

# 初中思想品德课教学浅析

余宗胜

(张家界市永定区沙堤中学 湖南 张家界 427000)

[关键词] 改变认识; 激发兴趣; 目标明确; 循循善诱

我从事初中思想品德课已有十多年了。但是,我发现有部分教师的教育教学还是“新瓶装老白干,口头上唱“素质教育”、“新课改”,实践中仍实行“应试教育”,“轰轰烈烈喊素质、实实在在搞应试”是当前中小学基础教育阶段的真实写照。平时与其他教师交谈时,都反映出一个重要问题:不是大家不愿改革,而是不知如何因校而宜、联系教学、结合学生、围绕学科、根据实际来进行探索改革。解决这个问题,教师要走出去,不断学习、提高思想认识、深入实践、不断反思、提高自身素质,钻研教学,成功扮演好自己作为先进理论的实践者,教育教学的研究者,教改科研的开拓者,学生学习的领导者的四种角色,解放思想、实事求是、与时俱进、开拓创新,积极推进教育教学再上新台阶。

## 一、导入恰当,激发兴趣

“万事开头难”俗话说。我们的教学工作也是如此,教师的言行举止首先应当吸引住学生的目光,激发学生学习的兴趣和热情,一举打响,一炮走红。因此,教师应当认真学习新课程标准,深刻领会其涵义,用先进的思想理念和理论来武装自己的头脑;其二是应当认真研读教材,根据课程标的要求研究课本中黑体字、图画、故事、问题的用意,融会贯通;其三是应当认真备课,备课中备教法、学法指导、作业设计、备学生个性,预设教学实践中可能生成的各种问题;其四是应当旁征博引,广泛查阅有关教材资料,积极汲取以往有益的教学经验和教训,把课备精、备细、备透、备实、备深;其五是应当综合运用故事、笑话、时事、歌曲、图画等多种形式适时导入新课,贴近学生学习、生活实际,合乎学生心理需求,激发学生充分调动各种感官,全身心投入学习之中。

## 二、明确目标,展示具体

我们使用的现行的教科版思想品德教材,故事精彩、案例丰富,不时点缀发人深省的格言警句,深受广大学生的喜爱。教师务必牢牢把握课程标准的要求,透过现象抓住课文的本质,提炼要领、抓住要害、明确目标。众知,新课程要求的三位一体目标分为知识、能力、情感态度价值观,三者相辅相成,不可分割。因此,教师应从形象生动的课文中提炼其精华和实质,确定每节课的三位一体目标;教师应把抽象的、概括的教学目标描述语言具体化、明确化、清晰化,简洁、具体、最好概括为“……是……不是”、“为什么要……”、“我们学习……,将来会……”;教师应把教学目标具体为问题的形式出现,让学生围绕问题进行预习,围绕问题进行思考,围绕问题进行训练,围绕问题进行复习练习。由形象具体到抽象概括,由表面了解到深入思考,再到掌握应用,问题解决了,目标也就水到渠成,顺利实现为我的收获。

## 三、循循善诱,由浅深入

教学环节的设计应考虑青少年的心理特点,由浅入深,由表及里。思想品德课的学习,往往符合这一规律。

教师在展示目标以后,先要让学生通过层次目标,找出问题答案;然后逆序而上,分类总结依次目标、总结目标答案,思维清楚;综合分析整个问题,形成对总目标要求的了解掌握,全面理清思路,学会寻找问题、思考问题、分析问题、解决问题的能力和方法。

## 四、积极参与,事半功倍

新课程改革倡导自主、合作、探究的学习方式,就是为了培养这种新型人才而进行的一种研究和探索。

自主学习是在教学条件下的高品质的学习,是一种积极、主动的学习。

对中学生而言,教师要指导学生学会自主学习。要在上课前,学生应预习课文,划出所谓的知识点,找出自己的不理解的、不懂的,这一过程十分关键,因为教师面向的是全体学生,而学生是一个个体,每个学生对知识的理解和掌握都有不同程度的差异,学生通过自主学习,可以明确自己的薄弱环节,从而在上课时集中精力解决疑难问题;上课后,教师要求学生明确本节课教学目标的基础上,留置时间、空间,让学生在教师指导下进行学习;在课堂上,对自主学习和教师讲授中遇到的问题,要自觉主动提出,将问题当堂解决,不留死角;在解决所有疑难后,为增加理解,提高掌握运用知识的能力,学生有必要对教师讲授的知识和自主学习的内容进行比较思考,找出自己认识上、知识上、能力上存在的差距和不足,及时复习。

