二)以微课做模板引导学生自主学习与探究

微课不仅体现在技术的先进性,在教学中应用的方式也非常灵活,既可以由教

师来录制微课供学生观看,也可以由学生录制微课,师生一起观看和学习,这样更可以有效调动学生的思维活力,从而更好地发挥学生在学习中的主体性地位。

以“食物中的营养物质”这节课为例,在课堂上教师可以为学生巧妙嵌入这样一段科普微课。视频中不是对课本知识的简单总结,而是从知识分享的角度,为学生录制一段科普视频,同学们都知道多吃蔬菜长身体,对我们健康很有益。那你知道各种蔬菜都含有哪些营养物质吗?视频中教师手举胡萝卜、土豆、西兰花、茄子等各种蔬菜,并以其中一种为例子为学生讲解蔬菜所富含的营养物质,对身体的重要作用等,视频的结尾处教师抛出问题:同学们你们还喜欢吃什么蔬菜,请大家以微视频的形式告诉我们。这样的一个微课设计,就将学生的学习兴趣调动了起来,学生们带着好奇心去书籍、网络等搜集自己喜欢的蔬菜的各种知识,并把他们在视频中整合讲解出来,这样不仅能够督促学生更好的理解课内知识,还可以传递给学生健康饮食、均衡营养的生活理念,对学生的学习和健康成长非常有帮助。

(三)以微课引导学生梳理知识巩固学习

在中学生物的学习过程中,必然会有一些难点内容,学生理解起来并不容易,针对这部分知识,教师单纯依靠口头讲解,学生们只会越听越乏味,导致学生丧失学习兴趣,进而生物学习能力下降。这时候教师需要引导学生学会有效梳理思维脉络,因此可以把微课设计成多个章节内容,在学生在学习新的章节时,可以随时翻看已经学习过的知识点,然后进行复习和预习,让学生掌握系统的知识体系,促进自身的学习能力提升。

例如,在学习DNA的过程中,学生对于新知识的掌握感觉有些困难,教师可以指导学生有效联系细胞核的学习过程,加深学生对于DNA知识的认知。基因部分的知识则更需要学生具备清晰的知识脉络,教师可以把微课分解为几个短视频,方便学生们课下学习和观看,调动学生的学习积极性,帮助学生更好的理清思维脉络,

从而形成对生物知识的系统认识。再比如“生态系统”部分的内容,涵盖的知识面非常广,尤其是生态系统的多样性部分,学生常分不清楚里面的概念关系和结构层次。针对这种情况教师就需要分步施教,以食物链为例,教师可以从简单食物链开始,培养学生观察、比较、分析、归纳、概括等方面的能力,引导学生合理分析其中关系,并摸索寻找一些规律,如食物链上的个体在体型基本是按照从小到大排布,这样的层次性梳理可以为学生后面的学习做好铺垫,在遇到新问题时也比较容易找到思路。

结语

微课作为一种新型的授课形式,不仅内容呈现的方式有所变化,教师更需要将创新性学习和实践探究环节合理融入其中,为生物课堂注入新的活力,增添色彩。同时教师要善于结合生活实践来合理设计微课,这样不仅更容易集中学生注意力,还能引导他们认真观察生活。教师还可以通过微课为学生布置一些发散思维、巩固复习等方面的知识,用微课激发学生的学习兴趣,点燃学生的学习热情,培养学生良好的学习习惯。

参考文献

- [1]杨祖芳.微课在中学生物实验教学中的应用[J].教育信息技术,2017(11):78-80.
- [2]王晓帆,曲丽君,王炜琪.试论微课在中学生物教学中的应用[J].辽宁师专学报(自然科学版),2016,18(02):44-47.
- [3]章青.对中学生物微课评价的思考与建议[J].中学生物学,2015,31(11):52-54.
- [4]徐飞.提中学学生物微课质量的几点思考[J].中学生物学,2015,31(05):18-19.

探究小学语文教学中学困生转化策略

顾光学

(贵州省毕节市大方县理化苗族彝族乡冲头小学 贵州 毕节 551608)

【摘要】传统教学模式难以契合新时代下课程改革的需求,学困生在小学语文课堂上的学习问题更加突出。随着新课改在小学语文教学中的不断深化,需要教师积极制订详细的教学方案提高学生的适应能力,以增强学困生学习语文的自信心。

【关键词】小学语文;学困生;转化策略

如何转化学困生,不让一个孩子掉队是教师在平时教学工作中所要面对和研究的问题。造成学生学习语文困难的原因是多方面的,因此,在工作中,我积极寻找对策,对一部分学生进行转化,对每位学生作具体分析,逐个突破。

一、学困生形成的原因

1. 智障型学困生。这类学困生是为数极少的,即由智力因素决定了的智障型学困生。其形成原因可能是父母遗传或者在母亲怀孕期间受到某些对胎儿智力发育不利的因素造成。
2. 成长缺失型学困生。这类学困生较为普遍,即家庭结构和成员的关系导致的。最为典型的就是隔代教育——“留守儿童”。这部分学生本来都是很不错的学生,后来由于父母工作或生活的需要而不得不开小孩,由其爷爷奶奶隔代进行教育,从而使孩子在成长过程中缺少父母的关爱,造成学习成绩不理想。
3. 学习方法不当型学困生。这类学困生虽然没有以上三种原因,但由于学习方法不当而学习成绩一直提高不上来的那部分学生。