## 五、合作探究,共同进步

合作学习是指学生在小组中为了完成共同的学习目标,进行明确的分工,并在过程中相互帮助的一种学习形式。

合作学习的展开,是在自学的基础上进行合作学习和讨论的,合作学习指的是学生以小组为单位的学习方式。作为一种新的学习方式和教学观念,合作学习的主要活动是小组成员的学习活动,要制定一个小组学习目标,然后通过合作学习活动对小组总体表现进行评价。合作学习的另一种形式是在小组合作学习的基础上进行全班交流和全校交流。

一,合作学习情形都明显优于独立作业情形。在对复杂任务的完成方面合作学习促进了学生的互动质量。

二,在异质几小组中,复杂任务的学习可明显地促进成绩较差的学生的学习能力。

三,在参与水平上,二人组成的小组成效明显高于四人组成的小组,差生在这方面表现尤为突出。

四,不论哪种背景情况,差生的参与度都明显低于其他成员,这意味着调动差生参与积极性是开展合作学习的重要方面。

探究学习是相对“接受学习”而言的一种学习方式,通过学生自主、独立地发现问题、实验、操作、调查、信息搜集与处理、表达与交流等探索活动,获得知识、技能、情感与态度的发展,特别是在学习过程中培养学生探索精神和创新能力。学习过程除了被动接受知识外,还存在大量的发现与探究等认识活动。新课程要求学习方式的转变,就是要转变单一的被动接受式的学习,把学习过程之中的发现、探究等认识活动凸显出来,使学习过程更多地成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程,倡导探究学习。

在新课改倡导下的课堂教学改革中,教师指导学生自主学习,让学生充分的自主,有效的合作,适度的探究。我们之所以倡导自主、合作和探究学习方式,其理论依据是:

1、对“以人为本”的教育理念。充分体现了“以人为本”的教育理念。我们之所以特别强调倡导自主、合作、探究的学习方式,源于“以学生为本”,基于对学生的尊重。尊重学生,意味着尊重学生的选择,尊重学生的需要,尊重学生的个性。关注和尊重学生是教育取得成功的首要条件。

2、学会学习。我们要采用的是合作的学习方式。探究性学习方式,可以小论文的形式出现,可以小组的方式进行合作,吸引学生研究学习、生活中的有价值的问题,寻找形成原因,探究解决办法,培养学生自主发现问题,分析问题、解决问题的能力。

# 初中道德与法治对学生法制意识的培养

孙婷婷

(张北县公会中学 河北 张家口 076471)

[摘要]《道德与法治》是一门有关德育的课程,在中学生的教学内容中占有重要地位,尤其是随着我国法制建设步伐的加快,公民的思想道德及建设和法律意识提升显得尤为重要。对于初中德育教学工作来说,教师不仅要教会学生运用法制意识保护自己,还要通过法制意识遏制错误的行为举止。在生活和学习过程中做到明是非、知善恶,遵守社会公德、家庭美德,掌握基础的法律知识,保护自己和社会的利益。

[关键词] 初中生; 道德与法制; 思想教育

建设一个人人思想品德佳、法律意识强的社会是建设社会主义和谐社会的必然要求。初中属于人生观与价值选择、道德意识等个人品质正在形成的阶段,在这个时期如果不能对初中生的道德和法制教育加以很好的引导,则容易出现性格孤僻、自私、意志力薄弱,不能以法律来要求自己等问题,轻则影响初中生个人的学习生活,不加以控制可能会触发更严重的后果。因此,对学生进行道德和法律教育,培养出一批具有法律意识的有为青年。

## 一、初中道德和法制教育研究现状

虽然目前国家已经加大了对道德与法制教育教学的力度,但处在应试教育的大背景下,初中生的道德和法制教育也仍然存在一些不容忽视的问题,不加以重视和解决,会影响教育改革的目標与成效。

## (一)教师对法制意识教学停留在表面

在新课改的大环境下,教师们对于道德与法制课的教学尤其在法制意识教育方面普遍存在着两种极端现象,一方面,有的老师仍然采用以往教学方式来进行法制教育。例如:放放视频,看看课件,对学生进行法制意识教育停留在表面。这就会导致学生对法律意识培养重视程度不够高,没有很好摆正学习法律的态度;另一方面,有的老师只是单纯对法律知识进行简单介绍,没有深入去讲解拥有法制意识对学生自己的帮助。并且,这些教师讲解内容晦涩难懂,导致学生对学习法律、培养自己的法制意识没有落到实处,影响学生学习法律的兴趣,造成初中生法制意识得不到很好建立。

## (二)法制意识教学素材缺乏没有很好切合实际