二、学困生转化策略

1. 关爱学困生,引导学困生展示“才华”

热爱每一个学生是教师应具备的品质。但在现实教学中,“爱”常常成了优等生的专利,学困生的奢侈品。学困生往往被冷落或成为批评的对象,他们自卑感强,学习态度消极。教育心理学告诉我们,学困生同样具有进取心、自尊心、渴望进步。所以要想提高学困生的成绩就必须先要关爱他们,了解他们的情况,给予足够的关心,寻找他们身上的“闪光点”,多表扬,尽量给他们创造表现自己的机会,并用激励性的语言加以表扬,以增强他们的学习信心。有些学困生虽然学习成绩不佳,但在其它的方面有长处,往往这一长处,就是希望的火种,为学困生带来出人头的机遇;往往这一长处,就是光明的使者,将学困生带到无限美好的明天。发现他们的优点,让他们产生积极的因素,他们就会全力以赴的去做。我坚信学困生并非“天生”、“永远”的差。人人都有自尊心,人人都爱面子。作为教师不能因为学困生学习不好、思想表现平平,就在公众场合点名批评、讽刺他们。这样,学困生就会觉得很无脸面,他面对老师和同学的冷遇,被人瞧不起,往往使她们有一种自卑心理,逆反心理就越发强烈。作为教师,应该掌握学困生的爱面子心理,维护他们的自尊,尊重他们的人格,对他们进行思想教育,使他们对生活充满信心,增添勇气和力量。

2. 适当降低学困生学习要求。

针对学困生制定的目标要合理、科学,切忌盲目、过高。要因人而异,根据学困生的不同情况采取个别对待,逐步提高的办法。在考试难度大体平衡的情况下,可以按3分或5分一个档次,分阶段、有步骤地逐次提高。制定这样的目标,有两个依据:其一,这个目标易达到,只要经过学生的努力完全可以实现。其二,有助于学困生建立学习的信心,进而产生语文学习的兴趣。如果学困生的成绩一直徘徊不前,易使学生对语文学习产生厌倦,失去前进的动力。不切实际要求,只会导致学困生对学习产生恐惧心理。因此我根据学困生的实际情况在课堂上提问、布置作业,学习目标等适当降低要求,减轻他们学习负担。如:学习新课前,复习旧知,

应该多留给学困生回答的机会,让他们养成独立思考、回答问题的习惯,增强他们学习的自信心;课堂作业,如写生字,一般要求一个生字写四遍,可以让学困生只写两遍,让他们跟上队伍,觉得作业很轻松;再如,黑板作业,学困生可以不抄写题目,只写答案,当然,有些学困生的答案不是很完整,此时师可以把关注的目光放在他们身上,具体指导他们完成作业,养成完成作业的习惯;上新课前标好自然段,会圈画生字词,读准字音;看具体情况进一步要求,提的问题,学困生只要举手就先给予回答机会,并引导他们把问题回答完整,让他们觉得自己会回答问题了,真了不起,从而增强学习的信心。

3. 在学习方法上指导,培养学困生的良好学习习惯

良好的学习习惯是取得好成绩的前提。学困生往往没有一个良好的学习习惯,不懂得怎样学习,要转化他们,我采取对他们进行一对一学法上的指导,帮助他们找到合适的学习方法,使他们养成良好的语文学习习惯。

首先,指导学困生预习。通过家长检查来督促他们预习。如课前安排学生读课文用“——”线标出生字词,整理带【】的多音字,标出自然段序号,找出课文的重点段,标出形象生动含义深刻的词语和句子等。家长检查并汇报,以督促他们养成预习的习惯。

其次,指导学困生坚持课后复习。要想学好语文,真正地掌握新知,就必须抓好复习这一环节。复习的方法有很多。我为学困生选择一名成绩优秀的“小老师”,督促和帮助学困生课前预习,并在课后检查他们的学习情况。学困生的课后复习习惯养成了,学习也就跟上了,“小老师”们自己也利用这一过程复习巩固了已学知识,大家都提高了学习的效率。

4. 给学困生父母般的爱

采取情感倾斜,走进弱势心灵。从建立感情入手,以师生之情、朋友之情、亲人之情来对待学生。要想把学困生教育好,我认为爱很重要,教师应该把真爱献给学困生。比如学困生有时作业本没了,此时身上又没有钱购买,老师就主动买给他,让他感觉到师爱如母爱般温暖,让他们愿意接近你,拉近师生距离,自然喜欢你上的科目,听课也认真,所学到的知识自然就多一点。有一次,我们班的一位学困生在学校病倒了,我打电话给家长,可是没人在家,于是我赶紧把他送往医院,事后他非常感激我,在以后学习的过程中上课专心听讲,积极回答老师提出的问题,并主动向老师请教不懂得问题。一学期结束,他进步很快,考试也及格了。

总之,学困生的现象是客观存在的,也是我们教育工作者不可避免的问题。我们唯有在感情上、方法上、教育上多给予学困生帮助,才能使学困生重拾信心,取得进步。学困生的转化是一个长期的、复杂的、艰巨的过程,需要我们教师付出耐心、细心和关爱。我们相信,只要有付出就一定会有收获。

参考文献

- [1]梁晓红.小学语文“学困生”的成因及转化策略[J].作文成功之路(教育教学研究),2012.
- [2]蔡永忠.小学高年级语文课堂中对“学困生”激励性评价的现状分析[J].读与写,2014.